

# 新时代我国高校体育教学改革任务及措施探讨

李琴

(武汉城市学院 湖北武汉 430079)

**摘要:** 体育教学是高校综合教学体系的重要组成部分之一,自身具有较强的综合性和人文性,能够推动大学生在身体机能、心理素质等方面的提高。在新时代快速发展的视域下,我国高校也要在体育教学模式和教学方法上进行改革创新,将陈旧、传统的体育教学过程中出现的问题得到合理解决。本文通过明确在新时代背景下改革高校体育教学的积极作用,总结高校体育教师在进行改革过程中所要做的任务,并提出科学、合理、全面的体育教学改革策略,助力高校体育教学创新工作的持续发展。

**关键词:** 新时代; 高校; 体育教学; 改革策略

## 引言

在新时代下的高校体育教学改革工作,要重视与思政教学元素的融合,立足于新时期课程改革的相关要求,深化高校体育教学模式和教学体系,注重提高高校大学生的综合能力。要求高校教师要明确体育教学改革的积极意义,自主学习先进、优秀的体育教学理念和教学方法,结合数字信息技术教学的优势,实现在新时代下高校体育教学改革的持续发展,进一步强化大学生身体机能素质,培养其良好的体育价值观念。

### 一、新时代我国高校体育教学改革的意义

#### (一) 推进大学生身心健康发展

在新时代下进行高校体育教学改革,能够有效提高大学生身心的健康、均衡发展,强化大学生的身体素质。现阶段,高校大学生的身体素质水平有所下降,对各项体育运动的技术也没有进行全面、正确地掌握。究其原因,大多数高校在公共体育教学过程中的效率和效果不高,大学生的日常体育运动量也不足。除此之外,现代社会快节奏的生活方式,以及多样化的饮食体系,也使大学生在日常生活当中没有注意到膳食饮食结构,无法形成科学的生活作息,在一定程度上也导致大学生身体素质水平的急剧下降。在新时代下进行高校体育教学改革,能够通过科学的体育学习,强化大学生的身体机能,改善传统高校体育教学偏理论、轻实践的教与学问题。一方面,通过优化体育教学的训练效果,能够引导大学生正确掌握和练习科学的运动方式,提高自身的运动技能,对体育健身给予正确的理解和认知,并根据自身的实际情况,合理改善生活作息和运动习惯。另一方面,高校体育教学改革还能够从课堂教学延伸到学生的生活当中,帮助大学生养成终身锻炼的良好意识,推动学生对体育活动的积极参与度,并将学生的身体素质同体育教学相结合,切实提高体育教学的效率,推动高校体育教学的长效发展。

#### (二) 提高高校体育教学的质量

当前,高校大学生对体育学习课程并没有采取积极的重视,大多数是因为对体育课程和体育运动不感兴趣,无法切实提高自身对体育课程的学习积极性和主动性。高校体育教学改革在新时代的背景下,能够更新体育教学理念,优化体育教学标准,采取学生喜闻乐见的方式进行相关的体育教学,提高学生对体育课程的学习兴趣。与此同时,随着结构逐渐丰富的物质生活与精神生活协同发展,学生对体育课程的学习需求也越来越多样化,不仅仅满足于简单的热身运动,更要使体育运动能够得到创新。高校体育教学改革能够转变传统体育课堂教学中教师的主导地位,将大学生由被动参与者转向主动发展者,使学生能够真正体会到体育运动的乐趣和美妙,并对体育活动产生浓

郁的兴趣,充分发挥出大学生作为体育教学改革主体的现实作用。

### 二、新时代我国高校体育教学改革的任务

#### (一) 树立融合教学理念

习近平新时代中国特色社会主义思想理论中,提到健康中国的理念,是高校体育教学改革的核心概念。要求体育教学要从大学生身体素质的提高,转向树立大学生终身体育的意识,号召全民参与体育运动,提高高校体育教学的现实价值。健康中国理念的落实和发展,既要求相关部门和政府深化民众的体育健身意识,也要求高校要将体育教学理念立足于立德树人的原则。一方面,高校体育教学要重视提高大学生的社会交际能力,引导大学生树立积极的、远大的理想,为个人的成长和发展进行科学规划。另一方面,高校体育教学也要强化大学生的思想道德修养,充分体现出高校体育教学改革在立德树人方面的作用,深化高校大学生的核心素质教育。

#### (二) 创新体育教学方法

随着高校体育教学改革工作的持续落实和发展,树立终身体育的理念也逐步成为体育教学的核心思想,并应用和渗透到多样化的体育教学结构和教学体系当中。在一定程度上,能够促进高校体育教学模式的科学性和合理性,也充分满足加强大学生素质教学的要求,使大学生在体育理论知识、体育运动技能、身心健康发展等方面都有所提高。立足于体育教学课程的模式和结构上来说,在新时代下的高校体育教学,要创设基础理论课、公共选修课、自主辅修课三位一体的教学体系,摆脱传统体育教学只注重体育理论知识和运动技巧方面的问题,提高体育课程的教学实用性。从体育教学方法上来看,随着数字信息技术的持续发展,以及在各个领域和企业中的广泛应用,高校体育教学改革也要立足于对多媒体技术的创新和挖掘,打造慕课、微课、翻转课堂等多元化教学体系,打破传统高校体育教学在时间和空间上的限制,为体育教学改革提供更多的新思路和新方向。

### 三、新时代我国高校体育教学改革的策略

#### (一) 体育教学与思政教学的有机融合

高校要在新时代背景下,推进高校体育教学改革工作的持续发展,就要同思政教学相结合,发挥立德树人的教学价值。高校的体育课程教学内容中,隐藏着大量的思政教学元素,要求高校体育教师能够对其进行收集和整合。在提高大学生身体素质能力的同时,还要注重对德育教学的引导,深化大学生思政教学效率,将体育教学与德育教学进行有机融合。体育教师可以在进行体育理论知识的讲解过程中,融合爱国主义教育。将我国社会发展进程中体育领域的变化相结合进行教学,从只

有一人参加奥运会直到首都变成双奥之城,从奥运奖牌榜上的销声匿迹直到常年位居金牌榜前首,从单一运动领域拓展到体育运动百花齐放,无一不深刻昭示着祖国的强大力量和蓬勃发展,以此来提高高校大学生顽强拼搏、积极奋进、为国争光的爱国主义精神。

高校体育教师还要在体育教学的过程中,加强对大学生坚定意志力和优秀体质的培养,要使大学生意识到体育运动是一项要付出时间、精力、体力,且在较长的一段时间内跨越多种障碍、勇敢面对困难、勇于接受挑战、最后方能成功的学习任务。而在此过程中,大学生能够身体力行地磨练自身的意志力,通过了解优秀运动健儿的事迹,使大学生能够充分感受到团结协作的强大力量,在进行体育竞赛的过程中,也能够遵守相关的规章制度,维护体育竞赛的公平、公正。总而言之,体育教师将思政元素合理融入到体育教学改革中去,能够在潜移默化的过程中,影响学生正确、积极的人生观、世界观和价值观的培养,提高大学生的思想政治觉悟,引导学生思想品质的形成。除此之外,体育竞赛借助于良性竞争来评定最终名次,大学生能够在比赛过程中,充分疏解内心的压力,建立强大的心理素质,合理控制自身的情绪,并养成较好的抗压能力。而对于团队竞赛,大学生也能够其中感受到集体的力量,提高大学生的团队精神和集体意识,综合推进高校体育教学改革的育人作用。

#### (二) 合理规划体育课程教学综合配置

高校体育教师还要对体育教学体系和教学课程的配置进行创新。首先,体育教师要立足于对中华优秀传统文化的传承和发展、推动文化强国的建设作为教学改革任务,充分发掘和整合相关的优秀传统体育运动,合理纳入到体育课程体系中来。比如武术、射箭、舞狮等,根据大学生的实际学习能力,合理规划相关的体育教学课程标准,将传统体育活动的教学,在高校综合教学课时中进行合理配比。其次,高校体育教师还要梳理中小学与大学在体育课程方面的异同点,摒弃和删除过于重复的教学内容。根据不同学段,开展相关的体育教学改革座谈会,围绕不同学段的学生特点,进行公共体育教学课程的优化和设置。可以聘请相关领域的专业学者,对高校的体育课程标准进行针对性指导,保证好体育教学改革的合理性和科学性。最后,高校体育教师还要收集和听取大学生对体育运动的需求,开展不同体育基础和能力的体育课程班级,阶段式培养大学生的体育技能,在体育运动的过程中引导学生树立终身体育的正确理念,强化大学生对体育课程的认知结构。除此之外,还要在体育教学的过程中,添加对理论知识的讲解和学习,推进大学生对体育综合体系的正确认知,强化大学生的体育学科素养。

#### (三) 注重体育教师队伍能力的建设

高校还有注重对体育师资队伍的能力培养,打造一支高素质、高质量的体育教师队伍,持续提高体育教师的综合教学能力,充分顺应新时代对高校体育教学改革的人才变化要求。展开来说,高校可以配置专业的体育教学监察小组,定期深入到体育教师的课堂教学过程中,进行旁听和评价,对体育教师的

教学问题进行针对性的指导,借助于外在形式来推进体育教师的改革成效。还可以引导大学生在学期末开展线上师生互评工作,对体育教师的多方面教学工作进行评价,采取打分制的模式,进行科学数据的汇总。由体育教学检查小组对体育教师的教学成果,以多角度、多维度、多元化的视域进行综合评价,并将评价的结果与体育教师的综合绩效相关联,以此来充分激发体育教师对教学改革的主动性和积极性,并对体育教学改革给予相对应的重视,从而能够切实提高体育教学效率和教学质量。除此之外,高校还要与其他的学校或教师培训机构进行合作,实施人才交流机制,定期进行体育教学改革的教研交流。邀请经验丰富的优秀体育教师到学校来进行座谈会,对体育教学改革在理念、模式、方法上深入地讲解,有效提高高校体育教师的专业教学能力。

#### (四) 创新高校体育教学方法和模式

高校在进行体育教学改革的过程中,还要自主结合先进的数字信息技术,构建系统、科学、规范的体育教学信息化平台,实现多媒体技术同体育教学的有机融合,改善传统体育教学在时间和空间上的局限,助力高校综合教学工作信息化发展的速度。高校体育信息化教学基于大数据信息技术,构建开放式的体育教学平台。体育教师可以实时上传优秀的体育学习资料,使学生能够随时随地地开展体育课程的学习,充分利用碎片化的时间,巩固对体育理论知识的认知和记忆,提高高校体育教学改革的效率。除此之外,高校体育教师还可以借助于在线学习平台的实时交流优势,使学生在进行课外体育竞赛的过程中,也能够及时向体育教师寻求帮助和指导,深化高校体育教学改革的信息化创新。

#### 四、结语

综上所述,在新时代下我国高校体育教学要进行全面的改革,对传统体育教学模式进行创新和优化,采取针对性的教学策略,强化高校体育教学同思政教学的有机融合,培养大学生树立终身体育、健康体育的理念,使学生掌握先进的运动技能,调整体育运动习惯。除此之外,还要注重对体育教师队伍的建设,打造一支高素质、高能力、现代化的教师队伍,将体育教学理论同实践教学相结合,创新体育教学方法,推进新时代下高校体育教育的综合转型和升级。

#### 参考文献:

- [1]张启帆.“互联网+”背景下高校体育教学改革的探究[J].教师,2022(36):63-65.
- [2]尹璐.“核心素养”理念下高校体育课程教学改革探讨[J].现代职业教育,2022(44):111-113.
- [3]陈子骁.“传统”与“革新”:高校体育教学改革的理性回归[J].江苏科技大学学报(社会科学版),2022,22(04):105-108.
- [4]吉孟卓.新形势下高校体育教育教学改革研究[J].才智,2022(34):79-82.
- [5]徐焕喆,赵勇军.新时代我国高校体育教学改革任务及措施[J].体育文化导刊,2022(02):98-103.

李琴,女,汉族,1986-8,湖北武汉人,武汉城市学院,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事体育教学研究。