

# 基于培育学生思辨能力的英语语言学教学研究

张益

(贵州省贵阳人文科技学院 贵州省贵阳市花溪区 550025)

**摘要:**当前在英语语言学教学中,不少学生都存在缺少思辨能力的情况,从而使这些学生都独立思考能力不足。怎样培育学生在英语语言学教学中的思辨能力,成为社会和学校以及教师共同关注的焦点。基于此,本文简要分析英语语言学教学现状,探索英语语言学教学对学生思辨能力培育的意义,然后提出正确改善教学思路、根据生活开展教学、强化学生能力训练等教学策略。

**关键词:**学生思辨能力;英语语言学教学;培育

## 引言

近年来,社会发展水平显著升高,同时,其在人才需求度方面也在不断地提升。为更好实现对优秀人才的培养,需要学校在英语语言学教学中,明确引导学生获得思辨能力的必要性,也需要围绕学生这一能力的培养,提高人才教育和培育效果。进而使学生在思辨能力的带领下,提高语言学的学习效率,让学生获得更好的发展。

### 一、英语语言学教学现状

通过对相关学校英语语言学教学的分析发现,不少学校都存在英语语言学教学问题。同时,就教学课堂方面分析,其教学问题出现的原因在于教学内容未能及时更新,教学方法未能合理优化。一方面,在传统方法的制约下,大部分教师侧重英语语言学中的基础知识,未能提升培养学生创新精神的力度。并且在对学生的水平进行测评中,依然以考试为主。如此一来,就使学生缺少自学的意识,相关知识的探究欲望和兴趣不足。同时,因为受到传统教学方法的影响,所以也导致学生和学生之间缺少合作交流,只是教师一人在课堂上进行教学。部分教师也未能及时地改善教学思路,通过培育学生思辨能力的方式,促进教学的有效发展。另一方面,就教学教材和内容方面来说,不少学校的英语语言学教学存在教材不完整,实际内容有待优化,缺少时代性的相关问题。具体而言,当前一些学校未能及时地运用新的语言学教材,也没有通过完善现有教材和教学内容的方式,提高教学效果。学校在最新的语言学研究中,未能将有关教材编写的内容融入进去。进而导致相应的教材缺乏完整性,无法对学生进行合理的教育。相关教师在教学中,未能围绕学生思辨能力培养的需求,根据生活开展教学,收集更多生活化的教学内容。这也导致其语言学教学的内容单一,缺少生活化的资源。这就导致教师在培养学生思辨能力,以及知识联系生活的能力方面出现效果不理想的情况,制约学生以及教学的全面发展。

### 二、基于培育学生思辨能力的英语语言学教学意义

#### (一)符合新时代社会对人才所需

在英语语言学教学中,为实现对学生的有效培养,提高人才培养水平,需要加强学生思辨能力的培育。一方面,在学生学习中,思辨能力是学生所要掌握的能力之一,并且还是学生在未来职场社交中需要拥有的基本素养。在新时代不断发展下,其新时代社会对人才的需求不断上升,相关人才需要具有高水平、高能力等特征。因此,为更好培育英语语言学方面的人才,就需要在教育过程中,不断强化对人才思辨能力培养的力

度。更需要在现有的学生教学和管理中,将思辨能力的培养提上日程,从而促进学生的合理发展。而且从现阶段社会在人才的需求方面来看,充分培养英语语言学教学中的学生思辨能力,有利于用语言学教学培养出更多时代所需人才。另一方面,在经济贸易全球化发展环境下,我国学校加强英语语言学教学改革变得尤为重要,其原因是英语在国际贸易市场中属于重要的主流语言。我国学校在对人才进行培养的过程中,需要立足国际市场的总体特征。在结合其实际情况的基础上,合理实施相应的培养工作,同时,也需要提高学校深度培养英语专业人才的力度。除此之外,在英语语言学教学中,因为这方面的教学内容和本国母语之间有一定的区别。因此,学生需要在学习中深入分析英语的语境、语感等,这方面也就指的是英语学习思辨能力。通过上述的分析可以了解到,语言学教学中,通过对学生思辨能力的培养,符合新时代社会对人才所需,能够助力学生更好学习基础知识和技能。并且还会循序渐进地强化学生语言分析能力,促使学生能力的多方面发展。

#### (二)有效提高学生综合学习素养

在学生综合学习素养培育中,通常包含让学生学习基础知识、获得自主学习能力等。但这些都不是学生综合学习素养培育的重点,而思辨能力在实际培育中的贯穿才是重点内容,这方面对于提高学生的全方面学习素养和能力来说有着较大价值。一方面,基于培育学生思辨能力的教学过程中,可以强化学生学习思维。还可以让学生获得一定的独立思考意识,使学生在对语境等有一定的了解上,可以更加灵活地进行思考和思辨,构建形成更好地思考学习习惯。并且学生在思辨能力中的独立思考作用下,也可以更加全面地探究和学习课下知识。进而在增加学习效果的基础上,提高学生有效的知识拓展和运用能力。另一方面,通过对学生思辨能力的培养,可以使学生更好运用这一能力来支配自己的行为。甚至还会影响自己的精神,形成良好的学习价值观。在思辨能力培育中,也可以带领学生主动形成学习思维。并通过思辨能力的影响进行深入探究,不断将学习知识更好运用到实际中,从而更好实现对学生综合素养的培养。

### 三、基于培育学生思辨能力的英语语言学教学策略

#### (一)正确改善教学思路

当前,为基于培育学生思辨能力,对英语语言学教学进行创新,使学生获得有效的发展,需要在教学中,正确改善教学思路,注重学生思维力的培养与激发。一方面,在教学中,教师需要提高培养学生这方面能力的力度,对现有的教学思路进

行完善,加强教学观的转变和创新,积极还原学生在课堂学习中的主体地位,多方面调动与激发学生的思维力。同时,教师需要对人才培养教育方针和政策进行充分研读,不断摒弃以往的教学观念,引导学生意识到自己的学习主体地位,然后实际上能够主动地参与到学习中。另一方面,教师可以在教学思路的不断创新发展中,运用多媒体教学,采用课件制作和展示的方式,让学生能够更好体会到其中的学习乐趣。然后形成主动探究的学习认知,不断培育学生思辨能力。并且教师要转变以往独自讲解的教学状态,让学生善于思考,为学生提供彰显自身主体地位的主动学习机会。除此之外,为了更好地启发学生思维,培育学生的思辨能力,教师可以让学生进行独立思考。还要通过理性思维来分析实际的知识,进而提高学生的良好学习能力。而且在针对学生思辨能力的培养中,也可以采用思维导图等方法,对学生的思维进行有效的启发。进而提高学生想象力,不断形成良好的思辨能力。

### (二) 根据生活开展教学

目前在实现对学生学习能力的培养中,需要不断发展学生的思辨能力。教师需要根据当前英语语言学教材不够创新,相关教学内容和资源不完善的这一情况,根据生活对学生进行相应的教学,使学生能够学习到生活方面的知识与内容。而且这不仅是强化学生语言运用能力的有效方式,也是对学生思辨能力展开培养的关键路径。生活是大部分知识的来源地,将教学和针对学生能力的培养回归到生活,可以更好地根据生活案例培养和教育学生,不断强化学生语言组织和运用方面的整体能力。一方面,教师需要在生活中搜集教学案例,带领学生在语言学知识的学习中与生活关联。还需要发挥自己的想象力,加强英语语言学知识之间的串联,从而增强学生理解和掌握的能力。比如,在词汇短语的教学中,可以结合不同语境中相关短语表达方式不同的这一情况,按照生活中中外的语境差异性,对学生展开教学,引导学生运用生活中汉语表达方式等和英语方面的词组展开充分的比较。进而提高学生良好学习效果,让学生更好明确不同语境中,同一词汇短语有着不同的理解。进而强化学生学习的印象,从多方面提升识别能力。另一方面,教师可以打造生活教学情境,运用该方式提高教学趣味性,强化学生语言组织能力和使用能力。比如,将生活中与英语表达有关的情境引入课堂中,然后让学生采用合作互动训练等方式,不断进行语言的表达和口语交流,进而使学生更好地形成思辨能力。还可以将一些社交职场方面的交流情境引入进来,使学生可以明确社交职场中英语学习的价值。然后主动地形成学习能力和思辨意识,提高学习效果。如此一来,也可以使学生在未来的表达和交际中更好运用思辨能力,以及相应的知识与技能,推动学生良好发展和进步。

### (三) 强化学生能力训练

在发展和培育学生思辨能力过程中,需要培养学生分析解答能力,而且这方面的培养也是让学生思辨能力得到提高的主要内容。因此,教师可以在以下几方面来训练学生。一方面,可以在习题训练方面出发,强化学生解题思维,以及对具体问

题的解答能力。并且对提升学生学习效果来说,习题功率也有着较大的价值,属于主要的教学路径。教师在实施习题训练计划的过程中,不能只是一味地让学生进行习题训练,而是要倡导学生根据个人的具体情况,合理展开针对训练。在习题训练计划实施中,可以根据阅读习题,专门训练学生知识点记忆能力,进而形成良好的思辨能力。与此同时,教师还要对良好的阅读文章和习题进行选择,提高学生单词记忆的训练水平,促使学生记忆思维和能力的有效发展。另一方面,教师需要在教学活动方面出发,对学生的语言判断和分析能力进行全面培养。总的来说,在组织实践活动过程中,可以围绕学生策划能力、领导能力提升的需要,根据教材教学目标,让学生展开论文竞赛、英语演讲比赛等。从而通过合理的训练,提高学生思辨能力。教师可以鼓励学生采用文章撰稿等方式,不断提高自己的词汇解析与判断能力,从而帮助学生获得更好的发展和进步。此外,在训练学生能力中,教师可以鼓励学生敢于在活动中提出质疑,通过质疑的形式来活跃自己的思维,提高识别能力。还可以让学生参与相应的友谊社交类活动,通过这方面的活动和外国友人展开互动。进而在强化个人口语能力的基础上,了解国外友人的学习思维等,更好地将其转化为学生的思维能力和意识,让学生更好地进行知识的分辨和学习。同时,作为现代化教学的教师,需要采用移动学习客户端等方式,实现对学生能力的培养。比如,教师可以结合微信、QQ等教学方法,让学生可以通过学习资源平台进行学习,也可以带领学生展开线上学习。或者设计网络习题训练等互动活动,使学生更好地参与到知识的运用和表达中,提高学生的思辨能力。

### 结语

总之,学生学习效率会通过识别能力展现出来,教师在了解学生综合素养的过程中,也可以依托相应的思辨能力,这方面的能力也是未来人才需要拥有的基本素养。目前,在英语语言学教学中,需要正确改善教学思路、根据生活开展教学、强化学生能力训练。进而在逐渐发展学生自主探究、学习技能的同时,让学生更好提高思辨能力。

### 参考文献:

- [1]崔艳丽.信息技术背景下英语语言学课程动态评价模式研究[J].大学,2021(19):52-55.
  - [2]张红.基于学生思辨能力培养的英语语言学教学研究[J].海外英语,2021(05):64-65.
  - [3]赵娟.高校英语语言学教学存在的问题与应对策略[J].海外英语,2020(13):249-250.
  - [4]李美玲.关于建构主义理论对大专院校英语语言学教学的启发与思考[J].教育现代化,2018,5(37):129-130.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.37.059.
  - [5]李经宁.基于英语语言教学方法和学习策略的分析研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(02):187-189.
- 张益,男,汉族,1993-05,贵州省安龙县人,贵阳人文科技学院,专职辅导员,硕士研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事多语习得与翻译研究。