

# 基于双创背景高校教育教学改革探索研究

王文霞

(东平明湖中学 山东泰安东平 271500)

**摘要:**基于双创背景下高校教育教学改革,不仅需为学生创新创业实践提供大力扶持,亦要发挥双创教育的深层次功能和作用,全方位培育学生的创新精神、批判性思维能力和创业实践能力。反思长期以来高校教育教学现状,发现其教育理念和行为均倾向于专业知识和能力发展,对双创教育缺乏应有的重视度,严重削弱了双创教育的有效性。新时期背景下,高校应将双创教育作为改革发展新方向,通过完善课程体系,精准定位教学目标、转变教学方法,深化师生沟通交流、建设第二课堂,培养双创实践能力、创新考核方式,提高教师双创能力等策略,发挥双创教育的功能和价值,使高校培育更多创新型、创业型人才。

**关键词:**双创;高校;教育教学改革

## 引言

在“大众创业、万众创新”背景下,国家对高校大学生创新创业予以前所未有的重视,并出台各类优惠扶持政策,以引导学生积极投身于创业实践,提高大学生的就业率和竞争力,为社会经济发展贡献力量。高校作为高质量人才培养的重要场域,必须深刻认知双创教育的价值,将其纳入人才培养目标与教育教学规划,重构高校双创教育课程体系与教学模式,使学生扎实掌握专业知识技能与创新创业能力,适应社会发展新形势,完成拔尖创新人才培养目标。

### 一、基于双创背景高校教育教学现状

基于双创背景下审视高校教育教学现状,发现仍然存在不少的问题,主要体现在以下几个方面:其一,教育重视度不高,课程体系建设趋同。在国家大力倡导“大众创业、万众创新”口号的背景下,各大高校积极响应国家政策号召,大力推进创新创业教育改革与落实,但教育效果始终未达到理想水平。究其原因,主要是高校对创新创业教育的重视度停留在思想层面,定位对双创教育的课程体系建设做出系统规划,通常盲目借鉴其他高校的课程设置形式,与高校的办学理念及学生专业特色契合度较低,无法实现双创的个性化教育目标。其二,双创教育方法和手段单一,难以满足学生的多元化需求。在国家政策号召下,许多大学生均产生创新创业意识,然而自身的专业知识储备不足,课堂学习缺少兴趣和动机,无法获得所需求的创新创业知识和方法。高校教师缺少现代化教学技术的有效运用,单一传授双创理论知识,使学生的创业实践意识逐渐减退,并且高校教师对学生创新创业实践指导力度不足,学生难以在创新创业学习和实践中累积丰富经验。其三,考核评价方式较为单一化,教师的双创素质与能力无法满足教学需要。当前高校教育教学考核评价,仍然以理论考核成绩为主导,过多关注学生专业课的学习成绩,使学生不得不将更多的时间和精力用于专业学习。同时高校的双创教师通常为其他学科教师转型而来,缺少双创教育的专业背景,自身的双创知识储备有限,特别是创新创业实践经验匮乏,难以为学生提供针对性有效性的创新创业实践指导,影响了学生创新创业实践能力发展。高校方面对专业师资力量引进的重视度不足,面向现有双创教师缺少有效的培训与培养方法,掣肘着双创教师的专业成长和发展。

### 二、基于双创背景高校教育教学改革意义

改革开放以后,我国高等教育不断深化改革,高等教育入学率大大提高,在人才培养方面取得显著成效。然而在开展高校教育教学工作过程中,仍然没有摆脱传统应试教育理念的影响,对人才培养质量产生较大的约束。结合我国国情和教情,作为人口数量十分庞大的国家,受教育人口数量最多,然而获得国际奖项的人数却极为少见,这与我国高等教育的文化理念和行为有着密切的关联性,仍然无法与发达国家相比拟。在此背景下,着力推动高校教育教学改革,提高双创教育重视度具有重要价值。一方面,能够改变高校教育文化,逐步缩短与发达国家高等教育的距离。西方国家高等教育过程中,更注重个体创新思想与创造思维能力的培养,依托实践帮助学生累积经验,其教育管理模式更加开放和民主。而我国实施高等教育过程中仍然要求学生取得学业上的成功,过度注重刻板的教育形式,要求学生掌握专业知识和技能,却忽视了学生的创新意识培养,大大削弱着高校人才培养质量。所以,基于双创背景下推动高校教育教学改革,有助于足够改变高校的教育教学理念和文化氛围,使教师着力培养学生的创新思维与创造能力,对提升高校人才培养质量意义深远。另一方面,能够优化高校教育行为,打破应试教育的观念束缚,使学生摆脱僵硬化的思维模式,提高学生的学习热情和动力。当前高校教育教学活动中,课堂中理论知识满堂灌仍然存在学生被动化,接受知识灌输难以形成创新意识和实践能力。面临当前严峻的就业形势和巨大的竞争压力,着力深化高校教育教学改革创新,加大双创教育实施力度,有助于提高学生的就业能力,使学生获得良好的成长和全面发展。

### 三、基于双创背景高校教育教学改革策略

#### (一)完善课程体系,精准定位教学目标

基于双创背景下高校教育教学改革发展,需将培养学生创新意识与创业实践能力作为教学目标,提升高校管理层及领导层对创新创业教育课程体系建设的重视度,打造具有全面性和系统性的双创课程,真正培育学生良好创新创业实践能力。在双创课程体系建设的进程中,应注重体现课程的层次性和适应性。首先,针对大一阶段学生而言,双创课程建设应以理论型课程为主导,对大一阶段学生进行双创启蒙教育,使学生掌握创新创业的基础理论知识,并形成创新创业实践意识。其次,针对大二、大三阶段学生双创课程体系建设应以实践课程为主

导,高校应当调整理论与实践课程占比,运用多样化的双创实践课程教育,使学生在实践中验证理论知识,养成良好的实践能力。最后,对大四阶段学生而言,双创课程建设需以社会实践为主导,在双创教师的专业指导下,由学生组建创业团队,课程教学内容应为创业计划书制定、创业方案执行、创业实践运营,依托创业实践案例分析与创业实践,深化学生的双创意识和能力。此过程中的课程教学,可以依托高校的创业孵化基地、创业产业园等载体,提高课程育人有效性。总之,基于双创背景下高校教育教学改革,必须打造完善的双创课程体系,精准定位高校教育教学和人才培养目标,以循序渐进的双创课程教育,全方位培育学生创新意识与创业实践能力。

#### (二) 转变教学方法,深化师生沟通交流

当前我国高校教育教学仍然未摆脱传统教育理念的束缚,无论是课程体系建设和教学方法选择,均有很强的应试教育色彩。并且高等教育对教育教学质量的评估,主要是观察学生专业知识和技能掌握情况,加之高校大学生面临严峻的就业形势和竞争压力,大多数时间和精力用于专业学习与实践,缺少双创学习兴趣和动机。在此背景下,高校必须要改变教育教学理念,改变人才培养质量的衡量标准,将学生的双创能力纳入教育教学改革目标,以新颖的教学方法吸引学生参与双创学习。一方面,在双创课堂教育中,教师需要改变理论灌输式教学方法,尊重学生的人格和主体性,深度剖析学生的双创学习诉求,形成师生的平等地位和关系,在良性的师生沟通交流与互动中,让学生掌握双创理论知识,积极参与课堂学习与实践活动,养成学生的创新精神与创业意识,实现双创教与学的目标。另一方面,进入互联网时代背景下,现代化教学手段为高校教育教学改革提供新载体、新平台和新方法,高校应积极拓展双创教育的媒体平台,引入数字化、信息化教学手段,以提高双创教育时效性。例如,翻转课堂、微课、慕课等教学模式,即可应用于双创教育活动中,为学生打造双创教育网络精品课程,满足学生的线上线下学习需求。与此同时,双创教师应加强网络媒体平台的开发利用,开展双创线上直播教学,且教学中实现与学生的在线交流,及时了解学生的学习需求和学习反馈,以便于不断优化高校双创教育教学方法和模式,为高校培育创新创业型人才奠定坚实基础。

#### (三) 建设第二课堂,培养双创实践能力

实践是高校双创教育不可或缺的环节,亦是实现创新创业人才培养目标的必要手段,因此,基于双创背景下高校应着力推动第二课堂建设,不断拓宽双创教育的场域和平台。第二课堂与第二课堂理论教育不同,主要是通过组织各类创新创业实践活动,以丰富学生的双创知识和实践经验。高校双创教师应为学生合理设置实践任务,并提供专业的创新创业指导服务,帮助学生逐步建立学习和实践的自信心。高校双创教师可以依托创业产业园和创业孵化基地,鼓励学生展开相关课题研究 with 创业项目实践,大力扶持创业社团的建设和发展。对正在开展创业实践的小组和团队,高校应推出专项扶持资金或为学生提供贷款优惠政策,以此满足学生创业实践的资金需求,在校园内创设浓厚的创新创业环境。除此之外,高校应将双创教育融

入校园文化建设,为高校大学生组织多样化的创新创业实践活动,例如学科竞赛、双创知识竞赛等,使学生受到校园文化的感染和影响,提高学生参与双创实践的意识。并且应利用校园文化的传播优势,大力宣传国家对大学生创业的各项优惠政策,使大学生了解国家给予的政策扶持,积极投身创新创业实践之中,挖掘学生的内在创新意识与创业潜能。

#### (四) 创新考核方式,提高教师双创能力

基于国家大力倡导双创教育背景下,高校不仅要推进教育教学改革,完善双创课程体系和教学模式,更应该推出新型的教育教学考核评价方式,围绕双创人才培养目标,加强学生创新意识与创业实践能力考察,避免培育出高分低能的人才。高校需重构考核评价理念,从学生的综合素质着手,从约束性考核转变为引导式考核,促进学生的综合素质与能力发展,间接助力双创人才培养目标实现。在考核中需改变过度注重理论考核的形式,增设一些非单一答案的客观题目,使学生在独立思考 and 探索后作答,实施开放式考核,让高校教师充分了解学生所思所想,考查学生的创新创业意识和能力。另外,高校实施双创教育需要高质量师资作为保障,提高高校教师的双创能力,摒弃传统教育思维和理念,完成双创教育改革任务和目标。高校应加大教师的双创教育和培养力度,组织教师教研小组,积极派遣教师到企业、高校学习进修,锻炼教师的双创实践能力。对于自主创业的高校教师,学校仍应给予相应的扶持,使双创教师不断累积和丰富教学经验和阅历,更好地为学生提供创业指导,提升高校双创教育质量。

#### 结语

综上所述,当今高等教育紧密联系经济社会发展,高校人才培养和教育教学同样需与时俱进改革和创新,加大双创教育的重视度,引入新型教育理念、教育内容和教育方法,并培养高质量的双创师资队伍,为双创教育取得理想化效果提供保障。只有不断完善双创教育体系,方能挖掘学生的内在潜能,鼓励学生在创业实践中自由探索,形成开放、包容的态度,以及较强的市场竞争能力与社会适应能力,为大学生的健康成长和发展铺垫道路。

#### 参考文献:

- [1]李旋.双创背景下高校教育教学改革探索的研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(19):1-3.
  - [2]姚远.双创背景下中外高校教学实践探索研究[J].中国民族博览,2022(10):45-48.
  - [3]付卓,李锐,向阳辉,邓芳芳,刘驰.新工科背景下地方高校双创型人才培养模式的构建[J].长沙大学学报,2022,36(02): 107-112.
  - [4]赵中华.双创背景下高校教育教学改革探索研究[J].长江丛刊,2018(17):207.
  - [5]范琳.双创背景下高校创新创业教育教学改革研究[J].广东第二师范学院学报,2017,37(02):24-28.
- 王文霞,女,回族,1987-12,山东省寿光市,东平明湖中学,中教二级,高中语文,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事教育教学研究。