

# 苏北农村社区教育发展的瓶颈及对策研究

## ——以连云港为例

邵锦秀

(连云港开放大学 江苏连云港 222000)

**摘要:**在十九大会议召开之后,乡村振兴战略的实施再次受到了人们的高度重视,教育作为促进乡村振兴战略目标实现的关键手段,其重要性是不容忽视的。在这种环境下,能否做好农村社区教育工作显得异常关键,在很大程度上影响着农村地区社区居民生活水平和农业生产,对于乡村振兴战略的实施也有着重要影响。目前我国苏北农村地区,关于社区教育的开展还存在一定问题,这些问题具体表现在了很多个方面,影响了社区教育工作顺利推进,不利于农村地区整体居民素质的进一步提升。本文以连云港为例对此做了相关研究,首先分析了当前连云港农村地区社区教育发展瓶颈,然后结合实际情况,探讨了做好农村地区社区教育工作的有效策略。希望可以在发展苏北地区农村社区教育工作的同时有效提高地区居民综合素质,为促进乡村振兴战略的实施创造有利条件。

**关键词:**苏北地区;农村;社区教育

### 引言:

开展农村社区教育工作,指的是以全体社区居民为教育对象,立足社区、服务社区,全面提高社区居民的文化水平和综合素质,让农民这个职业更具吸引力和感染力,让农业生产成为一项更加受人喜爱和认可的产业,为广大农村居民创造理想的幸福家园。从当前实际情况来看,在我国苏北地区,近几年来农业生产不断推进,先后获得了显著的成绩,但是关于农村社区教育工作的实施却依然存在一定问题,对此,地方政府相关部门必须要正视农村社区教育发展困境,找到具体问题的形成原因。然后结合地区实际情况,积极开展村民社区教育工作,有效提高社区教育整体水平和基本效率,在强化居民综合素质的同时为农业生产工作提供一定的人力支持。这对于我国乡村振兴战略的实施来说也有着重要的现实意义。

### 一、苏北农村社区教育发展的瓶颈

从当前实际情况来看,在连云港地区,关于农村社区教育工作的进展,最近几年来虽然开展的如火如荼,但目前也依然存在一定的问题。具体主要表现在以下几个方面。

#### 1.居民缺乏受教育意识

社区教育具有很多积极的功能,不仅能够营造良好社区文化氛围,也能有效提升社区成员综合素质,促进社区居民之间的和谐有爱,有助于社区的良好发展。在我国乡村振兴战略实施后,农村地区的社区教育工作也受到了人们的关注,成为了提高农村居民综合素质的有效途径。从当前实际情况来看,苏北地区农村基础设施基本上已经比较完善,农民生活水平有了很大程度的改善,但农村社区居民的文明程度和综合素质依然明显落后。大多数居民缺乏主动接受教育的意识,与农村社区教育参与不够重视,没有养成良好的自主学习习惯,还有很多居民对于社区教育完全一无所知,根本没有意识到个人发展和社区教育之间的密切关系。相关调查研究显示,尤其在连云港一带的农村地区,能够主动参与学习活动的居民占比不到4%。大多数村民的普遍心理是,读书是孩子的事,成人学习没有任何意义,这种错误观念导致苏北地区农村居民人均年阅读量较低,而且大多数人的思想观念较为落后,文化素质水平较低。每个家庭中在教育上的消费上,除了孩子基本的上学费用之外,基本上没有其他关于教育的消费支出,很少会有居民主动购买一些书籍弥补自身知识的空缺。

#### 2.对于农村社区教育缺乏投入

对于农村社区教育工作的开展来说,在教育经费方面,主要靠政府部门的财政性投入。但由于受到地方经济发展水平的影响,导致苏北地区农村社区教育工作资金较为缺乏,因此在教学场所和教学设备方面比较简陋,并没有相应的实训基地,缺乏办学特色。与此同时,连云港地区很多地方没有建立单独的社区教育中心,在开展社区教育的时候,通常都是依托地区群服务中心、文广中心或中小学校进行,在这些单位增挂社区教育中心的校牌,通过共享这些单位教育资源的方式来促进社区教育中心的正常运转,但由于这些单位教育资源有限,因此也影响了社区教育活动的顺利推进,缺乏专用的教室、图书室、棋牌室、体育活动室、计算机室等等,很多方面都显得比较局促。

#### 3.农村社区教育师资力量缺乏

农村社区教育通常情况下都是面对社区全体成员开展系列教学活动,由于教育对象数量较多,因此对于师资力量也有着很高的要求。在日常教学过程中,既要有文化知识的讲解和渗透,也要有职业技能的培训;既要为群众普及一些科学知识,也要为他们进行单科项目的针对性辅导;既要有体育活动方面的教育,帮助他们锻炼身体,强健体魄,也要有琴棋书画方面的培养,帮助居民陶冶情操,提升艺术素养。这样下来,居民们所需要学习的内容便有很多,大多数青年群体更加渴望学习新技术和新方法,喜欢关注一些具有实用性、科学性和前瞻性的内容;中年群体则更关注健康知识、卫生保健、计算机学习和外语学习,希望能够在参与社区活动的过程中调整自己的知识结构,并提升自身文化水平;老年人群体则主要关心医疗保健、老人赡养、生活娱乐、心理调试等方面的内容,希望所学习的内容没有压力,且远离功利性活动。基于这种现状,对于农村社区教育教师水平提出了很高的要求。但从当前实际情况来看,在连云港农村地区,关于社区教育的开展,师资力量并不是十分充足,许多乡镇社区教育中心教师水平很难满足实际需求,教师整体素质较差,文化水平不高,仅仅能够享受一些基本的课程和知识,且通常情况下都是按照书本中的内容进行阅读和阐述。导致农村社区教育课程的落实难以得到顺利推进,不能满足地区群众的实际需求。

### 二、苏北农村社区教育发展的有效对策

关于苏北连云港地区农村社区教育工作的开展,要想有效解决现存问题,并保证农村社区教育工作获得良好的效果。具体可以从以下几个方面着手实施。

### 1.提高重视程度,营造良好教育氛围

在开展农村社区教育的过程中,必须要首先增强社区居民的自主学习意识,提高他们对于社区教育的重视程度,营造良好的社区教育氛围。

(1)这一过程中,地区政府要立足于乡村振兴战略的实施,促进连云港各个城镇的联合,大力宣传农村社区教育工作的推进,不断推进学习型个人、学习型家庭、学习型镇村、学习型城市创建,有效激发社区居民自主参与教育活动的积极性和主动性,端正他们对于社区学习的看法和认知,帮助社区居民树立终身学习的理念。

(2)可以建立专门的社区学习共同体,鼓励社区居民积极参与到其中,营造良好的学习氛围,使他们可以在这一环境中进行积极的沟通和交流,彼此分享学习经验、生活经验,享受学习带来的快乐。

(3)也可以利用现有的党群服务中心等单位,组织社区居民积极参加学习十九大精神的活动,为其及时传递党的政策信息,了解党的发展方向,同时也可以及一些有关秸秆还田方面的科普常识,丰富居民的农业生产知识,提高其农业生产水平。

(4)另外,也可以积极组织一些文化活动,比如“文明家庭评选”“书香家庭”等,让社区居民在参与活动的过程中,所有家庭成员都能养成积极阅读、主动学习的良好习惯,有助于丰富居民的文化知识,促进其综合素养的有效提升。

(5)除此之外,结合地区实际条件积极组织“社区学习周”“家庭学习月”“送科教下乡”等活动,通过这些活动的开展营造良好教育氛围,有效激发社区居民主动参与社区教育的积极性。让居民在参加活动的过程中,不断丰富知识积累,提高文化水平,并慢慢强化自身的学习能力。

以上一系列措施的实施,不仅能够苏北地区营造良好教育氛围,同时也能拓宽农村社区教育的时间和空间,让人们认识到参加社区教育的优势,有效激发人们的受教育意识。

### 2.加大教育投入,改善整体教育条件

针对当前连云港地区农村社区教育资金较为缺乏的问题,相关政府部门应该予以高度重视,适当加大财政经费的投入,以此来有效促进该地区农村社区教育办学条件的改善。

(1)对此,连云港可以同苏北地区的其他城市联合起来,共同协商、做好沟通合作,联合设置农村社区教育专项经费,并打造地区标准化社区教育中心。

(2)县区与镇区地方政府要做好对接工作,将教育经费集中到一起,合伙打造一批标准化的示范性社区教育中心,并以此来展开相应的科教推广、职业技能教育、人才信息宣传、咨询服务等工作。

(3)将重点放在社教育基地的办学条件改善方面,鼓励各单位积极拓宽教育经费筹措渠道,所获得的资金尽可能应用到多媒体、计算机、电子阅览室等现代化教学设备的配置上,打造标准化、功能化、现代化的教学中心,构建以社区学院为龙头、街道、镇(区)社区教育中心为骨干、村(居)民学校为基础的三级办学网络。

(4)基于当前打造“强富美高”新江苏的城市建设理念,利用现有的云智慧教育平台积极打造专门的苏北地区农村社区教育网站,并建立专门的社区教育数据库,在其中融入多方面的数字化学习资源,为农村社区教育顺利推进提供有利条件。

(5)除此之外,连云港地区也可以将社区教育经费纳入到政府财政预算中。在筹措经费的过程中,可以同时采取政府投入、社会捐助、企业参与、部门分担、受教育者承担等多种方式,有效拓宽教育经费获取渠道,构建社区教育资金投入的多元化机制,以此来不断增强社区教育机构的造血功能。

(6)最后,做好对于财务制度的优化。关于社区教育工作的开展,要建立专门的账户,一切经费的支出和投入都要进入财务结算中心进行,确保每一笔资金的变化都能做到单独申领、核销票据,实行收支两条线的严格控制,并实时无条件接受财务部门监督和管控。保证教育经费应用的公开、公正、公平。

### 3.完善师资建设,满足社区教育需求

针对当前连云港农村社区教育工作方面存在的师资力量较差的问题,每个城市都要予以高度重视,拓宽师资力量获取渠道,从多个层面纳贤聚才。

(1)打造专门的社区教育人才师资库,做好对于相关人员的信息调查,然后按照自愿报名的原则将社区所有有学识、有才华、有能力、有爱心的人员的相关信息登记在内。比如退休老教师、园艺师、社会知名人士、种田能手、机关团体退休人士、正部门的退休领导等等,各类人才都可参与其中,尽显其才。

(2)然后将人才师资库划分为两个不同的维度,构建相应的人才库框架。首先按照县级、镇级、村级别行政区依次构建相应的师资人才库;然后按照专业的不同分别设置农业生产、技术研发、政策宣讲、企业管理、社会工作、文艺工作等设置六个专业人才库。过程中要加强对于人才库运作的监督和管理,探索合适的运行模式,并结合日常社区教育工作实际需要从人才库中获取相关信息,实现招贤纳士的目的。

(3)与此同时,促进不同社区之间的资源共享,根据实际需要进行人才的互聘,遇到人才紧缺的情况,可以同开放大学做好沟通,由开放大学负责人才的统筹和协调。乡镇和村级人才则可以由地方行政部门自行到所对应级别的人才库进行协调,有效缓解教育人才缺乏的问题。

通过以上一系列手段和方法的实施,能够有效缓解连云港地区农村社区教育工作中师资力量缺乏的问题,让更多的有才之士可以参与到其中,不仅壮大了村社区教育工作的师资力量,同时也能在这些教师的带领和影响下,有效提高地区居民的受教育意识,为苏北地区农村社区教育工作的顺利推进提供有力支持。

### 三、结语

总而言之,农村社区教育工作的开展是一项十分重要的内容,对于提升社区居民文化水平和综合素养有着关键作用,如果可以将这项工作落到实处,不仅能够丰富居民的日常生活,提升其生活质量,帮助其树立终身学习的意识,同时也能营造和谐的农村社会氛围,有助于我国农村地区经济水平的进一步发展,对于乡村振兴战略目标的实现也有着重要的现实意义。

### 参考文献:

- [1]汤依凤.农村社区教育的瓶颈与发展对策[J].中华传奇,2019(8):1.
  - [2]於海江.农村社区教育的瓶颈与发展对策[J].读与写:教育教学刊,2014,11(12):1.
  - [3]施羿帆.苏北新农村发展瓶颈及对策[J].合作经济与科技,2019(19):2.
  - [4]罗连元.影响农村社区教育发展的主要因素及其对策研究[J].宁波广播电视大学学报,2014,12(2):3.
  - [5]许勇.苏北农村社区教育的经验与困惑[J].青年与社会,2020(4):2.
  - [6]余长惠.乡村振兴背景下农村社区教育发展问题及策略研究[J].科学大众:科技创新,2021.
- 作者简介:邵锦秀(1976—),女,江苏连云港人,副教授,苏州大学公共管理硕士,主要从事社区教育及高职教育研究。  
基金项目:江苏省社会教育规划课题《苏北农村社区教育发展的瓶颈及对策研究》(课题编号:JSS-C-2021016)