

高校贫困学生就业管理工作策略研究

顾丹华

(南通职业大学 江苏省南通市 226001)

摘要: 高校贫困学生就业管理工作的优化和发展,有利于体现以人为本特征,也可促进高等教育事业稳定发展,真正实现教育公平。加强对高校贫困学生的了解和认知,分析高校贫困学生就业管理工作优化意义。从促进贫困学生就业管理工作系统化发展、提升各界对贫困学生就业的针对性关注、促进贫困学生持续性端正自身就业态度三方面入手,完善高校贫困学生就业管理架构,可促进贫困学生在端正就业态度的同时,认清自身社会价值,以促进其树立正确的就业观和择业观,积极参与就业活动。

关键词: 高校; 贫困学生; 就业管理工作

引言

高等教育在不断转型过程中取得卓越成效,逐渐从精英教育转化为大众化教育,其普及程度越来越高。随着时代不断发展,人们对高等教育的关注越来越全面,开始认知和了解高校贫困学习者的就业问题。由于近些年高校毕业生数量越来越多,因此贫困学生和非贫困学生相比处于弱势地位,其就业率相对较低。为此 高校需打破传递传统统一化就业管理工作模式束缚,加强对贫困学习者的针对性关注,以促进贫困学生就业率提升。

一、高校贫困学生

高校贫困学生是指家庭经济状况不佳的学习者。教育部门曾与财政部门明确过大学生本人或其家庭,难以筹措学习者在在校期间所使用费用的,被界定为贫困学生。基于行政部门对高校贫困学习者作出的明确定义,了解贫困学生,发现由于不同区域经济发展状态不同,且消费水平不同,因此其最低生活保障也有所区别,这使高校很难对贫困学生有具体定量标准。为此,高校会基于教育部门和财政部门下发的文件,综合性考量在校学习者,既会基于学习者的实际状况展开综合性调查,也会适当与不同区域的行政部门展开沟通,借助学生申请、班级、学校等不同主体认定和复核的方式,建设贫困学生相关档案。一般高校会将贫困学生分为贫困和特别贫困等不同级别,而针对不同贫困学生的扶持和辅助策略,也会有所区别。

二、高校贫困学生就业管理工作优化意义

(一) 有助于社会稳定发展

我国提出精准扶贫政策后,高校也在不断推动贫困学生管理工作优化和创新。而贫困学生就业管理工作的持续性发展,有利于构建和谐扶持氛围。高校贫困学生正处于三观形成的重要时期,此阶段顺利就业关乎其能否快速在融入社会后,提升社会适应力。部分贫困学生会因为顺利就业而出现相关不良心理,影响社会和谐。鉴于此,高校加强对贫困学生就业管理工作的优化和创新,有利于加强对弱势群体的针对性关爱,也可在帮助学习者顺利就业的同时,使其积极参与社会建设,从而减少不稳定事件的发生,助力社会和谐稳定发展。同时,高校也可借助贫困学生就业管理工作的开展,提升高等教育的公平性和公正性,进一步提升大学毕业生整体就业率,并实现高校办学满意度的持续性提升。

(二) 有助于学生健康发展

针对高校贫困学生展开的就业管理工作,有助于贫困学生形成正确的就业观和择业观,促进其健康发展。对于贫困学生来说,进入高校学习,接受高等教育需要消耗的资金相对较多,若学习者在毕业后无法找到工作,人们自然会认为高等教育出

了问题,认为贫困学生在高校没有受到良好的教育,进而使读书无用论等思想被大肆传播。为此,高校可借助就业管理工作的开展,促进贫困生感受来自社会各界的关爱,并借助针对贫困生开展的思政教育,使其树立正确的价值观与道德观,为其未来发展奠定良好基础。此外,关注现阶段高校贫困生相关的学术研究,发现与资助相关的话题相对较多,很少有学者基于就业管理角度分析和认知贫困学生,这说明高校仍需在贫困学生的就业和管理工作上下功夫才能为贫困学生未来就业提供针对性扶持和系统性帮助。

三、高校贫困学生就业管理工作发展策略

(一) 促进贫困学生就业管理工作系统化发展

高校贫困学生就业管理工作具备较强的复杂性,为推动其系统化发展,可由专业人才负责贫困学生的就业管理工作,丰富就业管理内容,并加强对贫困学生心理问题的重视和关注,展开针对性心理辅导,以提升高校贫困学生就业工作效率和质量。

首先,引进专业人才,树立专业岗位,针对性负责贫困学生就业管理工作。例如,相关人才可在贫困学生入学时,加强学情收集,利用谈心 and 问卷调查等形式,了解不同班级贫困生家庭情况和个人想法,从而针对其预期展开针对性就业管理工作,形成贫困生相关的个人档案,以确保后期方便对贫困学生展开持续关注。而了解贫困学生个人状况后,可借助一对一帮扶模式对其展开针对性指导,既要加强与贫困学生的系统性沟通,也应基于贫困学生的性格特点和学业成绩,对其给予适当的就业或经济帮扶,帮助贫困学生化解后顾之忧,促进其顺利就业。

其次,丰富贫困学生就业管理内容。为促进高校持续性提升就业管理质量和效率,可借助全过程就业管理工作,提升就业管理的渗透力,助推其全面覆盖。例如,可将就业管理工作贯穿于贫困学生学习全过程。其一,可针对性引导初入高校的贫困生了解就业理论,培养其就业意识,助力其基于个人特点加强职业生涯规划,从而使其明确后期学习目标。其二,可针对大二贫困生展开技能性培养,鼓励其考取相关证书,以提升其职业核心素养。其三,可促进大三贫困生加强实训实习,参与多元就业或创业大赛,从而使贫困生提前了解自身能力,加强对薄弱点的针对性学习。此阶段相关人才应针对性引导贫困生了解求职和面试的相关技巧,并为贫困生提供适当求职补贴。其四,可针对大四贫困生,加强分类指导,帮助其分析就业形势,为其提供信息咨询服务,以助力其适应角色转变,提升就业能力。

最后,加强对贫困学生心理辅导工作的重视和关注。部分

贫困学生由于家庭或经济等多种原因很容易出现自信心较弱或焦虑等问题。为促进其顺利就业,可加强对贫困学生就业心理辅导的重视和关注,班主任和辅导员可加强合作,共同关注贫困学生的思想动态,及时发现其可能出现的思想问题,加强针对性化解,也要借助有效关怀促进贫困学生敞开心扉,从而针对性化解其疑虑,提升贫困学生的安全感,使其以积极态度面对人生和就业。

(二) 提升各界对贫困学生就业的针对性关注

众人拾柴火焰高,高校贫困学生就业管理工作具备较强的复杂性,高校可在就业管理工作开展过程中针对性争取不同力量支持,以促进贫困学生顺利就业。

首先,融媒体时代借助信息宣传,提升各界对贫困学生就业的重视和关注,促进更多公益组织或企事业单位参与贫困学生就业管理工作。例如,高校可借助抖音或人物专访等多元形式,加强对贫困学生就业困境的报道,并向社会各界展现贫困学生的勤奋和刻苦,宣传典型成才事迹,促进社会引起共识,形成良好舆论导向,争取加强对贫困学生的宣传和爱护。此外,贫困学生宣传过程中,也要积极报道热心帮助贫困学生的企业或公益组织,加强舆论引导,传递正能量,从而使社会力量积极参与贫困学生就业管理工作。

其次,高校可适当强化与企事业单位的合作,既要促进更多公益组织关注贫困学生就业,也要通过校企合作,为贫困学生提供更多就业或创业机会。例如,学校可积极与规范的企业进行合作,专业为贫困学生提供勤工助学和实训实习机会,在减轻贫困学生经济方面压力的同时,促进其积累实践经验,提升其职业素养,以提升贫困学生的就业竞争力。此外,可邀请经验丰富的人资专家进入高校讲座,对贫困生展开针对性就业帮助,并借助订单式培养、产学研一体化发展创新贫困学生培养计划,促进贫困学习者获得更多就业机会。

最后,利用校友力量,增强贫困就业管理的长期性和系统性。高校贫困学生管理工作具备较强的复杂性,借助多元力量,既能提升贫困学生就业管理的全面性,也可更好地为贫困学生展开就业帮扶。为此,高校可加强对校友会的重视和关注,促进各界校友通过互联网加强联系,巧妙利用毕业周年庆典和学校周年庆典等相关契机,向校友宣传贫困学生就业问题,引导校友成立贫困学生相关的就业扶助基金。同时,可定期邀请优秀贫困毕业生回校交流,使贫困学生在优秀校友的激励下增强发展信心。

(三) 促进贫困学生持续性端正自身就业态度

贫困学生就业管理工作发展过程中,应加强对贫困学生就业态度的关注和重视,促进其在认清自己的同时积极参与就业相关活动,才能真正提升高校就业管理服务力,更好地为贫困学生展开综合性服务。

首先,助力高校贫困学生树立正确的就业观和择业观,使其客观认知自己,认清自己。毕业生就业本身是企业和学习者的双向选择,就业管理并不能为贫困学生提供就业保障,也无法直接承诺给予贫困学生相关岗位。就业说到底是与贫困学生自己长期发展息息相关的事,因此贫困学生必须认清自己,持续性提升自身就业能力,依靠个人力量实现就业。就业管理工

作的发展旨在加强催化,期望促进贫困学生在自主就业的基础上,认知个人价值,并实现成功就业。同时,高校应积极促进贫困学生加强清醒认知,树立科学的奋斗目标,优化就业规划。贫困学生需要借助系统性学习,树立正确的就业观和择业观,认知自身缺点和优点,并基于专业学习和职业兴趣,分析行业发展趋势,以树立合理的就业目标,从而借助科学化规划,坚持不懈地努力奋斗。此外,可借助积极心理学加强对贫困学生的有效涵养,既要鼓励其积极面对就业和学习过程中可能遇到的多元问题,也要促进其借助互联网与不同主体沟通和互动,助力其调整就业心态,从而使其提升求职信心,确保贫困学生在自主学习过程中获得成长。

其次,促进贫困学生积极参与就业或创业相关的实践活动。当前就业市场瞬息万变,使高校毕业生面对的就业竞争也相对残酷,企业会综合考察学习者的职业核心素养和综合能力。而贫困学生和普通学生相比,综合能力方面可能稍弱。为此,贫困生需积极提升自身综合能力与职业核心素养,积极参与就业和创业相关活动,借助实践加强自我锻炼,提升自身就业竞争力。由于高校展开的就业和创业相关活动针对性较强,因此在鼓励学习者参与模拟面试大赛、实训实习竞赛等相关组织活动时,也可促进贫困学生分小组加强表达和展现,以锻炼其沟通表达能力和解决问题能力。此外,为确保贫困学生加强对就业准备的重视和关注,有能力完成相关岗位工作。高校可适当组建与贫困学生相关的就业实践活动,加强对贫困学生共性问题的针对性锻炼,以促进贫困学生持续成长,为其未来就业奠定良好基础。

四、结语

综上所述,高校应加强对贫困学生就业问题的针对性分析,既要促进就业管理工作优化和创新,促进贫困学生顺利就业。要利用针对性扶持提升高等教育的公平性和公正性,进而实现我国高等教育的持续性发展。同时,为提升高校服务质量和效率,可构建与贫困学生就业管理相关的激励机制,加强对贫困学生就业的科学化辅导,以此使贫困学生就业能力持续提升,促进贫困学生在树立正确价值观的同时,明确就业方向。

参考文献:

- [1]杨钊,金红昊,刘海骅.相对贫困视域下“双一流”建设高校贫困生识别策略研究[J].中国高教研究,2022(03):45-51.
- [2]陶建兰,杨璐柳婷,李慧.新时代“双一流”建设高校优化资助育人方向的实证研究[J].教育探索,2021(08):73-78.
- [3]孙涛.建党一百年来我国高校学生资助政策变革的历程、逻辑与展望[J].教育科学,2021,37(04):19-25.
- [4]祝琴,胡子祥.从困境到超越:高校家庭经济困难学生发展需求研究[J].黑龙江高教研究,2021,39(01):73-78.

作者信息:顾丹华,女,汉族,1982-10,江苏南通人,南通职业大学,讲师,浙江大学教育学院研究生毕业,国家二级心理咨询师,主要研究方向:马克思主义中国化研究与思想政治教育,大学生心理健康教育,大学生就业指导。

课题:2019年江苏高校哲学社会科学一般项目——高校家庭经济困难学生认定和资助工作探究 项目编号:2019SJB602