

应用型地方高校实训基地建设的实现路径探索

林王兵

(南京理工大学泰州科技学院 江苏泰州 225300)

摘要: 当今时代,我国越来越注重大学生素质能力的培育,素质能力不仅仅包括当代大学生的综合素质和综合能力,还需要大学生具备良好道德素质和创新能力、创新意识,成为我国社会发展所需的应用型人才,而应用型地方高校实训基地建设,是实现应用型人才培养的重要手段。但目前,多数应用型地方高校实训基地建设还存在诸多不足:实训内容与人才需求不符、实训功能建设与服务不符、实训基地师资力量待增强、实训基地建设资金来源单一等,不利于应用型地方高校实训基地建设人才培养有效性的提升,也会影响到大学生今后的职业生涯规划。鉴于此,文章通过应用型地方高校实训基地建设的必要性以及存在的问题进行分析研究,并提出效应解决措施,为应用型地方高校实训基地建设提供指导性帮助。

关键词: 应用型地方高校;实训基地建设;应用型人才;培养

引言

新时代下,我国各行各业依托互联网不断创新发展,随之各行各业对人才提出了新要求,我国当代大学生就业压力也随之增加,可见,应用型地方高校实训基地建设,帮助大学生做好职业生涯规划是十分有必要的。随着我国互联网+教育的深度发展,将科技技术与教育教学有机融合,帮助应用型地方高校实现教育现代化的建设,加强实训基地建设,培养具备创新能力和创新意识的应用型人才,是应用型地方高校开展现代化人才培育和教育工作的前提条件。

一、应用型地方高校实训基地建设的必要性

(一)是提升学生实践能力的重要手段

高校实践教学活动的开展,不仅需要依托高校建设的实训基地,还需要依托教师科学合理地开展实践教学,培养学生实践能力和创新能力,为学生今后发展提供前提保证。因为对于整个社会对应用型人才需求而言,应用型地方高校实训基地建设,不仅仅是根据社会对人才提出的需求,能够更好地培养出符合各行各业发展所需的人才,更是将人才培养模式进行优化创新,使人才培养数量和质量逐渐提升,促进学生全面发展的同时,还能通过人才的培育为我国发展贡献一份力量。应用型地方高校进行实训基地建设过程中,其主要目的是开展专业教学活动过程中,将理论与实践有机结合,让学生通过理论与实践相结合教学活动的参与,通过实训基地中不断学习和实践,提高自身创新能力和实践能力,同时学生通过实训基地实践活动的参与,培养其吃苦耐劳和坚持不懈的精神,学生之间不断沟通和交流,也有利于增强学生的表达能力和交流能力,使学生在参与社会步入工作岗位能够更好的服务社会,在相关工作岗位上体现价值,应用型地方高校也能实现教育与经济发展互利共赢的全新业态。

(二)是满足社会对应用型人才的需求

当今时代,我国社会经济迅猛发展,各行各业依托信息技术得以创新发展,我国教育事业也不例外,现如今,应用型地方高校实训基地建设,是我国对高校提出的人才培养新要求,不断鼓励高校创新发展过程中,努力培养应用型、技能型人才,并且也鼓励地方高校转型发展,除了要加强专业的创新优化,注重理论与实践的开展,还要加强平台化和实训基地的建设,为学生提供理论与实践相结合的学习模式,促进学生在新时代下的良好发展。而我国在不断发展的同时,也对应用型地方高校的转型创新发展提出了新要求,不仅需要地方高校实现订单式人才的培育,还需要深入开展校企合作,通过校内实训基地

建设,使学生在学习相关知识和技能过程中,能够与校企合作提供的实训基地了解生产全过程,培养学生职业素养和职业能力,通过实践活动参与培养学生的敏锐性和观察性,促进应用型地方高校人才培养效果的提升以及人才培养模式的变革。

(三)是建设应用型地方高校的新要求

在新时代背景下,文化社会经济得以迅猛发展,在国家的不断鼓励下,我国教育领域要不不断跟随其发展方式,不断将其教育模式和教育目标进行改革创新,根据各个行业发展实际情况,明确人才培养目标,培养出符合各行各业发展所需的应用型、技能型人才,并且国家也不断鼓励高校进行改革创新,鼓励其在新时代下转型发展,转型发展的最主要意义在于高校培养出应用型和技能型人才,通过学校与企业之间的深度融合,实现订单式人才培养,根据企业对人才提出的要求,教师以企业需求为导向进行人才培养,企业可在校内加强实训基地建设,而校企合作的企业也可以为学校实训基地建设贡献一份力量,可以组织学生到企业的产品研发、生产和销售环节进行学习,培养学生的市场敏锐性和高尚道德品质,是促进学生今后全面发展的重要举措,同时也能更好地满足企业对人才提出的需求。

二、应用型地方高校实训基地建设存在的问题

应用型地方高校实训基地建设,不仅仅是构建出全新的多方共赢发展形式,更重要的是为我国社会培育出应用型、技能型人才,也是促进学生在毕业后能够顺利发展的重要举措。大多数高校实训基地的建设,融资渠道、实训内容、实训功能以及师资力量方面还存在不足,许多高校实训基地建设过程中,忽视校内学生的发展需求以及当地社会对人才提出的需求,导致应用型地方高校人才培养不适应人才市场需求结构的变化,培养出的人才也无法更好地适应社会,实现学生的良好发展。

三、应用型地方高校实训基地建设的实施策略

(一)校企共建实训基地

在新时代背景下,高校开展人才培养工作过程中,除了要明确人才培养目标,还要根据应用型地方高校的创新发展实际情况,除了要将教育模式、教育目标以及师资力量和资金渠道等方面进行优化创新,还要吸收其他优秀高校建设经验,以此来提升校内实践教学质量和效率,为我国培育出符合时代发展所需的应用型和技能型人才。因此,应用型地方高校进行实训基地建设过程中,要注重与企业之间的友好合作,相携共建实训基地,以企业为导向进行人才的培育,达到互惠互利、资源共享的目标。基于此,应用型地方高校与企业共同进行实训基地建设过程中,要针对企业与高校之间责任、义务与权力进行

合理划分,形成良好建设方案。一方面,校企之间展开合作进行实训基地的良好构建,不仅仅需要采用“自建硬件,合建内涵”的方式,还需要采用延期入校的方式,加强企业与学校之间的合作,同时也可以采取成就结合的方式,实现以企业为导向或者以社会为导向的人才培育目标和方向。另一方面,是需要企业与高校共同建设实践基地过程中,除了要根据企业对人才提出的相关要求,高校还需要制定社会人才培养计划,根据社会对人才提出的要求,在进行专业技术技能培养过程中,还要注重学生实践能力和创新思维的培育,如此,不仅能促进学校和企业协同育人,还能为企业和其他行业培育优秀人才。

(二) 建立实体实训功能集合体

应用型地方院校实训基地建设,除了为学生实践活动开展建立实训基地,还要与企业之间展开合作,建立实体企业实训基地,根据企业实际生产流程和人才需求情况,建设与企业相结合的实训基地,使学生在企业提供的实际生产流程基地进行实践和学习,不仅能帮助教师完成不同项目实践教学,还能使学校和企业之间有机融合,成为教学、培训、技能鉴定以及生产等功能于一身的集合体,使学生在学校期间不仅能学习到符合自身发展所需的理论知识和专业技能,还能通过学校实训基地的建设,参与学校的实训基地和企业提供的实训室进行实践学习,不仅能提高学生创新能力和实践能力,对学生各方面素质和能力培育也具有十分重要的作用。因此,教师要根据学生参与学校和企业的实训基地进行实践活动开展过程中,要为学生提供针对性指导和帮助,除了依靠校内教师对学生提供指导,学生到相关企业进行实训室展开相关工作流程过程中,企业要为学生提供团队指导,不仅要确保学生在实训实践过程中的人身安全,更重要的是能够确保学生在企业开展相关工作过程中更顺利,促进项目的整体运转与真实创业项目的孵化。

(三) 强化实训基地师资力量

应用型地方高校实训基地建设,不仅仅是根据我国社会对人才提出的需求,更重要的是根据学生的发展需求对学生进行专业能力和专业素质的培养,成为社会发展所需的应用型和技能型人才。但高校实训基地的良好建设,不仅仅是培养人才的重要基础,更重要的是需要实现教师教学能力和专业水平的提升,强化校内实现集体师资力量培养,要紧紧优秀人才,是提高学生实践能力和专业水平以及职业素养培育的重要举措。因此,高校可定期组织向内教师参加学术交流会和研讨会以及相关培训,通过高校实训基地的建设,根据应用型地方高校对人才提出的培养新需求,教师要积极主动参加学校提供的培训机会,不断提升自身专业能力和专业水平,使自身具备丰富理论知识储备,转变自身教育实践理念,使自身能运用丰富理论知识储备和专业技能对学生开展实训实践教学,使学生在实训基地中进行理论知识和技能学习和实践过程中,能够扎实掌握所学理论知识和专业技巧,在今后步入相关企业和工作岗位过程中,能实现自身所学理论知识和技巧的灵活运用。

(四) 拓宽实训基地融资渠道

应用型地方高校实训基地的建设是实现人才培养目标的重要举措,但许多高校在实训基地建设的融资渠道相对单一,大

多数学校是根据企业之间展开合作,企业为学校投入资金进行实训基地的建设,要想实现实训基地的集合体建设,除了要增加融资渠道,还要丰富资金来源,减少学校内部资源占用的情况,将更多的精力和资源投入到实训基地开发与建设当中。也可以通过与企业之间展开深入合作,带动企业为校内实训基地建设投入更多的资金,如此,不仅能实现企业与高校共赢,还能实现二者资源的共享和基地的共同建设,增强学生实践能力和创造性思维激发,对高校人才培养效率提升具有十分重要的作用。例如,应用型地方院校拓宽实训基地融资渠道过程中,除了通过与企业之间的合作实现资源共享和资金相互扶持,同时还可通过实训基地中提供具体的社会服务,在服务方面提升资金来源,不断提升学校的美誉度,带动更多的企业和社会单位为高校实训基地建设出资。

结语

综上所述,新时代背景下,我国越来越注重人才的培育,应用型地方高校实训基地的建设不仅仅牵动着地方经济的可持续发展,同时也能更好地增强当代大学生的动手实践能力和创新能力以及创新思维的激发,对人才培养以及学校的创新发展有着重要作用。因为当代大学生除了要学习理论知识以外,还需要具备较强实践能力和创新思维,并且实训基地的建设也是增强学生实践能力和专业水平的重要学习场所,学校除了要拉动企业基金融资,还要拓宽融资渠道形成多元合作形式,确保实训基地建设效果,促进学生、学校以及企业的协同发展。

参考文献:

- [1]戴莉.理事会制度下社会资本参与公办高校治理优化路径——以 PPP 模式建设实训基地为例[J].齐鲁珠坛,2022(06):53-59.
 - [2]杨亚晋,刘莉莉,陈粉粉,郭爱伟.浅议高校畜牧专业畜禽养殖实训基地防疫管理[J].特种经济动植物,2022,25(12):166-169.
 - [3]孙筋南.多主体协同共建高校早教托育实训基地的探索与实践[J].当代教研论丛,2022,8(10):115-118.
 - [4]易亚军,杨博,罗俊,谢衍祺,朱洪杰,彭俊坛.民办应用型本科高校实验实训基地建设现状与发展对策研究[J].轻工科技,2022,38(03):151-153.
 - [5]戴莉.PPP 模式下我国公办高校实训基地产权配置研究[J].齐鲁珠坛,2021(06):18-24.
- 林王兵,男,汉族,1986-12,江苏南通人,南京理工大学泰州科技学院,助理研究员,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事高等教育教学与管理,实验室建设与管理、产教融合研究。
- 课题/基金项目:
2022 年度高校哲学社会科学研究一般项目,“双碳”目标下地方应用型高校产教融合的路径研究,2022SJYB2347
2022 年江苏省高校实验室研究会立项研究课题,产教融合智能建造实训基地建设的研究——以泰州市 BIM 工程技术研究中心为例,GS2022BZZ21