

党的二十大精神融入高校英语课程的探讨 ——以“大学基础英语”课程为例

高姝涵

(烟台科技学院 山东省烟台市 264000)

摘要:党的二十大精神是推进一切工作的行动指南,是教育与塑造大学生的思想武器。“大学基础英语”课程作为高等院校重要的基础英语课程之一,需认真做好党的二十大精神的学习宣传任务。本研究立足于“大学基础英语”课程思政教学现状,剖析“大学基础英语”课程思政教学存在的问题,构建“1+1”党的二十大精神融入“大学基础英语”课程教学的实践路径。“1+1”实践路径为以课程理论教学为基础,以课程实践教学为保障,将党的二十大精神全面融入“大学基础英语”课程教学,从而推动高校教育教学改革创新,教育引导大学生全面学习领会党的二十大精神。

关键词:党的二十大精神;大学基础英语课程;教学融入

《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》中明确提出,“要把学习党的二十大精神作为学校思想政治教育和课堂教学的重要内容,组织开展相关教材修订工作,推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑”⁰。“大学基础英语”课程作为高校重要的基础课程之一,需认真做好党的二十大精神的学习宣传任务。笔者作为“大学基础英语”课程授课教师,在教学中全面贯彻落实党的二十大精神,对党的二十大精神融入“大学基础英语”课程教学的必要性、课程思政教学现状,以及党的二十大精神融入课程教学的基本路径等方面进行了研究和实践。

一、党的二十大精神融入“大学基础英语”课程教学的必要性

“将党的二十大精神融入课程思政,开展使命教育,引导大学生认识到自身肩负为国家谋发展、为民族谋复兴、为人民谋幸福的重托,有助于大学生在使命与责任的感召下,增强参与国家建设、推动国家走向永续发展的主动性与积极性”⁰。党的二十大,是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会,提出了一个中心任务、“两步走”战略安排、三个“务必”、五项重大原则、五个“必由之路”、六个“必须坚持”等,实现了重大理论创新。我们要全面准确学习领会党的二十大精神,将党的二十大精神全面融入“大学基础英语”课程教学,有助于大学生认同和坚持党的领导,帮助大学生追求真理、揭示真理、笃行真理,促进大学生自信自立、守正创新、胸怀天下,引导大学生牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,激励大学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

党的二十大精神融入“大学基础英语”课程教学有助于高校基础课程教学理念革新和教学内容更新,从而促进高校教育教学改革创新。党的二十大提出了具有指导意义的重要思想、重要观点、重大战略、重大举措,引领着思政元素融入高校课程教学的创新教育理念和教学方向,增添了课程思政教学的丰富思政内容和思政元素。“大学基础英语”作为教授语言的高校基础课程,应“坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作”⁰,坚定文化自信,深刻领会党的二十大精神,将其充分融入到高校课程教学过程中,有助于“大学基础英语”课程授课教师全面准确学习领会党的二十大精神,促进教师革新教学理念、更新教学内容,推动高校教育教学改革创新;有助于培养大学生思辨能力,激发大学生学习兴趣,增强创造力和想象力,促进大学生全面健康的发展;

有助于推动党的二十大精神有效融入高等院校课程思政教学,推进党的二十大精神入脑、入心、入行,增进高校课程教学的丰富性和创新性。

二、“大学基础英语”课程思政教学现状

“大学基础英语”课程作为高等院校艺术类专业大学生的公共通识课程,在高校思想政治教育工作中具有重要作用。本门课程的授课对象为非英语专业艺术类本科生,英语水平对标《中国英语能力等级量表》的4—5级和《欧框》的B1等级,具有以下特点:语言能力上,具备一定的英语知识基础和语言理解能力,但英语水平相对薄弱;思辨能力上,具备一定的理解、分析和总结能力,但运用批判性思维分析能力和逻辑思维能力有待提高,思政意识淡薄;自主学习能力上,思维活跃,有较强学习动机,但自主学习效率不佳。通过对大学生调查研究发现,大多数学生主观上能够认识到“大学基础英语”课程思政教学的重要性,部分学生能够自主学习党的二十大精神,但也存在着对党的二十大精神理解不深、学生学习课程思政内容兴趣不足等问题。主要表现为:

(一)“大学基础英语”课程思政教学方法有待丰富提高

通过对大学生进行调查研究发现,大多数学生对“大学基础英语”课程思政教学情况表示满意。调查显示,关于“您对‘大学基础英语’课程思政教学的满意程度?”这一问题,80%学生表示“满意”,14.12%学生表示“基本满意”,5.1%学生表示“一般满意”,0.78%学生表示“不满意”。当前大学生多为“00后”,思维活跃,好奇心强,愿意接受新鲜事物,但对理论性较强的课程思政内容容易感枯燥,普遍更重视在大学阶段努力通过各种级别考试,容易导致课堂注意力不集中。通过调查研究发现,大部分学生希望“大学基础英语”课程思政的教学方法能够更加丰富灵活。针对“您认为影响‘大学基础英语’课程思政教学效果的原因有哪些?”这一问题,大部分学生认为教学方法最为影响课程思政的教学效果,占比63.53%,其次影响因素占比依次为学生学习兴趣、教学内容以及师生互动情况。在互联网和新兴科技高速发展的今天,传统教学手段已无法满足当代高等院校教育教学要求和大学生求知需求,进行教育教学改革创新,革新丰富课程思政教学方法,已成为提高“大学基础英语”课程思政教学效果的必要条件。

(二)部分学生对党的二十大精神的理解深度有待提高

习近平总书记针对学习领会党的二十大精神提出了具体要求,即要以“全面学习、全面把握、全面落实”⁰推进学习的全过程。根据不同的学习对象,学校制定了针对性的党的二十大精神的学习方案。国际教育学院教师,通过集体学习、集体讨

论、教研室集体备课等形式对党的二十大精神进行全面系统的领会学习，以理论课程和实践课程为依托，结合课程内容，从多维度对党的二十大精神进行讲授宣传，引导大学生全面学习领会党的二十大精神。同时，定期组织校级、院级党的二十大精神宣讲活动，帮助大学生深刻领会党的二十大报告和党章，学习习近平总书记重要讲话精神。从学习成效上来看，大部分学生对党的二十大精神能够达到深刻理解和领会，但仍有少部分学生对党的二十大精神的新思想、新观点、新战略、新举措不求甚解，理解深度有待提高。如对开辟马克思主义中国化时代化新境界的实践路径、全面建成社会主义现代化强国的内涵意蕴等内容虽能够理解但理解不够全面。目前来看，对党的二十大精神的学习与宣传取得了一定效果，但在今后的教育教学中，仍需进一步加强和细化。

三、“1+1”党的二十大精神融入“大学基础英语”课程教学基本路径

(一)党的二十大精神融入“大学基础英语”课程理论教学

开展“大学基础英语”课程理论教学，要以教材内容为基础，结合每章节教学内容融入思政元素，将党的二十大报告中出现的新思想、新观点、新战略、新举措等内容融入“大学基础英语”课程的具体章节中，使大学生能够学习中国优秀传统文化的基本知识，了解中国优秀传统文化内涵，用英文视角去鉴赏、分析中国优秀传统文化，达到语言知识和育人元素相融合，知识传授和价值引领相结合。

在讲授第一章“中国书法”，教授中国书法书写材料和书写技巧时，主要有三处思政融入点：一是在驱动环节进行元素挖掘，引导学生讨论“有哪些中国传统文化艺术表达形式”，鼓励学生用英语表达对中国书法的观点，辨别书法类型，强调当代大学生要承担传承中华优秀传统文化的责任，增强民族文化自信。二是在促成环节讲授中国书法重要发展阶段及中国传统文化发展史，引导学生了解中国书法内涵和中国审美哲学，强调必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，坚持创造性转化、创新性发展。三是在评价环节引导学生体验练习书法的过程，将理论联系实际，激发学生文化创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。

在讲授第二章“中国山水画”，教授中国山水画发展历史时，主要有三处思政融入点：一是在驱动环节进行视频导入，引导学生了解中国山水画时代发展背景，强调文化发展是面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化。二是在促成环节讲授中国山水画在唐、宋、元朝的绘画形式和蕴含意义时，展示古代人民的聪明才智，展示中华优秀传统文化坚持百花齐放、百家争鸣。三是在评价环节引导学生用英文讨论“应如何了解其他民族文化，并为我所用”，引导学生拥有见贤思齐、择善而从的思想，要坚守中华文化立场，深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界。

在讲授第三章“音乐流派”，介绍音乐所蕴含的积极力量时，主要有三处思政融入点：一是在驱动环节播放京剧，引导学生体会铿锵有力的词曲唱调，学会用艺术语言讲述红色故事，明辨政治方向，厚植信仰之基，践行弘扬优秀传统文化的职责和使命。二是在促成环节讲授音乐所带来积极影响时，强调艺术文化有助于建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，坚定文化自信包括培育和践行社会主义核心价值观。三是在评价环节赏析中国古典音乐，强调艺术文化所蕴含的精神力量，帮助大学生树立文化自信自强，努力为建设社会主义

文化强国献策献力。

在讲授第四章“素描”，教授素描定义特征和绘画类型时，主要有两处思政融入点：一是在驱动环节赏析中国素描名作，使学生从多角度、多维度认识中华优秀传统文化，强调中国精神是社会主义文艺的灵魂，培养学生的中国精神。二是在促成环节讲授素描绘画类型时，引导学生体会地方民族文化特色和意义内涵，了解艺术与人民、自然的关系，增强大学生民族自信心感和文化归属感，广泛践行社会主义核心价值观。

在讲授第五章“新媒体”，教授新媒体和传统媒体的异同时，主要有两处思政融入点：一是在促成环节讲授新媒体和传统媒体对大众的影响时，引导大学生正确合理使用新媒体和传统媒体，避免造成网络成瘾、信息过载等不良影响，强调运用科技改革创新促发展，培育创新文化，使大学生明白科技是第一生产力的真正内涵。二是在评价环节引导学生讨论“新媒体对社会的影响”，引发学生对实施科教兴国战略的深刻理解，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，不断塑造发展新动能新优势。

在讲授第六章“油画”，讲解中国油画学会展览时，主要有两处思政融入点：一是在促成环节讲授中国油画学会发展历史时，注意强调中国人民努力奋斗的工匠精神、时代精神和职业道德，讲清楚加强社会主义道德建设、在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神的重要性。二是在评价环节引导学生用英文讨论“中国油画和西方油画的差异”，帮助学生理解绘画之道，体会画作中蕴含的文化理念、人格精神、艺术风格和审美追求，帮助大学生自觉提高自身的道德水准和文明素养，使大学生成为立大志、明大德、担大任、成大才的社会主义建设者和接班人。

(二)党的二十大精神融入“大学基础英语”课程实践教学

以“大学基础英语”课程理论教学为基础，党的二十大精神还需要在课程实践教学上进一步加强融入，将党的二十大精神与社会实践活动和公益志愿活动充分结合，在社会实践和公益志愿活动中牢牢把握党的二十大精神，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，使大学生更好的学习宣传贯彻党的二十大精神。

一是举办“党的二十大精神”主题短视频拍摄活动。大学生通过撰写歌颂祖国、赞美祖国、表白祖国、奉献祖国的短视频文案，运用所学专业知识制作设计精美短视频，上传至网络社交平台，表达对祖国的深厚感情，体现大学生新时代的爱国情怀。

二是开展“强国有我”主题知识竞赛。通过知识竞赛的方式了解大学生对党的二十大精神的理解掌握程度，以及对党的二十大报告中提出的新思想、新观点、新战略、新举措的认知情况，在帮助大学生进一步加强对党的二十大精神领会学习的同时，也能够结合知识竞赛结果改进后续的党的二十大精神学习宣传方案。

三是举办“守护中国梦”主题演讲比赛。大学生通过学习党的二十大精神，撰写演讲比赛稿，参与或观摩演讲比赛，引导大学生将个人未来发展同国家未来发展紧密相连，树立正确发展目标，加强情感认同，为实现个人发展和国家发展而努力奋斗，推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。

四是组织大学生暑期“三下乡”志愿公益活动。通过组织大学生深入基层一线，重走红色足迹、追溯红色记忆，积极助

(下转第 238 页)

(上接第 201 页)

力巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,组织大学生在社会观察、产业调研、学习体验中了解国情社情民情,组织内地大学生到新疆、西藏等地开展国情考察,引导大学生深刻领悟党的领导和人民力量的关键作用,形成正确认识,坚定理想信念,站稳人民立场,投身强国伟业,讲好乡村振兴故事,铸牢中华民族共同体意识。

通过制定党的二十大精神融入“大学基础英语”课程理论教学和实践教学的具体实施方案,构建出“1+1”党的二十大精神融入“大学基础英语”课程教学基本路径,即以课程理论教学为基础,以课程实践教学为保障,将党的二十大精神全面融入“大学基础英语”课程教学。

五、结语

党的二十大精神是推进一切工作的行动指南,是教育与塑造大学生的思想武器。通过制定党的二十大精神融入“大学基础英语”课程理论教学和实践教学的具体实施方案,以课程理论教学为基础,以课程实践教学为保障,构建“1+1”党的二十大精神融入“大学基础英语”课程教学基本路径,将党的二十大精神全面融入课程思政教学,推动高校教育教学改革创新发

展,教育引导大学生牢牢把握新时代十年伟大变革的重大意义,全面学习领会党的二十大精神,以行百里者半九十的清醒不懈推进中华民族的伟大复兴。

参考文献

- [1] 中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定 [EB/OL]. [2022-10-29].
<https://www.12371.cn/2022/10/30/ARTI1667128006568362.shtml>.
 - [2] 蒲清平,黄媛媛.党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径[J/OL].重庆大学学报(社会科学版),2023:1-13.
 - [3] 习近平谈治国理政,第4卷[M].北京:外文出版社,2022:510.
 - [4] 习近平在中共中央政治局第一次集体学习时强调:全面学习把握落实党的二十大精神奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利[N].人民日报,2022-10-27.
- 高姝涵,女,汉族,1996-07,辽宁辽阳人,烟台科技学院,助教职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:英语教学、英语翻译研究。