

# 高职英语 SPOC 学习支持服务提升策略研究

王建华

(唐山工业职业技术学院 河北唐山 063000)

**摘要:**目前,在移动终端设备不断发展背景下,SPOC 学习模式被广泛地运用到教学中。并且这一学习模式也给高职英语教学改革带来较大机遇,为有效发挥 SPOC 学习方式对高职英语教学与学习的支持服务作用,还需要高职英语在保留传统教学和学习方法优势的同时,运用 SPOC 学习支持服务技术和平台,对学生展开 SPOC 在线课程教学与学习。而且该方式亦可促进多元化教学与学习模式的整合,进一步提高英语教学效果。对此,本文主要概述 SPOC 学习支持服务,探索高职英语 SPOC 学习支持服务的优势,最后提出强化师生互动、课前进行预习、课堂开展教学、课后巩固知识等服务提升策略。

**关键词:**高职英语; SPOC 学习支持服务; 提升

## 引言

信息化时代下,SPOC 混合式教学模式的运用,可以提升高职英语教学水平,还能促进高职信息化教学发展与改革。因此,为有效通过 SPOC 学习支持服务以及相应的教学模式,提高高职英语教学水平,就需要积极发挥 SPOC 学习支持服务对高职英语教学的带动作用。还要通过其中包含的相关教学模式和方法,提高 SPOC 学习支持服务下的高职英语教学水平。进而形成一个更加开放的网络教学环境和空间,让英语的资源更加完善和优质,促进教学结构和流程的创新发展,不断提高学生的学习水平。

### 一、SPOC 学习支持服务的概述

SPOC 主要是指小规模在线课程。在为学生的学习提供支持服务的过程中,通常只是针对小规模学生进行教学。并且还对学生的准入有一定的条件限制,只是让在校学生注册申请。在教学中的主要内容有线上视频和练习等,还能够促进线上线下教学答疑之间的充分结合。小规模在线课程在为学习提供良好支持和服务的过程中,可以延伸和补充 MOOC,还可以对其中的课程教学问题进行弥补。同时,通过线上和线下学习有机融合的方式,达到课堂学习和在线学习之间的有效互补,进一步提高学生学习效果。在 SPOC 学习支持服务过程中,该学习和教学模式重视课堂教学的价值和必要性,认为在整个教学环节中,最为关键和重点是课堂授课与教学。在知识传授的过程中,线上教学主要发挥对课堂教学的辅助作用,属于知识传授的一个载体。在 SPOC 学习支持服务的教学设计课程中,通常包含限制性准入、线上教学、线下课堂,还有与教学和学生有关的系统评价等。并且教师能够根据课前线上调查问卷,对实际的教学内容进行规划和完善,有针对性地进行教学计划的制定。还会设置更合理的教学进度,从而达到教学设计更加合理和科学的目标。在 SPOC 学习支持服务中,还具有相应的特点。首先,具有模式自由的特点。该学习支持服务强调学生线上线下学习一同进行,并推动线上讨论和线下课堂之间的充分结合,更好构建形成混合式教学。同时,SPOC 强调教师需要在课堂中集中更多精力和时间,有效地回归到课堂当中。其次,具有规模比较小,但效率较高的特点。该学习支持服务对学生人数有一定的限制,学生在进行学习的过程中,能够和教师展开相应的互动。还可以进行讨论和回答疑问等,极大地提升了教学的

水平和质量。在该学习支持服务下,需要教师在少数学习者方面投入大量的精力。从而达到全程参与学生学习过程的目标,还要和学生展开合理的交流辅导,将针对性更强的学习支持和帮助提供给给学生,从而助力学生提高学习成效与水平。再次,具有让学生自主学习以及因材施教的特点。SPOC 学习支持服务采用定期线上学习,以及定期线下交流的方式,对学生实际的学习进度进行把控,从而防止学生掉队情况的发生,而且学生需要花费很多学习时间来与教师教学节奏与时俱进。与此同时,在教学中,还可以在和学生交流回答的基础上,结合学生的具体学情,对学生展开因材施教,从而帮助学生获得更好的学习成效。最后,SPOC 学习支持服务平台中包含多元化的学习资源。并且学习平台是科学有效设计的,其中也有先进的技术,能够更好地为混合式教学以及学习的不断开展提供切实保障。

### 二、高职英语 SPOC 学习支持服务的优势

在高职英语教学中,有效运用 SPOC 学习和教学方式,并且发挥 SPOC 学习支持服务的优势作用,对于提高高职英语实际教学和学习水平来说具有较大价值。具体而言,高职英语 SPOC 学习支持服务的优势从以下两方面体现出来:一方面,有利于提高高职英语教学的高水平和效率。现如今,大多数高职院校校英语教学都在追求和运用 SPOC 混合式教学模式,并且展现出 SPOC 学习支持服务的作用,不断提高高职院校的教学水平。之所以受到很多学校的追求是因为 SPOC 学习支持服务完美契合了精英大学的高成就价值,可以帮助学生有效实现提升自身良好学习质量的目标,还可以促进高职院校网络教育工作的不断开展。进而更好通过 SPOC 学习支持服务,提高英语教学水平和效率。另一方面,有助于改革和创新高职英语教学模式。在 SPOC 混合式教学模式,还有学习支持服务的帮助下,教师逐渐改变原有的教学角色,成为课程资源的学习者和集成者。其教师主要负责的工作是结合学生具体需要,对各种和教学内容有关的网络资源进行整合。在课堂的教学中,教师有着指导者和推动者的身份。还需要带领学生进行分组讨论,及时为学生提供有效的指导,与学生一起解决问题。总的来说,SPOC 对高职英语教学模式进行的有效创新,进一步调动了教师参与教学的主动性,提升了课堂教学的整体活力。

### 三、高职英语 SPOC 学习支持服务提升策略

#### (一) 强化师生互动

为更好实现高职英语教学创新发展,发挥 SPOC 对高职英语教学和学习的支持服务作用,需要在 SPOC 学习支持服务下,强化高职英语的师生互动。一方面,在传统的教学模式下,教师很大程度上忽略了学生的主体作用,没有体现出学生在课堂学习中的主体性。所以,在 SPOC 学习支持服务下,应当采用将学生当作中心的英语教学模式,加强 SPOC 混合式教学和学习模式的运用。并且教师还需要扮演更多的向导角色,体现自己的教学引导和辅助作用。另一方面,教师在 SPOC 学习支持服务下,不能再继续沿用灌输式的传统教学模式,而是应该对学生的具体学情进行分析。然后在做好这方面工作的同时,对英语教学计划展开充分的调整。并且教师还需要在教学中不断地和学生展开互动,引导学生通过个人或者团队的身份有效融入到英语教学有关的话题讨论和探究中。进而更好地锻炼学生在混合教学模式下的英语交际能力,让 SPOC 的教学和学习方式更好为学生高职英语的学习提供支持服务。

### (二) 课前进行预习

为提升 SPOC 学习支持服务高职英语的效果,需要教师运用 SPOC 学习支持服务下的混合式教学模式,对学生展开相应的教学。其中课前进行预习是混合式教学模式中所包含的一部分。首先,教师可以通过 SPOC 学习支持服务的相关平台,为学生分享课前预习内容,还需要引导学生确定课程内容要求。然后让学生结合教师的相关指导,以及具体的教学计划进度。在课堂教学开始之前登录 SPOC 平台,通过这一平台将学习基础英语知识的任务和目标完成。其次,在课前进行预习中,学生能够通过任何时间、地点,以及相关电子设备的运用展开在线学习。所以,教师要尽可能地为学生提供课前预习的任务,还要对学生的课前预习进行引导,其中应该包含英语教学视频的观看、参与话题讨论等。最后,在 SPOC 课程和学习支持服务平台中,该平台会自动统计学生视频观看的次数和长度等,还能对学生有关的学习数据进行搜集。因此,教师可以结合该平台自动统计和收集的学生学习数据情况,有效了解学生在课前的具体学情,进而更好地为接下来教学工作做铺垫。

### (三) 课堂开展教学

在 SPOC 学习支持服务下,高职英语教学需要合理做好课堂教学工作,发挥课堂教学对学生的培养作用,提高学生的英语学习效果。并且要想更好地在高职英语教学中使用 SPOC 的混合式教学模式,让该教学模式和学习方法为学生的实际学习以及教师教学提供支持和服,需要教师有效运用当前现有的条件,构建将学生当作主体的翻转课堂教学模式。首先,教师可以带领学生在课堂上采用分组讨论的形式,对课前运用 SPOC 学习支持服务平台学习到的内容进行讨论,鼓励学生之间通过有效的互动和交流,将比较简单的英语问题解决。随后采用小组总结有价值的问题,并且交给教师,让教师进行回答的方式,进一步解决相关问题。通过这样的教学,除了能够增强学生之间的沟通以外,还方便教师充分评估学生的课堂讨论情况,也可以助力教师对相应的教学计划进行调整,进而达到帮助学生充分吸收英语课堂知识的目的。其次,在 SPOC 学习支持服务下,教师可以运用其中的混合式教学模式,对学生展开相应的

教学。而且混合式教学模式具有让线上和线下教学整合的优势,所以教师有效通过这种教学模式对课堂教学方法进行改进。具体而言,教师可以打造良好的语言运用生活情境,让学生更好地进入到日常交流和表达中,不断提高英语表达的能力,发展学生的语言组织能力。最后,教师可以对学生的个性需求进行分析,然后立足于此,设计个性化的线上训练任务,进而帮助学生提升自己的自学能力。同时,在线下的教学中,可以让学生采用小组相互学习和互动的方式,提升学生巩固知识和对知识进行有效运用的效果。

### (四) 课后巩固知识

在 SPOC 学习支持服务下,高职英语教学为了提高实际教学水平,需要做好课后巩固知识的相关工作。一方面,在线下的课堂学习和教学活动完成以后,要想让学生更好地巩固课堂上所学的知识,可以让学生在课后运用信息设备,结合音频或者视频等充分归纳和吸收 SPOC 学习支持服务平台上的线下所学知识。还需要通过这一平台第一时间提交个人的课后作业,还有自己遇到的不理解问题。进而更好帮助教师在多个方面,运用多样评价方式来归纳和总结学生学情,提高良好的教学效果,让学生的学习取得理想成效。另一方面,教师需要尽可能地运用 SPOC 学习服务支持下的混合式教学模式,对学生展开面对面的授课,加强学生语言实践能力的培养。还要有效探索丰富的网络教学资源,让学生主动挖掘线上和网络平台中的教学资源。从而强化学生认识和理解不同文化内涵的能力与素养,让学生在文化的学习中学习语言运用的方法及技巧,更好提高个人的学习与英语水平。

### 结语

总之,要想通过 SPOC 学习支持服务的相关方法,提升高职英语授课和教学效果,就需要教师主动学习有关的知识和技术。还要促进网络技术和传统教学方式的融合,不断创新英语教学中的相关方式。进而合理地提高教学水平,推动学生全面发展。

### 参考文献:

- [1]叶红.基于“三全育人”的高职英语 SPOC 混合式教学路径创新研究[J].秦智,2022(10):101-103.
  - [2]刘慧.供给侧改革视阈下高职英语 SPOC 混合式教学模式的现状调查研究[J].校园英语,2022(29):25-27.
  - [3]范小云.基于 SPOC 的高职英语课程思政教学实践探索[J].文教资料,2022(07):109-112.
  - [4]徐娟.基于 SPOC 的混合式学习模式在高职英语教学中的应用研究[J].校园英语,2020(33):118-119.
  - [5]张楠,张自胜.高职英语 SPOC 教学基于 iSmart 外语智能学习平台的实践研究[J].中外企业家,2020(16):204.
- 王建华,女,满族,1979-09,河北承德人,唐山工业职业技术学院,副教授职称,教研室主任,本科学历,研究方向:主要从事高职英语教学及研究工作。
- 课题/基金项目:  
唐山工业职业技术学院院级课题:高职英语 SPOC 学习支持服务提升策略研究 YJKT202250