

科研成果

心理学定律运用于高职学生思政教育的研究

李炳涛

(烟台职业学院 烟台莱山区滨海中路 2018 号 264670)

摘要: 高校作为思想政治教育的主阵地, 肩负培养社会主义建设接班人的重要使命, 运用心理学定律中的蝴蝶效应、马太效应、荷花定律, 组建出一套教育组合拳, 探索整理行之有效的教育策略方法和教育规律, 在提升思想政治教育效果上作用显著。

关键词: 思想政治教育; 心理学定律; 蝴蝶效应; 马太效应; 荷花定律; 教育组合拳

高校思政教育的本质, 是通过教育能够满足学生的自身成长需要, 是一种由内而外的认同, 而非强制、僵硬的被动教化, 达到习总书记强调的“真学”“真懂”“真信”“真用”的教育学习结果。思想政治教育的特点易令教育场景枯燥、乏味, 极易偏向于过度理论化和单纯说教的境地, 引发学生的学习动力不够、效能不足、韧劲不高, 容易陷入学习的迷茫。运用心理学定律, 开展教育教学活动, 能够取得一定的教育效果, 张晓枫教师谈到的期望定律——平时的教学中倾向性的给予学生更多的信任、肯定和鼓励, 能够帮助学生树立较强的学习信心, 较易取得理想的教学效果^[1]; 陈银凤教师谈到“期望定律”“鲶鱼效应”“超限效应”的教育管理探索, 激发学生的学习动力^[2]; 江丽教师谈到“首因效应”“马太效应”“洛克定律”“罗森塔尔效应”“标签效应”谈到发挥心理学定律的积极作用开展教育教学活动^[3]……长期的教育探索中发现, 蝴蝶效应、马太效应、荷花定律的组合运用, 构建出了一套教育组合拳, 提供了教育策略方法, 能够从根本上抓住教育与学习的心理特点, 揭示了思政教育的规律, 解决了当前思想政治教育面临的痛点——动力不够、效能不足、韧劲不高的问题, 能够将教育过程更加的具象化, 提升三全育人成效。

(一) 蝴蝶效应

美国气象学家爱德华·罗伦兹在 1963 年的一篇论文中提到了蝴蝶效应: 一只热带雨林中的蝴蝶, 扇几下翅膀, 一段时间以后在美国可以引起一场龙卷风^[4]。理论的依据是蝴蝶扇动翅膀产生的微弱的气流, 引起四周空气或其他系统产生相应的变化, 进而引起一个连锁反应, 导致其他系统的较大变化^[5]。蝴蝶效应启示我们, 初始十分微小的事情, 可能带来巨大的变化, 同样重视微小的行为举动, 也会取得意想不到的巨大效果。

十九大报告召开时, 我们学校以系为单位观看视频直播, 上厕所的间隙, 碰到一个男学生 W, 笑我急匆匆肯定是内急, 我告诉他不是, 正在观看的十九大视频直播, 很有看头, 可以看看。没曾想晚上查宿舍的时候, 全宿舍都在观看十九大报告视频, 隔几天去班级的时候, 有学生笑着问我“老师这次十九大会议意义非凡啊”“W 说你觉得有看头啊”“老师给我们讲讲我国的科技发展吧”“雾霾现在很严重啊”……我没曾想一次急匆匆的上厕所和学生说的一句有看头, 会在这个班级引起这么大反响, 后来我在这个班开展的十九大主题教育十分成功, 现场同学们踊跃的发言讨论, 很明显都是认真的看过十九大报告并且有一定的思考。

在思政工作中, 很多时候, 教师都是会重视主题班会、思想政治课堂、主题谈心谈话等正式的活动, 认为集体授课、正式场合, 高效全面, 这是高校思想政治教育的主要形式, 所以把精力投入到思想政治课程研究和主题班会的丰富多彩上面, 反而忽视了平日里的一些细微小事的作用影响, 忽视了可能只是走廊里遇见的一句玩笑、教师办公桌上一份十九大报告、教

室里的粘贴的一张特色贴纸、一次户外活动……这些小事的作用, 往往, 这些细微小事的效果却是出乎意料, 令人惊讶。

在实践调研中发现, 相较于本科院校学生, 高职学生普遍存在学习动力不足、注意力不集中的现象, 所以在课堂上普遍发生譬如睡觉、走神的现象, 调查发现, 思政课堂的这一现象更加普遍, 思想政治教育工作的效果差强人意; 高职学生同时具有好奇心强、从众普遍的特点, 这一特点容易被激发出兴趣, 产生想一探究竟的动力。据此, 细微小事的着手点在于激发学生兴趣, 让将枯燥思政教育以更加丰富更加细致的引入学生教育, 以学生为主体, 探索更加丰富更加细致更能入心的春风化雨般教育方式, 发挥出高职学生的自我学习的主动性, 全面提升高职学生的学习创造性, 从而使得思政教育能够彻底和扎实。

(二) 马太效应

马太效应来源一则寓言: 从前, 一个国王给了 3 个仆人每人一银子, 让他们在一段时间后还给国王。一段时间后, 第一个仆人还了国王 10 锭银子, 国王奖励了 10 座城池给他, 第二个仆人还了 5 锭银子, 国王奖励了 5 座城池, 第三个仆人因为怕丢失银子, 一直没有敢动, 把国王给你的 1 锭银子还了回来, 于是, 国王命令收回这 1 锭银子不予奖励, 说: “银子少的, 再少也要拿回来, 银子多的, 再多也要奖励给他, 叫他多多益善。”这就是“马太效应”, 反映了普遍存在社会中的现象, 强者愈强、弱者愈弱, 多者越多、少者越少^[6]。

高校思政教育旨在推进教育的公平, 推进思政教育普及化, 把党的先进理论深入人心, 指导青年人树立正确的人生观、价值观。但是教育中往往存在马太效应, 教育的两极化导致教书育人的成效差强人意。学习能力强的学生对思政内容学习不仅领悟快而且成绩好, 学习能力弱的学生学习领悟的既慢且不足。学习成长越好的学生, 就会觉得越容易, 得到周边老师的夸奖和同学们的赞美就越多, 得到的资源就越多, 获得的学习效能感就越强, 从而越发喜欢学习享受进步, 自然而然成长的就越多, 自我效能感就会更强, 自信心就越足, 进而形成一个良性的循环。而学习成长不足的学生, 越学不通不理解, 就越烦恼, 相比身边的同学领悟的快且好和得到的夸赞, 学习动力越来越不足, 自我效能感不足, 进而影响学习的主动性, 逐渐形成一个恶性循环, 丧失了进取心。

细究马太效应, 对我们的实际思想政治教育工作的启发有三点: 1、尽早扶弱。在国外的一些优质幼儿教育中, 在孩童上学后父母会被及时告知自己的小孩优点和不足, 尤其是不足, 这样尽早发现尽早弥补, 否则出现的劣势和不足便会随着时间的推移不仅没有消除反而越来越巩固了, 最终劣势越来越累积, 孩童偏向不自信的轨道上。所以, 我们在思想政治教育工作中需要及时发现“跟不上趟”“成绩落后”“不积极”的学生, 早发现早引导, 同时尽可能多的给予倾斜学习机会和学习资源而非学的不好不给予或者少给予学习机会和资源, 在社团活动、

志愿服务、三下乡、社会实践、微信公众号编辑等等活动中,鼓励参加,鼓励进步,逐步提升巩固学习效能感;2、优弱互助。对于发展好的同学固然需要表扬,鼓励努力学习,戒骄戒躁,树立榜样,同时教育引导“帮助他人——个人强不是强,能够带动一帮人强才是强”的理念,帮扶发展落后的同学的同时,进一步提高优秀学生的带动能力。3、均衡肯定。对于优秀学生,教师自然是喜爱溢于言表,行为举止中自然流露出对优秀学生和落后学生的差别对待,如果不加以克制必然造成只重视和培养优秀学生而忽视落后学生,两极化和对立的情况就会更加突出,强者愈强、弱者愈弱的现象便会更加明显,那么弱者不仅丧失学习动力,甚至发展为丧失学习思想政治向党靠拢的信心和动力,再步步发展为学中的散漫和不稳定因素,情况越来越坏。实践中多次例证,教师对弱势学生的一次肯定,提供一次表现机会,给予一个表现平台,效果大到出乎意料。

(三) 荷花定律

一个荷塘,第一天荷花开放的很少,第二天开放的数量大约是第一天的两倍,在这之后的每一天,荷花都会以这个进度开放。

假如第30天,荷花就开满了整个池塘,那么请问:在第几天池塘中的荷花开了一半?

是第15天?

错!是第29天!

这便是荷花定律。

“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红”,荷叶满塘,香远益清,而其中蕴藏的道理对我们的思政工作启示无穷。细细研究分析,蕴含了两层含义:坚持积累和坚持“最后一公里”,无不体现韧性和恒心的重要。

十九大报告中指出广泛开展理想信念教育,深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,弘扬民族精神和时代精神,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观^[7],高校作为思政教育的主阵地任务艰巨,内容庞大,工作量大。“道虽迩,不行不至。”在实际工作中,需要学习荷花定律的内涵,切忌急于求成、好大喜功、心浮气躁,而应脚踏实地、日积月累。认真开展思想政治工作,总结积累思政教育行之有效的方法举措,每日多一点努力、多一个谈心谈话、多积累一个知识案例、多发一个公众号文章、多开展一个思政主题活动……只要每日多一点,终究量变引起质变。正所谓:“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海”。数学上有这么一道运算题描述的生动形象: $1.01^{365} = 37.8$ 与 $1^{365} = 1$, 两个运算的对比可以看出对于数字1而言,如果每日多累计一点,累积365天后的变化惊人,取得成绩达到37.8倍之多,而这样大的变化却只是每天多做那么一点。这就是积累的魅力。“其作始也简,其将毕也必巨”,高校思政工作,开始的时候做的工作微不足道,可能是整理了一个笔记,可能只是发了一个微信状态,但是随着时间的累积,荷叶积累的越来越多,经过29天的量变,厚积薄发,最终会迎来第30天的质变。

荷花定律中,29天开满一半,30天开满池塘,最难打通的一段路往往是“最后一公里”,最关键的也是最后一公里。古人说的“行百里者半九十”,行一百里路,走了九十里路才算是一半,说的就是这个道理。最后一公里,不是运气和聪明,拼的是毅力、恒心和韧劲。为什么很多情况下我们的思政教育工作取不到理想的成绩?答案就在于没有走完最后一公里这个关键。高校作为思想政治教育的主阵地,各级教育部门,无不重视大学生的思想政治教育,在这一政策背景下,每一位教师都

投入巨大精力开展思想政治教育,但是思政教育质量参差不齐。细究这一现象背后根因,便是最后一公里的问题,包括因取得一些成绩而自满和没有突破临界点两个问题。关于因取得一些成绩而自满的问题,比如像在运用思政课堂、第二课堂、网络阵地等多渠道开展思政教育一段时间后,学生的学习热情高涨,优秀同学涌现,成效逐步显现,荣誉和肯定夸赞紧随而来,这个时候获得满足感会让很多教育工作者误以为工作圆满成功,经过一段时间的紧张奋战终于可以歇歇了,剩下的就是递交材料交流宣传。事实上是这些成效可能就像第29天或者第28天的池塘荷叶,不仅已学习领会的内容存在遗忘问题,而且对未学习领会的少数学生教育就是一项巨大工程,在马太效应章节中讨论过,对待这少部分同学需要更大的耐心和恒心;关于临界点问题,比如长跑中,很多人都存在跑了一段路程后,身体会有胸闷气短、两腿发软、呼吸困难、迈不动腿等症状,这实际上就是遇到了身体的临界点或者疲劳点,这是一种生理上的现象,如果此时继续坚持,依靠个人的顽强意志和韧性坚持,熬过疲劳点后,身体的乳酸清除会加快,供氧增多,身体的机能会迅速恢复,这个时候就会感到轻松许多。再比如,商场中有这样一句话,“今天很残酷,明天更残酷,而后天很美好”,商场上的创业者,绝大部分人,往往崩溃在明天的晚上,没有等到后天的黎明,就是因为没有坚持的住。因为临界点,在克服过程中,容易带来身体上的疲惫和心理上的消极情绪,这个时候,唯有坚持,也就是“熬得住”,考验的就是韧性,坚持下去,没有趴下,就会迎来胜利。

总之,结合具体实践工作细究三大心理学定律,能够互相搭配组成教育组合拳,蝴蝶效应提示我们于细微处激发学生的学习兴趣,马太效应提示我们通过尽早扶弱、优弱互助、均衡肯定的策略不断提升巩固学生学习的效能感的重要性,荷花定律提示我们既要坚持积累集沙成塔也要坚持走完“最后一公里”,从解决兴趣不足、效能不足、韧性不足的三方面揭示了思政教育的策略和规律,对目前思政教育提供了纲要,把教学过程体现的更加具象,接下来就能够紧抓关键点,对思政教育工作有的放矢,从而开展思政教育更加有效更加深入更加广泛,三权育人成效更加显著。

参考文献:

- [1] 张晓枫. 心理学中的期望定律在班级管理中的应用[J]. 科技信息, 2012(3): 402-402
- [2] 陈银凤. 浅谈心理学定律在班级管理中的应用[J]. 中学教学参考, 2017, 0(33): 79-80
- [3] 江丽. 让心理学定律为职教工作助力[J]. 机械职业教育, 2012(05): 50-51. DOI: 10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2012.05.026.
- [4] 姜婵, 马超. 武术服饰美对武术传播的影响[J]. 甘肃科技, 2010, 26(23): 186-187+176.
- [5] 韩智明. 几何证明选讲删减后的“蝴蝶效应”[J]. 数学通讯, 2017(22): 54-60.
- [6] 王处辉. 警惕教育发展中的“马太效应”[J]. 人民论坛, 2020(Z1): 126-129.
- [7] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J]. 中国人力资源社会保障, 2017(11): 10-27.

李炳涛, 男, 汉族, 1988-10, 山东青岛莱西人, 烟台职业学院, 助教职称, 学生科副科长, 本科学历, 学士学位, 研究方向: 主要从事学生管理、心理辅导。