

心理健康教育融入高职院校学生管理工作的模式思考

向银环

(广西现代职业技术学院 547000)

摘要:近年来有关由于学生心理问题引发的一系列事件新闻层出不穷,因此加强对学生心理健康教育工作迫在眉睫,同时学校以及社会各界对青少年的心理问题的关注度也越来越高,青少年的心理问题已成为一种社会热点,需要持续观察和深入研究,目前有关部门做了一份关于青少年心理健康问题的调查研究,调查结果表明青少年的心理问题类型颇多,他们处于少年到青年转换的特殊年龄阶段再加上学业的压力,让很多学生不能很好的处理自己的情绪,造成了心理的问题。本文就心理健康教育融入高职院校学生管理工作的模式思考的改革与发展进行深度研究,旨在为高等职业教育体系的深化改革和可持续发展战略,做出力所能及的贡献,提供一些参考的价值。

关键词:心理健康教育、融入、高职院校、学生管理工作、模式思考

一、引言

随着近年来社会的飞速发展和人们生活节奏的不断加快,社会的竞争力也越来越激烈,很多人都处于心理亚健康的状态,随着这种竞争力逐渐蔓延到各个高职学校,使得高职生也时常处于压力之中,长此以往会影响高职学生的心理健康状态。高职院校是我国高等教育体系中扮演着不可或缺的角色,承担着向社会不同岗位培养和输出专业型技能人才的要求,就目前情况而言,激烈的竞争状态全面影响了应届毕业生的就业形势,根据最近几年的数据统计来看,就业形势不容乐观,尤其是高职院校的毕业生更是受到影响,导致学生的学生的就业心理压力不断增大,由于高职阶段是学生身心发展的加速期和过渡期,在这个特殊的时期,由于学生身心发展的不平衡容易引发心理矛盾。同时高职生还不完全具备情绪管理的能力,在遇到问题或者面对无法排解的压力时,往往容易陷入困境并且越陷越深,经年累月学生的心理健康受到了严重的考验。所以加强对学生的日常心理教育是需要也是必要,对推进学生的全面发展具有现实的意义和深远的影响,本文对心理健康教育融入高职院校学生管理工作的模式进行重新定位和思考,新时代教育目标的要求不只是关注文化成绩的提高,更是锻炼学生坚韧不拔的意志和加强学生的心理素质建设,为了满足新课改的要求,构建科学高效的课堂,应鼓励高职院校在学生无法处理好自身面临的问题时,引入心理健康教育,将青少年向正确的方向进行疏导和引入,防患于未然,对青少年全方面的健康成长大有裨益,有利于实现高职院校对技能型人才的培养的目标。

二、心理健康教育融入高职院校学生管理工作的意义

近年来有关部门一直在致力于少年心理问题的探索与探究,根据相关数据研究发现,我国青少年中具有心理问题的学生比例持续升高,例如有一份研究报告,对于某地一所中学300名高职学生进行“个体心理健康状况”的问卷调查,从收集上来的问卷结果之中发现,100%参与问卷调查的学生,均不认为自己有不同程度的心理问题,也从来没有想过去做心理健康状况的评估,但是从其他调查数据中发现,有38.84%的学生有学习困难的问题,同时有26.17%的学生存在沟通交流的障碍,有12.78%的学生存在叛逆的心理和行为,有36.25%的学生有情绪管理方面的障碍,还有29.38%的学生有克制网络游戏的心理障碍等等,以上数据说明心理健康问题已成为各个高职学校的一个普遍存在的问题,关注和解决青少年的心理健康教育,各个学校责无旁贷,并且刻不容缓。

随着我国教育方针在政策的不断深化改革,新课标的大环境下赋予了教育者更新的教育教学理念,十年树木百年树人,因此关注每一个学生的全方面的发展,才是教育最根本最核心

的思想。现代教育理论不止关注到学生的身体素质建设,更要时刻保持心理健康状态培养学生综合全面的进步,才能走一条可持续发展的道路,成为建设现代化的中坚力量。所以在高职学生健康成长的关注,不因只考虑到身体的健康,更要注重心理的健康教育,通过有效的手段和方式,引导学生正确看待困难,有意识的强化和锻炼学生的受挫能力,建立良好的心理体系,同时教师可以在日常学习生活中,传递心理学方面的知识,帮助学生能走出思维的枷锁,摆脱困境,身心都能够得到健康的发展,成长成才。

另一个方面,高职时期是个人处在思想品德形成的重要时期,也是学生往往觉得自己无所不能但实际能力匮乏的时期,心理过程变得复杂和不稳定,很需要专业的引导和排解工作,如果能在日常授课过程中,教师巧妙的加入心理健康教育,学生们在良好的课堂氛围中,不但可以学习到书本知识,同时也能学习到一些心理健康方面的知识和技能,帮助自己掌握一些心理健康方法,在遇到心理方面问题的时候,能够自己主动的去排解去降低问题对自身的伤害,在快乐中学习,在健康中成长,因此在高职教学中对学生进行心理健康教育也是提高课堂教学实效的内在要求和有效手段。

三、心理健康教育融入高职院校学生管理工作的模式思考

1. 以引导为主,加强学生管理工作的理念保障

学生更是国家宝贵的人才资源,是实现科教兴国战略的中流砥柱,也是实现中华民族伟大复兴的重要力量之一,培养人才是我国社会主义教育事业发展中的核心问题为了快速使学生迅速成长起来,成为社会主义可靠的接班人,更要大力提高当代学生的综合心理素质,学校管理工作要秉承立德树人的指导方针,教育和引导学生不断增强思想理论武装,管理工作要与时代相结合,培养学生的社会适应能力和心理承受能力,要将社会发展的重任与自身紧紧相连,对新时期的社会发展要重点进行探索和研究,了解时代发展的特点和规律,从而顺应时代发展,找寻适合新时期的管理手段,提高管理的效率和效果,更有针对性地培养优质人才,因此,高职学生的心理健康建设,将心理健康教育融入学生管理工作就必须深入贯彻和落实以人为本的教育理念,管理者秉承立德树人的教育需求,将管理服务模式落实到每一项教育教学活动中去,

一方面要在构建良好的师生关系、和谐的校园环境上,强调学生为本的理念,

充分发挥心理健康教育的功能价值,推学校管理工作有序的进行,从而体现出教育的根本价值,另一方面要在提升学生管理工作质量上,强调学生的主体地位,以学生的实际需求出

发, 为学生的各项学习生活提供充足的保障, 为实现中国梦输送源源不断的新生力量。

2. 以课程为辅, 帮助学生更好的认识自我

高职院校要充分了解自身承担的社会责任与属性, 突出社会所需人才培养的技能与职业能力, 与社会建立更加密切的联动机制, 使学生能够更好地适应社会发展需要。因此高职院校的管理改革应该从各个环节逐一突破, 尤其是在学生的心理健康教育策略的深化改革和优化, 更要得到高职院校领导的高度重视和倾力支持, 学生的心理健康教育作为衡量高职院校质量标准的重要组成部分, 一直备受全社会的广泛关注, 因为为了大力发展和提高高职院校对学生的心理健康建设, 推广和普及素质教育核心理念, 就需要将心理健康教育渗透在学生的方方面面, 从日常教学入手, 鼓励教师在教学中不只考虑文化理论知识的学习, 更要穿插对学生心理健康的辅导和排解, 体现高职院校特色文化的特点, 同时具备适应职业教育的特点, 才能印证出高职院校深度配合和与社会职位有效融合的教育理念。

例如在政治课程中, 运用政治理论, 调节学生心理, 强调人的意识可以调动人的主观能动性, 让学生深刻体会到意识的重要性, 掌握控制意识的方法, 从自身内部进行自我心态的调整, 对自身的行为进行多方面的控制, 防止情绪失控或者发生一些过于激烈的行为, 再例如, 在学习“矛盾的同一性”哲理时, 着重向学生表达出, 事情不会一直是一成不变的, 事情的状态都是在无时无刻发生着变化, 就像我们众所周知的成语故事, 以子之矛攻子之盾, 所以在遇到困难的时候, 同学们不必气馁不要放弃, 只要目标坚定, 便迎难而上攻克难关, 困难总会被消除的。

例如在心理健康教育中, 在同学之间的相互配合的过程中可以帮助学生之间的人际关系初步建立, 培养学生的自信心以及良好的性格, 特别是在一些团体的心理健康教育活动中, 更能建立学生团队适应与协作能力, 团体比赛在一定程度上代表着社会活动, 学生通过参与心理健康教育活动摆正自己的位置, 正确认识和处理好人际关系, 获得与人交往的经验, 敢于表达和书法自己, 提高学生的心理素质和信念感, 促使学生能够沉着冷静处理问题, 随时保持一个平静良好的状态, 处于弱势时淡然, 处于优势的时坦然, 并由此延伸到生活中, 使学生形成良好的心理品质。

3. 开通心理渠道, 化解心理抑郁

调查结果表明在高职学生中有一部分学生存在抑郁心理。这类同学的普遍特点是承受能力较差, 经常容易自我批评和自我否定, 缺乏自信、意志消沉, 甚至走向自我毁灭。对于这种抑郁心理, 所以高职学校管理者可以专门建立学生心理咨询中心, 帮助学生正确看待问题, 化解心中抑郁, 教师有目的的引导学生辩证的看待问题, 鼓励学生加强自我心理建设, 增强自信心, 在与别人交流时, 学习他人的长处, 但不能时刻否定自己, 只有扬长避短才能厚积薄发, 才能不断地完善自己强大自己, 帮助自己抵御困难增强信心, 身心能够得到良好的发展, 个人才可以健康茁壮的成长。因此培养和加强高职院校心理健康工作是保障教育发展的基石, 我们应适应教育发展需求, 开通专业的心理咨询通道, 但是心理健康教育课程对教师的专业度要求较高, 需要教师正确判断学生的心理变化, 并采取相应的措施对其进行引导, 因此, 高职院校领导人员要做好教师团队建设工作, 吸引高素质人才进入心理教师行列, 可以利用招聘或聘请方式来提高心理教师团队的专业技能, 为其团队注入新鲜血液, 并且高职院校领导人员还需要定期对心理教师进行专业技能培训, 提高现有心理教师专业技能。除此以外, 高

职院校领导人员还需要加大投资力度, 建立相应的基础设施, 为教师培训提供教学基础, 如多媒体设备、教学用具等, 从而全面提高教师实践能力与理论修养, 只有提高教师专业技能, 才能保证教师对学生的心理进行及时判断, 更好的帮助学生解决心理问题, 全身心的投入学习之中, 心理健康教育是一个潜移默化的过程, 需要长期的投入, 所以教师运用自己的心理专业知识, 为学生排解心中的难题, 传递有温度的知识、理解和关爱才能促进学生人格的健康发展, 轻松的抒发自己的情感, 教师悉心倾听, 专业疏导, 为同学们排忧解难, 疏散心中郁闷, 成就心理健康。

四、结语

教育行业发展到今天已经经过无数次的改革与创新, 我们从单一的教学方式, 直到今天多种教学手段有效的融合, 已经取得了显著的成效, 实现了质的飞跃, 有着跨时代的非凡意义。高校教育的目标也不仅仅关注学生文化素质能力的提升, 更加强了对学生心理健康素质的要求, 近年来随着高职院校对于心理健康教育的不断重视, 心理健康教育已经从原本的传统教育方式向创新型教育方式发生了转变, 原本的心理健康教育主要是通过教育要求作为开设目的, 现如今高校心理健康教育已经将课程本身和素质教育、综合教育融为一体, 对于高职院校的心理健康教育教学有了更深层次的要求, 关于高职院校的心理健康教育工作的改革与创新已经蓄势待发, 为了更好地实现高校心理健康教育改革工作的长效发展, 一方面要形成具体、统一的心理健康教育目标, 另一方面要强化心理健康教育教学手段, 并持续跟踪改进效果效果, 最终达到提升学生综合心理素质能力的目标, 虽然近年来素质教育的理念的一直在各个教育阶段不断被渗透和普及, 对心理健康教育的重视度也是越来越高, 但是在全面开展和优化心理健康教育学科建设的道路上, 我们还有很长的一段路要走, 如果想要达到理想化的状态和预期目标, 我们还需要上下求索, 攻坚克难, 并且从无到有在达到教育目标要求, 是一个缓慢而长期的过程, 需要人力和物力的长期持续投入, 但这既是目标也是动力, 我们不忘初心砥砺前行, 定会摸索出一条适合我国高职教育教学有序性和稳定性发展的道路, 在现有社会体系结构的不断深化改革下, 实现技术与理论的完美结合与互相协调方案, 全面实现高职院校心理健康教育教学可持续发展策略。

参考文献:

- [1]李伟. 高校服务型心理健康教育工作模式构建 研究[J]. 开封教育学院学报, 2019(8):39.
- [2]柏海玲. 高职院校心理健康教育与学生管理工作有机结合研究[J]. 法制博览, 2018(32):286-287.
- [3]刘珍. 高职院校心理健康教育融入学生管理工作探析[J]. 祖国, 2018(19):211-212.
- [4]符经纬. 高职院校心理健康教育融入学生管理工作探析[J]. 延安教育学院学报, 2017, 31(5):13-16.
- [5]王淑娟. 浅析高职院校辅导员学生管理工作: 以 心理健康教育为例[J]. 价值工程, 2017, 36(20):234-236.
- [6]李艳琳. 心理健康教育融入高校学生管理工作 的模式思考[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(10):178-179.

基金项目: 2021 年度广西教育科学规划立项 B 类重点课题“基于就业导向的欠发达地区高职院校学生职业素养培养研究”(2021B111); 2021 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“智慧校园背景下的高职院校学籍档案优化管理的研究与应用”(课题编号 2021KY1425)