

新时代背景下工匠精神融入高职院校人才培养研究和实施路径探索

方宝义¹ 孙春燕²

(烟台职业学院 中国山东烟台 264670)

摘要:从新时代背景下的工匠精神和高等职业院校的人才培养目标出发,结合高职教育的特点,对工匠精神与高等职业院校人才培养的关系进行了分析,探讨了如何将“精益求精、追求完美和极致”的匠心融入到高等职业院校的育人过程之中,并提出了具体实施路径。

关键词:新时代背景;工匠精神;高职院校;人才培养

在新时代的征程中,中国制造向中国创造转变,需要大批具有创新思维和实践能力的技能型、复合型人才,这就需要大家不断挖掘传统工艺中的精华,以现代理念加以提升,从而形成符合时代发展要求的工匠精神。在当前我国加快建设制造强国的过程中,大力弘扬工匠精神,对于推动我国制造业高质量发展,实现中华民族伟大复兴具有十分重要的意义。

一、“工匠精神”的涵义和特征

“工匠精神”是伴随着工业文明的出现而出现的,它代表着一个时代的气质,也体现着那个时代对完美和极致的追求。在工业文明出现之前,人类社会的生产活动主要是依靠自然力和手工劳动来完成的,随着社会的发展,“工匠精神”逐渐被重视起来。到了工业革命时期,机器开始取代人工进行生产了,“工匠精神”也就随之消失不见。但是随着科学技术的不断发展,“工匠精神”又再次出现在人们的生活中。如今的社会是一个高速发展的社会,“工匠精神”更是需要群众不断的传承下去。

专注:工匠精神是专注的精神,只有专注才能做到极致。

在工业时代,人们追求的是速度、效率和产量,而随着时代的进步和科技的发展,人们对产品的品质提出了更高的要求。因此,“工匠精神”的内涵也由过去的注重质量转变为注重产品品质与性能的结合;由过去追求数量转变为追求质量的提升;由过去强调生产环节的自动化转变为更加重视研发、设计等环节的质量控制;由过去对产品质量的检验转为对整个供应链条中所有相关方(包括供应商、经销商等)所提供的产品品质的全面把控等等。**创新:**创新是一个民族进步的灵魂所在,也是一个企业生存发展的关键所在。没有创新的产品就失去了灵魂和生命,更不可能获得消费者的喜爱与青睐,所以,“工匠精神”的核心就是创新。**敬业:**“工匠精神”是一种敬业的职业态度和工作作风。它不仅仅是对工作负责到底的态度体现更是对自己人生价值的实现负责的态度表现。

二、工匠精神融入高职院校存在的问题

在培养“工匠型”技术技能人才过程中,部分高职院校对工匠精神内涵的理解不够准确,在教学中缺乏对工匠精神的挖掘和提炼。有的教师们认为工匠精神就是吃苦耐劳、精益求精;有的教师们认为工匠精神就是专注、执着等。因此,在教学过程中只是把工匠精神作为一门课程来教或作为一种品质来要求学生。没有将工匠精神和职业岗位相融合,导致所培养的毕业生不能很好地适应岗位需求。如某校汽车专业开设了一门《汽车维修工艺与实训》的课程,该课的教学目标为掌握汽车发动机电控系统的拆装及故障诊断方法;掌握典型车型发动机的结构特点、工作原理和检修流程等知识;能够独立完成发动机电控系统主要部件的检测和故障诊断工作;能够根据实际需要设计发动机电路图并完成相关调试工作等。但通过调查发现该课

程的学生们动手实践能力较差,“眼高手低”,动手能力弱等问题普遍存在。究其原因是学校没有将学生们的动手能力和实践操作水平作为重要考核内容之一,导致学生们无法真正掌握相关的技能技巧以及解决工作中遇到的问题的能力不足。此外,“师傅带徒弟”式的教育模式也使得学生们在学习的过程中难以形成良好的职业素养与职业技能养成习惯,“师傅带徒弟”式的教育模式不利于提高学生们的综合职业素质和能力培养的效果并不明显。其次,对工匠精神的传承与弘扬缺乏系统规划。由于没有形成一套完整的制度体系加以规范和保障,重技轻人、重技轻德,导致一些教师们将传授知识作为主要目标,轻视人文教育、道德教育和情感教育;有的甚至以就业为导向进行专业设置和课程建设;还有的将教学重点放在如何提高学生们的动手能力上等等。最后,在具体实践中难以落实到位。如许多高校尚未建立起相应的考核评估机制来督促师生践行工匠精神;部分教师们也未真正树立起对学生们进行全面素质培养的观念等。

三、工匠精神融入高职院校的必要性

(一)培养具有创新精神的技能人才

随着社会的发展,企业对人才需求越来越多样化,这就要求教师们必须不断学习新的知识,更新观念,提高自身素质,才能适应企业的需要。而工匠精神的本质就是创新,只有不断地进行创新,才能满足企业发展的要求。因此,在教学中,教师们要注重对学生们实践能力的培养,通过让学生们参与各种活动,激发学生们学习的兴趣,从而提高学生们的动手能力。

(二)培养学生们的职业素养

作为现代职校生,不仅要掌握过硬的技术,更要有高尚的职业道德。所以,在教学的过程中,教师们要注重学生们思想品德的塑造,引导学生们树立正确的人生观、价值观,养成良好的行为习惯。

(三)增强学生们的就业竞争力

目前,我国的高职教育已经进入大众化阶段,越来越多的学生们能够接受高等教育。但是,由于很多学生们在入学时没有做好职业规划,缺乏正确的就业观,导致学生们在求职过程中屡屡受挫。因此,为了帮助这些学生们顺利实现自己的梦想,学校应积极组织各类招聘会,并邀请相关专家为毕业生提供就业指导服务,帮助学生们了解当前行业现状及发展趋势,提升学生们的职场竞争力。

四、工匠精神融入高职院校的重要意义

培育和弘扬“工匠精神”,有利于提高学生们的专业能力,增强学生们的就业竞争力。随着我国经济社会的快速发展,社会需求发生了重大变化,特别是进入新时代,国家大力倡导创新驱动发展,“双创”成为时代主题,企业需要大量的高技能人才。

作为高等职业院校,要积极响应国家政策,主动服务地方经济发展,以培养技术技能型专门人才为目标,通过开展订单式培养、顶岗实习等方式,加强产教融合,实现学校与企业间的合作育人。同时,要注重对学生们进行职业素养养成教育和职业道德教育,引导学生们树立正确的价值观,不断强化其职业责任感和使命感,从而提高其专业能力,增强就业竞争力和适应力。

培育和弘扬“工匠精神”,有利于推动高职院校特色发展。近年来,全国许多高职院校结合自身办学定位和专业特点,深入挖掘各校传统优势专业资源,积极探索实践现代学徒制,着力打造一批优质品牌专业群。如,北京工业职业技术学院围绕汽车制造,建设了智能装备学院;天津中德职业技术学院依托德国双元制教学模式,建设了汽车工程学院;广东机电职业技术学院依托广东省机械行业,重点打造模具设计与制造(数控)等8个省级特色示范专业和3个省级精品资源共享课程;重庆电子工程职业学院聚焦数字经济,重点建设大数据技术与应用、智能终端应用及开发2个市级特色骨干专业;浙江金融职业学院立足金融业,打造会计审计类国家级一流本科高校;山东商业职业技术学院立足商贸物流,打造流通管理类山东省一流本科高校;陕西铁路工程职业技术学院面向高铁,重点建设铁道工程技术1个国家骨干高职院校建设单位,形成了以轨道交通类专业为主体的学科体系。这些院校的创建,充分彰显了各校的专业优势和办学特色。

五、工匠精神融入高职院校人才培养的措施

(一) 加强专业建设,提升学生们职业素养。

优化课程结构。根据社会 and 行业需求,结合学校实际,调整优化课程设置。在教学中,注重培养学生们的创新精神和实践能力,强化学生们综合职业能力的培养,提高学生们的就业竞争力和适应社会的能力。深化产教融合。以企业需求为导向,与行业、企业开展深度合作。建立完善的专业建设标准,制定专业建设规划,明确专业定位。推进现代学徒制改革,实施双师型教师队伍,实现“双育人”。通过项目化学习,增强学生们岗位技能,提高学生们的动手能力和职业素质。打造特色品牌。坚持质量立校,特色兴校,走差异化发展之路。发挥学校优势,打造具有特色的专业,培育具有专长的技术技能人才。积极探索“订单式”培养,促进教育链、产业链和人才链有机衔接。深入实施国家优质专科高等职业院校建设计划,重点建设好一批骨干示范专业和一流专业群,形成有地方特色的高职教育办学体系。

(二) 创新人才培养模式,激发学生们的学习动力。

推行学分制。落实学分制管理,实行弹性学制。鼓励学生们在完成学业的同时参加各种职业技能培训或考取各类技能证书,并作为毕业考核依据,将学分的积累转化为个人发展的成果。引导学生们主动参与社会实践活动,提升实践能力。实行多证融通。按照国务院有关政策,支持符合条件的学生们获得多种形式的职业技能等级证书。同时,积极创造条件,为学生们提供更多获取学历的机会。

(三) 加强组织领导,完善工作机制

健全评价机制,激励师生成长成才:完善多元评价。完善以过程性考核为主的多元评价体系。突出对学生们职业道德和行为规范等综合素质的培养。注重对教学效果的评价,强化教学环节的质量控制。重视对教师们教育教学质量的评估,推动教师们不断提高教育教学水平。畅通成长渠道。为每个有潜质的毕业生提供个性化指导,搭建多元化成长平台。鼓励和支持有条件的高职院校设立高技能人才奖学金。建立和完善优秀青

年高技能人才库,为青年高技能人才的脱颖而出创造良好环境。成立由学校主要负责人任组长的工作领导小组,制定实施意见,明确职责分工;各二级学院也要成立相应的工作领导小组和工作机构,切实加强对本院(部)工作的统筹协调。建立定期沟通交流机制:各二级学院要主动与行业企业对接,及时了解掌握行业企业对高素质技术技能人才的需求,积极探索构建符合高职教育特点的产教融合协同育人模式,不断深化教育教学改革。

重视文化传承,强化文化自信

注重传统文化的传承。在日常教学工作中,要充分挖掘和利用学校的特色传统文化资源,结合专业特点进行创新性融合,通过开设专题讲座、开展校园活动等方式,让学生了解并掌握中华优秀传统文化,增强民族自信心,激发爱国热情,坚定报国之志。同时,引导学生树立正确的价值观,养成良好的行为习惯,形成健康的人格品质。发挥好课堂教学主渠道作用。教师应加强师德师风建设,不断提高自身素养。在课堂教学过程中,要注重对学生学习兴趣的培养,鼓励学生主动参与课堂讨论,引导其深入思考,积极发表自己的观点,使学生的思维更加活跃。此外,教师还要善于发现学生的优点和长处,给予及时肯定,使其产生成就感;同时,也要注意发现他们的不足之处,给予适当的批评,帮助其改正错误,促进其成长进步。重视校园文化的培育。学校应当充分利用各类宣传阵地,营造浓厚育人氛围,大力弘扬社会主义核心价值观,传播正能量。通过开展主题班会、演讲比赛等丰富多彩的活动,让同学们自觉践行社会主义核心价值观,树立正确的世界观人生观价值观。

结束语:通过分析,认为要培养符合社会需求的高素质劳动者和技能人才,必须坚持德技并修,以立德树人为根本任务,把立德摆在首要位置,加强社会主义核心价值观教育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在教学中,注重学生的实践能力培养,重视学生职业素养的提升。同时,结合行业企业对技术技能人才的要求,不断优化课程体系,创新教学模式,强化实践教学,切实提高教育教学质量。

参考文献:

- [1]朱忆明.“工匠精神”融入高职院校技能型人才培养体系策略探究[J].人才资源开发,2023(02):61-63.
 - [2]祝艳丽.“工匠精神”在高职院校计算机专业人才培养中的融入——评《计算机辅助化工制图与设计》[J].塑料工业,2021,49(03):165.
 - [3]肖海慧.融入工匠精神的高职院校高素质高技能人才培养——以常州大学城5所高职院校为例[J].职教论坛,2019(04):101-105.
 - [4]吴鹏,何重玺,闫会征,张立东,魏文静.“工匠精神”融入高职院校人才培养的路径分析[J].新校园(上旬),2018(02):99.
 - [5]曹登灵.浅谈工匠精神背景下高职院校以赛促学人才培养模式[C]//对接京津——社会形态 基础教育论文集.[出版者不详],2022:134-136.
- 方宝义,男,汉族,1976-10,山东烟台人,烟台职业学院,副教授,本科学历,硕士学位,研究方向:职业教育和工匠人才培养方面。
- 孙春燕,女,汉族,1977-5,山东烟台人,烟台职业学院,讲师,研究生学历,硕士学位。
- 研究方向:汽车电器和新能源汽车方面。
- 基金项目:烟台职业学院2022年度校本科研项目
- 课题名称:新时代背景下工匠精神融入高职院校人才培养研究和实施路径探索
- 课题编号:2022XBYB019