

“双主体”育人模式下现代学徒制校企协同综合管理平台的建设与实践

胡贞华

(浙江纺织服装职业技术学院 浙江宁波 315100)

摘要:基于“双主体”育人模式背景下,推进现代学徒制的校企协同管理,能够充分发挥学校与企业人才培养过程中的主体优势和作用,真正提高人才培养效率和质量。现代学徒制是传统学徒培养与现代教学工作的融合产物,也是目前职业院校在人才培养创新过程中的重要教学模式。综合来看,现代学徒制校企“双主体”育人模式,在其实际应用过程中仍存在着诸多问题。学校可以通过构建综合管理平台,从根本上提高“双主体”育人效果。基于此,本文对现代学徒制校企“双主体”协同管理概念入手,总结在协同管理工作中出现的问题,并针对构建“双主体”育人模式下校企协同管理平台,提出相关的建设策略。

关键词:“双主体”育人;现代学徒制;校企协同;综合管理平台

引言

现代学徒制在校企双主体育人模式下的提出,要求学生能够将理论知识同实际工作相结合,从单一的育人主体向多元化主体进行变革。在人才培养计划的制定、教学综合体系的优化,以及学生的综合管理工作中,都要求学校和企业能够协同治理并确切执行。现代学徒制“双主体”校企育人模式自身具有较为显著的特点,学生要在实际的工作过程中,逐步完善自身的知识体系结构。与传统的课堂人才培养教学模式不同的是,现代学徒制在实际应用期间,是由企业的工作人员引导学生进行相关实践工作,教师可能对于学生的综合教学管理效率无法得到有效提高。因此,通过构建“双主体”育人模式下现代学徒制校企协同综合管理平台,能够合理运用大数据技术,将学生的详细学习情况和数据进行科学的整合和管理。

一、“双主体”育人模式下现代学徒制校企协同管理的概念

现代学徒制“双主体”校企育人模式的核心,是要求职业院校和企业基于协同管理和互利共赢的原则下,将人才培养成本进行均摊,真正实现对不同专业人才的共同培养和管理。对于职业院校来说,随着新知识时代的高速发展,传统的课堂人才培养模式,已然无法充分适应新时期课程改革对技术型人才的需求变化。学习应该合理应用灵活性、动态性的人才培养理念和方法,加强学校与企业之间的协同管理效率,持续输出优秀高质量的建设性复合型人才。使职业院校的教学成果能够与企业实际工作岗位需求相匹配,推动职业院校人才在完成相关学习任务后,同社会实际人才缺口得到有效衔接。现代学徒制“双主体”校企育人模式,借助于学校和企业人才综合管理方面的双向治理和规划,真正将“工学结合”教学理念得以深入贯彻落实。而现代学徒制也可以引导职业院校全面掌握企业最新的人才多元化需求,实时调整和完善校内的人才培养方案,构建职业院校人才将课程理论知识同工作能力共同发展的教学体系,也能够进一步提高学生的综合核心竞争力,顺利地完成择业和就业工作。而对于企业来说,在引进优秀专业人才的资金成本上,可以通过综合管理平台的相关数据进行合理控制,将人才资源得以合理的配置,使企业的管理人员能够深刻意识到人才资源的重要性。随着社会生产力的持续提高,以及经济市场体系的优化和调整,大多数企业在进行创新发展的过程中,所受最为显著的影响因素就是高质量人才的稀缺。因此,在现代学徒制“双主体”校企协同育人模式理念下,企业可以同学校通过构建综合管理平台,及时传达自身所需要的实际人

才需求。“双主体”共同制定和完善人才培养方案,建立健全人才课程制度,做到校企协同管理的人才精准培养目的,最大限度地减少人才引进成本的耗费,推动企业的持续发展。

二、“双主体”育人模式下现代学徒制校企协同管理的问题

2.1 对学生的综合管理和约束力度不足

在现代学徒制“双主体”校企育人过程中也存在着诸多问题。目前来看,大多数学校对现代学徒制这一人才培养模式的重视程度并不高,在实际应用的过程中也缺少专业的指导,使职业院校学生对现代学徒制的理解出现偏差,不能与企业的工作人员正确进行现代学徒制相关课程的有效学习。或者学生在进行实际的校企教学管理过程中,态度不明确、不积极,使现代学徒制“双主体”校企育人工作,仅仅浮于形式化和表面化。企业的工作人员也极为敷衍地带领学生进行实习工作,不能切实提高学生的综合实训质量。而学校对于学生的综合管理以及约束力度不足,也导致学生对于现代学徒制的学习,出现疲惫感和敷衍心态。部分学生在进行到一半的培养过程时,便随意退出或者跳槽至其他的企业,出现严重的违约现象,为现代学徒制“双主体”校企管理工作的持续发展造成一定的恶劣影响。

2.2 不能实时监督校企协同人才培养效率

学校在开展现代学徒制“双主体”育人管理的过程中,从政策理念上来说,应该对学生的学习情况进行实时监督,以此来切实改进校园人才培养模式和培养方法,充分发挥“双主体”育人的作用。但是落实到实际的企业人才管理过程中来,由于缺少先进信息技术的帮助,学习对于学生的实际学习状态,并不能进行及时的监督和管理。大多数职业院校对于现代学徒制的开发和建设,也仍处于初步摸索阶段,在对综合管理平台的建设工作上也稍显滞缓。因缺少丰富的实际工作经验和专业的技术人员,使“双主体”校企现代学徒制育人模式,难以在新时期课程改革的相关要求下,得到切实推进和发展,在一定程度上严重影响校企协同育人的质量和效率。

三、“双主体”育人模式下校企协同管理平台的优势

3.1 提供学生更智能化的教学服务

构建“双主体”育人模式下校企协同管理平台,能够为学生提供更加先进化和智能化的教学综合管理服务。在综合管理教学平台上,教师能够将学生的学习数据得到全面整合和快速分析。学生也可以在企业的实际工作和实习过程中,利用移动通信设备登录综合管理平台,将企业实际的学习情况与教师进行实时沟通,及时解决自身在实训过程中出现的学习问题。而

教师也可以定期上传优秀的教学资料和视频,引导学生能够随时随地开展相关专业课程的学习。教师通过为学生提供实时教学答疑服务,可以强化校企协同管理平台在对提高学生综合能力方面的现实价值和作用。

3.2 推进现代学徒制的信息化发展

现代学徒制“双主体”校企育人工作,应该在基于新时期数字信息技术快速发展的大环境背景下,进行持续的建设和开发。对于企业来说,在综合管理平台上能够将学生多样化的学习数据信息,同学校进行实时共享和传输。并采取大数据技术的分析功能,得出客观、理性的学生考核结论,使“双主体”育人模式能够在云计算平台的优势和引导下,将相关的数据资料得以完整保存和精准送达。推进现代学徒制的信息化和数字化发展,为学校和企业“双主体”在创新校企协同育人工作过程中,提供强大的技术支持。

四、“双主体”育人模式下校企协同管理平台的功能

4.1 线上实时教学功能

在校企协同管理平台上有着极为丰富的功能,首先是线上实时教学功能。在信息时代高速发展的背景下,线上教学越来越普遍,在各个教学阶段都受到全面的推广和应用。学生也能够不受时间和空间的限制,进行不同课程的学习,以此来提高自身的自主学习能力和信息收集整理能力。在综合管理平台上,学生可以与教师和其他同学进行切实交流和互动,及时发现自身所存在的不足之处,完善自身的知识体系结构,提高综合学习能力以及信息素养。在现代学徒制“双主体”育人模式下,教师可以在线上实时教学功能中,将相关的课程进行实时发布、自动收集和分析学生对课程的观看情况、一键举行线上测试并对学生的试卷利用大数据技术进行批量评阅,有效提高教师的综合教学效率。

4.2 校企协同治理功能

综合管理平台的校企协同治理功能,在现代学徒制“双主体”的育人理念下,能够引导学校和企业将人才培养工作进行自主、积极地参与,加强“双主体”之间的紧密联系。传统的校企协同管理系统和平台,由于企业与学校的功能并不相通,导致学生的相关管理数据资料出现混乱和丢失等问题,严重影响现代学徒制“双主体”育人的综合效率。而立足于对校企协同教学规划、学生实际情况管理、学生个人综合信息更新等方面,将综合管理平台的进行开发和丰富,能够充分发挥综合管理平台协同治理的功能优势,有利于深入挖掘企业与学校的创新融合点。比如,企业可以把自身的员工管理制度,同学校的教务管理中心平台相整合,将相关的数据信息进行实时共享和传输,切实提高综合管理平台的育人效果。

五、“双主体”育人模式下校企协同管理平台建设

5.1 教学体系和流程的管理平台建设

现代学徒制“双主体”育人综合管理平台,要将教学体系和流程进行建设和开发。将管理平台上的教学业务办理流程进行持续优化和改进,为教师和学生提供更便捷和强大的教学教务管理功能。比如,教师的排课管理、教学评价管理;学生的选课管理、成绩管理等等。在综合管理平台上的教学业务,也要同学校的综合教务管理系统相一致,使教师和学生操作相关功能时,后台数据能够迅速传达至对应的学校教务管理系统

中,真正做到上传下达。对于企业来说,也要将校园指导教师和企业指导人员在沟通和交流方面,利用好综合管理平台进行有效加强。共同立足于学生的个人情况,综合评估学生的具体实训表现,结合学生在学校完成的相关理论课程成绩,将企业的学生培养方案进行及时调整和改进。除此之外,还要将学校在对人才培养过程中的相关规定、企业文化和人才培养数据信息,定期上传至综合管理平台的数据库中,以便“双主体”能够将其随时进行提取、下载和浏览。学生的综合考核工作,也要借助于综合管理平台,采取线上测试、批卷、修正等方式,切实提高学生的综合考核效率。

5.2 教学前端和后台的管理平台建设

综合管理平台还要针对教学的前端和后台进行相关的建设,对于教学前端,要确保各个浏览器对其都能够进行兼容。在教学后台的功能开发过程中,可以在登录页面划分成游客和内部用户。游客在登录后,浏览的是学校的公示信息、校园风采、校企管理政策,以及学校的简介信息等。而内部用户登录,主要是学生、教师以及企业指导人员。根据不同的用户端口,会进入到所对应的操作系统和后台中。学生端口主要包含课表和成绩的查询、考试和出勤的查询等内容,立足于学生和学工服务,进行相关功能的开发。教师端口则提供对学生的综合评价、线上考试数据管理、课程体系建设和发布等相关教学管理功能。企业指导人员端口,主要由企业内部的人员管理、学生实训工作的完成进度,以及相关的人才培养方案等元素组成。

六、结语

综上所述,“双主体”现代学徒制的校企协同育人模式,是新时期社会快速发展对职业院校进行人才培养创新发展中的重要教学策略。学校和企业应该立足于在应用现代学徒制过程中的实际情况,构建系统、规范的综合管理平台。将管理平台上的相关功能进行丰富和完善,加强校企协同育人的效率和质量,推进现代学徒制“双主体”育人模式的可持续发展。

参考文献:

- [1]朱轩,邹寄燕.高职产业学院现代学徒制“双主体”育人构建逻辑和实施路径[J].职业技术,2023,22(01):52-57.
 - [2]王静.基于现代学徒制的高职院校双主体育人机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(19):22-24.
 - [3]李建雄.“双主体”育人模式下现代学徒制校企协同综合管理平台研究[J].河北软件职业技术学院学报,2022,24(01):16-19.
 - [4]张瑶,罗国宇.产教融合背景下职业教育“双主体”育人模式探讨[J].职业技术,2021,20(10):1-6.
 - [5]孙波.校企合作下产业学院现代学徒制“双主体”协同育人模式探析[J].文教资料,2021(20):133-134.
- 胡贞华,女,汉族,1970-06,浙江宁波人,浙江纺织服装职业技术学院,副教授,专业主任,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事服装教育研究。
- 课题/基金项目:浙江省2021年度职业院校产学研合作协同育人项目《“双平台协同、双链融合”的现代学徒制深度探索与实践》