

网络课程教学实施过程中课程的设计与整合

袁玉红 史瑞英

(河北工业职业技术大学 河北石家庄 050091)

摘要:在“互联网+时代”大背景下,实施网络课程教学对提升高等教育效率和质量具有显著帮助,因此,网络课程教学已然受到越来越多的教育人士所关注。然而,由于我国网络课程教学开展起步时间较晚,近几年才逐渐兴起,因此,在课程设计和整合方面还存在着一定的不足,主要集中于教育部下的网络学习课程应用方面。为提高当前我国网络课程教育水平和质量,对网络课程教学实施应加强研究和分析,并结合多样化的教学模式展进行探索,创新课程设计与整合方法,为继续稳步推进我国网络课程教学质量和水平奠定一个良好基础。本文探讨了网络课程教学实施过程中课程设计与整合。

关键词:网络课程;教学;实施;课程设计

引言:近年来,随着我国网络信息技术不断发展,极大的改善了我国社会生产发展格局,同时促进了我国社会文明发展,目前,党和国家对现代化教育信息化发展给予了高度重视,制定了许多政策和文件来大力推动网络化教育,由此也引起教育界人士的关注。网络课程教学区别于传统课堂教学,网络课程教学以在线资源作为依托,基于在线平台进行的教学活动。网络课程教学模式结合了传统教学优势和网络信息化技术优势,大大提升课程教学质量和水平、效率,这种模式既能发挥教师在课堂中引导、启发、监督的主导作用又能体现学生主体的主动性、积极性与创造性,在开展教育教学当中具有非常大的作用。从已有研究当中不难发现,网络课程教学模式应用理论软件丰富,但是在大中小学阶段的实践研究还比较少,而在信息化时代发展背景下,在相关的教育政策的指引下,以信息技术整合的教学活动正在向大中小学课堂不断的迈进,这种以信息技术整合的混合式教学不仅可以为学生展示直观、生动、形象的素材,与此同时,还能最大限度的调动学生学习知识的积极性和兴趣,对大中小学网络教学而言,具有非常大的效果,具有着显著的提升意义。本文结合我国现行教育阶段和教学实施需要进行探讨,分析课程设计与整合具体操作方法,提出可行的探索路径,为今后教师更好开展网络课程教学设计和实践提供更多案例支持。

一、网络课程教学概述及网络课程教学难点

(一)网络课程教概述

网络课程通常所指某一类学科的教学内容和实施教学活动的综合,所指的是在一定的信息化技术条件下所呈现出的课程表达形式。网络课程教学是在一定的课程教学环境下将一定的教学目标和策略及互联网技术高度融合在一起。教师通过利用一定的互联网软件工具或者教学资源与网络教学平台开展教学。网络课程教学特点主要包括有五个不同方面,其中,包括:交互性、共享性、开放性、协作性、自主性特点,不同的特点决定了网络课程教学推广和应用范围。值得一提,教学内容一般都包括了教学资源,因此,网络课程教育课程通常都将教学资源囊括在其中,当然,这部分教学资源仅是一小部分;只有涉及到课程教学和网络课程本身的网络课程。然而,在现实开发和设计当中,为了更好的开展相关教育教学工作,诸如:网络课程运行等而会将教学资源单独的列举出来,甚至是将其和网络课程一同列举在一起,因此,又被称之为网络教学资源应用开发。

(二)网络课程教学难点

近年来,党和国家对大中小学教育网络教育教学改革给予

了高度重视,各个不同阶段学校,积极的相应教育部门提出的一系列网络新课改教育和发展号召,坚持在有关政策引领下推进网络课程教学工作,为了更好地培养学生课外兴趣与激发学生参与户外活动的积极性,一些高校对课程的教学质量进行重点研究和关注,同时利用多重手段优化教学机制,并合理的增设了一些丰富多彩的教学课程。诸如:类似于专业技能和资格培训课。特别是一些学校,为了能够进一步加强关于这方面教育工作,增设了学校网课平台,更加方便高校在校生成在线学习,增强学习互动,提高学校效果和质量,这对进一步促进我国教育教学工作,有条不紊的向前开展,打下一个牢靠坚实的基础。然而,由于网络教学方兴未艾,是最近几年才在我国普及的,一部分教师对网络教学研究还比较少,在课程设计和时间应用方面还有所欠缺,使得工作开展成效不大,一些基本方法与理念还有待于继续的完善,从而造成网络教育教学质量和水平并不高。一部分中小学教师因为受到应试教育教学思想影响,传统的教学模式根深蒂固,在设计网课的过程中容易受到固有思想影响,不能体现出网络课程的优势,同时忽视了不同设计环节,导致课程设计缺乏趣味性和专业性。基于此,必须加强网络课程教学设计与整合研究,提高课程教育教学质量和效果。

当前,互联网发展十分迅速,网络的发展拉近了人与人之间的沟通交流距离,使人们的学习渠道变得更加多样化。网络课程是一种自主化程度较高的学习模式,该模式在应用方面已经取得了较大的成果,为广大的学生学习提供了更多的知识学习渠道。这也可以让更多学生有机会学习到更多知识。网络课程从诞生之日开始就深受关注和重视,这是一种非正式的学习渠道。这一种学习形式使学习和非正式学习的融合与学习者提供更多的学习机会。

二、网络课程的设计与建设概述

网络课程是由两个不同目标共同组成,其一为教学目标,其二为教学策略组织和网络教学基础,前者是课程设计具体的目标,即课程教学主要目标构建,后者所指创建者利用一定的软件工具和教学资源和网络教学平台开展网课教育。

网络课程设计与建设不但要注重课程设计自身的特点,同时又要兼顾学习者和学习者方式,同时也要考虑到教学交互体验,另外更要充分体现出网络技术教育教学有点和学习者个体学习特征,使课程和目标得到高效整合。目前,网络课程当中,通常包括了学习和答疑和问题讨论、学习测试等。学习者在网络课程平台登录之后可以在线观看课程课程和图像等,由此就实现了学习者和创建者之间的交互性。

三、网络课程教学实施过程中课程设计与整合分析

教学设计是结合教学目标、教学内容、学习者、课程进度等来进行设计,这是一种比较科学化合理的学习课程,创建者必须清楚的了解一些教学上的策略或教学方法以及相关的教学步骤,同时对于教学结果能够作出合理客观的评价。

(一) 网络课程的需要分析与功能定位

对于创建者而言在设计网络课程的过程中,就是对课程创建需求进行合理分析,这是至关重要的一步。第一点,教师在设计课程时要广泛收集所需的教材内容、视频资料、图片、案例等,对目前课程教学现状进行了解和分析,如:搜集其他平台课程资料,仔细的调研这些课程的设计特征,综合分析课程的学习优缺点,了解这一方面课程的具体的发展优势,这样才能真正的建立起网络课程教学可行性和必要性。简而言之,创建者必须了解课程设计现状,明确课程设计定位。

网络课程的功能定位可以提现在多个不同方面,具体如下。

①创建者结合课程知识结构不同,构建不同的学习模块与内容,以满足学生学习上的不同需要,提高学生自主学习性。

②创建者要建立起一个详细数据库,充实课程内容资源,一个是方便教师在线搜索相关学习资料;一个是方便学生自主在线学习和交流。

③创建者构建课程交流工具,设计一定的学习沟通工具和学习天地,使学生和老师能够在线进行沟通和交流,或者便于学生之间在线探讨问题。

④提供在线作业评价系统,方便教师检查学习学习情况和反馈。

⑤创建者合理的构建课前学习活动,目的是让学生可以在线提前学习课程知识,而课前的学习活动主要包括多个不同方面内容,实现基础知识、背景知识等的知道、领会与应用。

⑥创建者要结合线上线下需要完成高阶教学目标,方便学生更好学习课程学习资源,针对线下课程的学习难点和重点设计教学内容。同时,线上线下学习的融合可以体现在围绕一个学习目标制定不同的学习方案,线上为学生推送学习知识点和更新最新学习动态,引导学生学习,激发学生兴趣,可以通过利用线上学习资源进行自主学习探究、在合作交流过程中利用线上平台实现学习成果共享、进行同伴互评。

(二) 学习者学习特征分析

学习者学习特征可以体现在学习中的学习准备情况与学习特征。创建者要结合学生的情况做学习特征分析,挖掘学习个体的特点,研究具体的步骤和实施方法,包括对学生学习、心理、兴趣、社会特征等。学习者特征可以分为一般特征、个性化特征,创建者要结合这两个特征设计相关课程内容。以学为主的教学策略包括:自主探索、自主发现、自我反馈等策略。以学为主的教学策略是为了满足学生学习上的需要,同时更便于学生发现自己学习问题。

(三) 网络课程内容与编排

网络课程内容设计应结合严谨、合理、教育性进行科学的编排。课程学习内容应立足于课程教学问题,应制定合理的课程标准,并给予学习内容延伸,一是包括课程学习内容;二是在原有课程内容基础知识上进行延伸。

(四) 媒体选择与设计

教学媒体所指的就是传播教学载体与工具。在设计网络课程的过程中,要结合一定课程信息内容提取合理的学习资源。在选择与设计的过程中要遵循三个不同原则,其一,目标控制原则,不同教学目标决定了媒体类型和内容,其二,内容符合

原则,结合不同内容选择不同教学媒体,其三,对象适应性原则,与以往的学习对象认知特征,不可以采用相同学习模式。

(五) 构建线上学习环境

自主学习指学生结合自己学习需要来选择学习内容,构建线上学习环境对学生线上更好学习提供很大的帮助,这也是目前我们国家广大学生核心素养框架的核心与本质,更是教改创新的一大重点,同时这也是学生进行终身学习的重要的技能。构建线上学习要注重培养学习自主学习环境,设置好自我评价、作业测试、自我管理。

(六) 评测系统设计

评测系统设计需要综合两个不同方面,同时也包括学生学习反馈,从而能够真正的确保学习质量和水平。网络教学通常要利用网络来进行自我评测,让学生自我评价使学生对自己的情况产生更多了解,从资源设计和技术性等方面内容。通过量化学习评价体系,可以提高评价准确性,及时发现现实学习问题,尽快改进学习上的问题。

结论:

网络课程具有鲜明的网络化特征,可以为学习者提供多样化的学习服务,满足学习者的不同学习要求,使学习者不再局限于空间或时间上的限制,可以利用网络登录网络平台,随时随地的学习。传统教学环境受到很多条件限制,并且学习的时间也比较有限,而网络课程则不受这些条条框框限制,这是网络课程所具有的一大优势之一。即便网络课程具有非常大的优势然而若不注重课程设计,那么也显然很难满足学习者的学习需要,因此,加大对网络课程的设计与整合研究就变得非常重要。在设计网络课程教学实施过程中,要结合课程设计教学目标、内容及学习等内容来进行设计,提升课程设计科学性和合理性,确保学习中学习效率和质量,提高建设现代线上课程教学水平,注重于课程内容与现实结合,培养出全面发展优秀人才。课程与教学的关系是相辅相成的,这一方面的课题一直都是我国教育界所重视,但是,想要处理好二者之间的关系运用到多种技术来解决。21世纪的教育对“教”与“学”研究给予了很大的关注,近年来更多出台了更多新的教育政策,为的就是促进教学工作的开展,基于网络技术的远程教育能真正体现“以学生为中心”,可以加强网络课程教学工作开展,提高学生在线学习质量,便捷的网络技术促进了学生在线学习效率,提升了网络课程教学水平,课程创建者应结合“教”与“学”的需要设计课程,使课程教学更符合学习者和评测等需要。

参考文献:

[1]何山,罗亮.高校教育改革背景下课堂教学的设计思考[J].北方文学,2017(15):151-152.

[2]陈宝生.在全国教育工作会议上的讲话[J].人民教育,2018(21):15-18.

[3]马祥,廖春生.高校网络课程建设及教学评价研究[J].教育教学论坛,2020(11):375-376.

姓名:袁玉红,女,汉族,1972-1河北石家庄人,河北工业职业技术大学,副教授职称,本科学历,硕士学位,研究方向:职业教育

姓名:史瑞英,1976-12,女,汉族 河北省乐亭县,本科学历,硕士学位,教授,专业群带头人,研究方向:职业教育
课题项目:本文系河北省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题“高职院校网络课程的构建与实施策略研究”(课题编号:2205396)的研究成果。