

职业院校思想政治教育中融合科学教育与人文教育的有效途径

刘一帆

(河南经贸职业学院 地区郑州 450000)

摘要:社会主义现代化建设对人才全面发展的需求和高校培养中科学教育与人文教育失衡的现实矛盾,向我们提出了“五育”并举全面发展素质教育的课题。以“立德树人”为核心任务的思想政治教育,承担着为培养既有科学精神又有人文精神的社会主义事业合格建设者和接班人而进行系统性和实践性教育研究的重要任务。而要完成这一历史使命,就必须融合科学教育与人文教育,从创新育人理念、健全运行机制、建构课程协同、推进文化育人、强化师资建设等多个方面协同贯彻立德树人任务。

“才者,德之资也;德者,才之帅也”。科学教育与人文教育的融合恰恰是育人与育才的统一结合,育人为本,德育为先,思想政治教育就是旨在将思想政治教育贯穿于人才培养各环节和全过程,培养明大德、守公德、严私德的社会主义合格的建设者和接班人。就要求我们在人才培养方面,尤其是思政教育中融合科学教育与人文教育,对于全面推进教育改革,培养出高素质的社会主义建设者和接班人具有重大的现实意义。

一、职业院校人文教育与科学教育融合的现状

在当今的大学教育中,人文教育与科学教育的发展处于一种此消彼长的竞争关系,两种教育在各自的学科领域中各自发展,强调人文教育更注重历史文化,强调科学教育的学者则更注重现实社会,这种单一教育逻辑培养出来的学生具有单一化、片面化的观念。职业院校更是存在着重技能教育、轻人文教育,重专业培养、轻人格培养,重智育、轻德育的倾向。

一方面,受传统教育观念的影响,大部分高职院校的学生及家长都有着较强的“功利主义”,认为只有专业知识技能才是力量,将受教育过程等同于传承技术技能、促进就业创业、获取生存和发展的手段,人文教育不能直接获取谋生技能,在学习过程中就引不起相对应的重视。另一方面,职业院校也缺乏人文教育与科学教育相同和的必要条件,据调查研究40%的同学都认为,职业院校学生面临的就业环境都是推崇技能应用型,用人单位在招聘时着重看学历、专业技能登记证书等,并不是很重视学生的综合素质表现;师资方面人文素养和科学素养同时具备教师队伍建设不足,财贸类院校缺乏理工科教师、工科院校则缺乏人文社科类师资力量,师资力量的欠缺也成为人文教育与科学教育的融合重要原因之一。

二、思想政治教育在人文教育中的重要性

新时代职业教育转型的关键就是在育人模式的变革,“培养什么样的人”、“如何培养人”、“为谁培养人”成为职业教育育人的根本问题。在思政课教育中融入人文教育刻不容缓、大势所趋。“秉纲而目自张,执本而末自从”,只注重科学教育,大学教育就会成为“无本之木、无源之水”,把学生培养成虽然掌握了一门专业,一项技能,但自私狭隘、缺乏责任感和使命感的“精致的利己主义者”。新时代新教育理念要求大学教育既要解决育“才”的问题,又要解决育“人”的问题,要求人文教育更广泛、更深入的体现出“五育并举”的发展要求。

德育,是思想政治教育的最终目标,承担着人的全面发展的责任。其中,思想政治教育的贯穿性与人的全面发展的规律及其目标是一致的。思想政治教育的贯穿性,在于培养出具有主观能动性的社会力量,即能够改变生产力和推动现实社会发展的人。思想政治教育的贯穿性也并非盲目的、空泛的,而是遵循人的发展规律和价值意义来开展有目的的活动。全面发展的人应是科学素质与人文素质的结合体,思想政治教育作为

承担着为培养社会主义事业建设者和接班人而进行系统性和实践性教育,必须用科学教育与人文教育相融合来提高大学生的综合素质,实现人的全面发展,实现高校思想政治教育的意义。

三、思想政治教育中融合科学教育与人文教育的有效途径

在新时代职业教育背景下,教育不仅是知识技术技能的传播,更是“立德树人”。不仅要培养专业技术技能过硬的“好能手”,也要培养拥有崇高理想素养的“好人格”。因此,在高职院校的思政教育中应将人文素养培养贯穿始终,从而塑造人文涵养、培养人文精神,克服人才培养片面化倾向。但是人文教育是一个漫长的过程,高职院校思想政治教育需要付诸于更多的努力,这对于高职院校思想政治教育工作者是一个很大的挑战。思想政治教育中融合科学教育与人文教育必须有明确的目标,切实的方法,前瞻的视角,有效的策略,才能达到有效的办学目的。

1、创新融合思政育人理念

思想政治教育工作要树立创新融合思政育人理念,提升人文教育地位,尊重学生为主体地位,以人为本开展人文教育与科学教育相结合的全新教育模式。思政教育工作是做人的工作。要围绕、关心和服务广大青年学生,提高青年学生政治觉悟、道德品质、文化素养,使其成长为德才兼备的人才。只有坚持以人为本,在思想政治教育创新的过程中突出大学生的主体地位,才能有效的坚持人文教育与科学教育相融合的理念方向获得更全面的成效。一方面,要求在高职院校在思想政治教育过程中,在教育内容、设计、方式上充分关注以学生为主体的学情状况,并注重教育教学过程中大学生主观能动性的发挥,不仅确保教育的针对性,并且提升教育的实效性,进而推进创新育人模式的高效推进;另一方面,思政教育融合人文教育与科学教育新理念强调以人为本,在教育教学过程中开展因材施教、因地制宜的差异化培养,在教育教学过程中坚持人文教育方向引导,充分关注不同学生的成长需求,发挥人文教育的积极作用,是培养全面发展的人才的有效途径。

2、建构各类课程协同模式

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”[1]人文教育的内容导向主要是树立正确的价值观的问题,本质上是人性教育,树立大学生善待自然、自己、他人、社会等的正确的世界观、人生观、价值观,塑造理想人格。思政教师在思想政治理论课的教学中,应丰富教学方式自觉地将所授课程中蕴涵的人文知识和人文精神以及科学知识和科学精神传授给学生,做到授业解惑、教书育人。在教学中,教师不仅仅应该让学生掌握课程的基础知识和技能外,同时要应加强学生人文素质的培养。教学过程中渗入有关此项

技术发展历史背景的追溯和应用此项技术发展的前景展望,同时对该技术与思想文化、社会进程、生活方式、政治经济等方面的积极获是消极作用的影响等进行关注和思考。通过渗入挖掘教材内涵,让学生领悟到这门课程的人文精神和科学精神。

加强课程思政建设,建构各类课程协同模式。将思想政治教育融入各类课程的教学,在学科教育中树立协同育人新理念,将思想政治教育与各类专业学科教育广泛协同,深度挖掘各类专业学科中的思政元素。在思想政治理论课中树立当代大学生的正确价值观以及适应性较强的综合能力,将思想政治理论课建设成为切切实实完成立德树人根本任务的主阵地;在专业学科规划与建设中,实现与思想政治教育协同育人。如创新创业教育、职业生涯规划教育、大学生美育,让学生在专业学习的过程中潜移默化地受到思想政治教育的影响,实现全方位育人的总目标,确保高职院校培养出不仅综合素质高,且专业水平强的“能工巧匠”。

4、推进校园文化建设进程

开展丰富多彩的校园文化活动,在高职院校校园中营造浓厚的人文气息。党的十九大报告中指出:“文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴”。高职院校作为培养学生技术技能的最高学府,理应将技术技能和中国特色社会主义文化有机结合,全面推动职业教育“三全育人”综合改革。高职院校校园文化具有独特性和多元性,高职院校学生对精益求精的工匠精神有着更为直观的见解,对校园文化的需求也有着独特的需求,同时职业院校采取了校企合作的模式,企业文化和校园文化进行互动融合,良性的校园文化能够提高学生的辨别能力,能够理性的抵御不良的文化入侵。

开展丰富多彩的校园文化活动,在高职院校校园内营造浓厚的人文气息。高职院校的培养目标是使学生在价值观方面“知行合一”,要能结合国家的具体政策对学生进行全方位教育,拓展教育理念的新思路,使职业院校的学子更加贴近基层[2]。以河南经贸职业学院“双百”工程为例,以推进“学生在校做够一百个小时的志愿服务,做够一百天的社会实践”为工作目标,建立了系统的志愿服务和社会实践实施、评价体系,形成了运转有效的工作模式,引导帮助青年学生增长才干、锻炼毅力、培养品格,不断提升学生适应社会、服务发展的本领,坚持以优中选优、继承创新、厚重内涵的志愿服务和多维度、多层面、多样性的社会实践为目标,教育引导学生按照“脚要勤、腰要软、脑要灵、工要细、事要明、脸要笑、情要真、嘴要甜”的要求,持续弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,不断延伸志愿服务和社会实践触角,积极培养学生良好的职业情操和专业能力,厚重志愿服务和社会实践活动的文化内涵,培育工作品牌,创树工作精品,形成了一系列志愿服务和社会实践优秀项目。近10年“双百”工程的推进落实,留下了8万学子百万人次的身影,3000万小时的志愿服务和社会实践见证着经贸学子的付出、奉献与成长。另外,学校内建设学生喜闻乐见的人文类配套设施,例如河南经贸职业学院网红打卡地,吸引众多学生进行打卡参与,在其中开展摄影、户外思政课、“我和国旗共成长”等形式多样的文化活动使学生在参与活动中得到人文熏陶,不断增强校园人文建设的育人功能。校园文化活动的开展,吸引和凝聚青年学生的生命力,在实践中感受和领悟,把所学的专业技能知识和人文精神相融合,凝聚了人心、完善了人格、开发了人力、培育了人才,真正做到人文教育与科学教育的融合。

5、强化思政教师素养提升

“经师易求,人师难得。”高校思政课教师承载着传播真理、传播思想、塑造灵魂、塑造新人的新时代重任。思想政治课教师,在教学育人的过程中给学生心灵埋下真善美的种子,引导大学生扣好人生第一粒扣子。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上强调,教师是办好思政课的关键,并从立场、信仰、思维、眼界、约束、品格等六个方面提出“六要”标准,作为当代优秀教师的基本要求。各高校应谨遵总书记的教导,不断强化本校思政课教师队伍的建设,出台相应的教师队伍建设政策,使高校思政教师们达成“六要”标准,以提升新时代高校思政课教师整体素质,为大学生成长成才提供坚实保障。[3]推进思想政治师资队伍的建设,实现高职院校科学教育与人文教育融合的关键在于教师,尤其是思想政治理论课教师。现代高校教育的一个重要弊端就是教书育人“两张皮”,高校教师只注重“向学生灌输专业知识以及相关的科学文化知识而忽视了学生情感、个性的需求,忽略了学生科学精神和人文精神的培养”。[4]因此,思想政治理论课教师应转变教育理念、提升学科素养,积极促进高校科学教育与人文教育的融合

高职院校思政课教师应提高“精深”与“广博”相融合的素养,思政课教师面向全校专业不同,学科背景不同的学生,必须对同一教学内容进行“改造”,才能实现思政课教学“八个相统一”,发挥思想政治理论课浸润心田的功效,这就要求思想政治理论课教师培育“精深”与“广博”兼具的学科素养,“精深”的学科素养指思政课教师具备扎实的马克思主义理论专业素养,对马克思主义基本原理做到学懂、弄通、做实上下真功夫,领会好、把握好蕴含其中的世界观和方法论,讲解经典著作原文增强学生的理论解读能力。此外,思想政治理论课教师要以所教专业为依托,形成全面的专业知识结构,使不同学科背景的同学能够在其科学背景下提高人文素养。“广博”的学科素养指思政课教师的各项储备应具备通识性。一方面,“广博”要求思政课教师具备跨学科素养。思政课教师立足于自身学科领域基础上,应注重交叉学科的方法论教学对科研的助推作用,比如,计算机专业广泛采用人类学的方法论,经济学专业以社会学的方法论为支撑等等。增强思政课的学术性增强感染力和说服力,濡养学生的人文关怀,坚定学生的“四个自信”。另一方面,“广博”要求高职院校思政课教师具备较高的信息素养,多媒体设备现代教具要应用到教学全过程。在信息技术快速发展的新时代背景下,线上教学也同时走入师生视野,思政理论课教师应具备捕捉当下热点话题、获取多种渠道的信息,充分运用现代信息技术辅助教学,增强教学的敏感度,提升职业院校思想政治教育中科学教育与人文教育的融合。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]张欢.新时期高职院校校园文化建设路径研究[J].知识经济,2016(12):106-108.
- [3]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(17):1-4.
- [4]孙晓燕.浅谈高校德育与人文教育的融合[J].思想教育研究,2004(7).

课题/基金项目:本文系2023年度河南省高校人文社会科学一般项目《高职院校科学精神与人文精神教育融合探究》(课题编号:2023-ZZJH-130)阶段性成果。