

1+X 证书制度下会计专业学分银行体系的构建

陶茜

(宁夏财经职业技术学院 750001)

摘要: 20 世纪 90 年代以来,随着终身教育思潮和学习型社会理念的确立以及信息技术革命浪潮的推动,各国政府开始关注并积极推进构建终身教育体系。在此背景下,作为一种新型的管理模式——学分银行应运而生。我国自 20 世纪 80 年代末期引入学分制概念后,也逐步开展了相关研究工作,但是由于各种原因,目前尚未形成完整意义上的学分银行制度。因此,借鉴国际经验,结合自身实际情况,探索建立符合中国特色社会主义市场经济体制要求、具有中国特色的学分银行制度已成为当务之急。

关键词: 1+X 制度;会计专业;银行建设

一、引言

随着我国经济社会快速发展以及信息技术广泛应用,各行各业对复合型、创新型人才需求越来越迫切。作为培养高素质技能型专门人才的高职院校,应当主动适应新时代要求,加强内涵建设,提升服务发展水平,将学历教育与职业技能培训相结合,探索建立符合自身实际情况的学分银行制度,促进证书融通和课证融合,推动学校教学质量全面提升。

二、会计专业学分银行的基本概念及相关理论

2.1 会计专业学分银行的基本概念

学分银行是指在教育领域中,以学分为计量单位,对学生学习成果进行认定、积累和转换的一种管理模式。它将传统的学历证书与职业资格证书相结合,实现了课程体系内不同层次、不同类型教学内容之间的沟通衔接,使得学生能够通过多种途径获取相应的知识和技能,从而更好地适应社会发展需求。会计专业学分银行作为学分制改革的重要形式之一,其实质就是建立一个由政府主导的统一标准的会计学分库,并制定相应的规则和细则来规范和保障学分的流通和兑换。其目的在于促进会计学科的协调发展,提高人才培养质量,推动我国经济转型升级。在实践中,会计专业学分银行主要包括以下几个方面:一是建立全国性或区域性的学分银行系统;二是设计开发相应的学分认证和存储技术;三是制定学分银行的运行规章制度和实施方案;四是开展学分银行试点工作,探索适合本国国情的学分银行建设路径^[1]。

2.2 会计专业学分银行的特点

(1) 开放性。学分银行是一个开放式、共享式的教育管理系统,它将不同层次和类型的学校纳入其中,实现了优质资源的共建共享。学生可以通过学分银行进行课程选修、学习成果认证等活动,从而获得更多的知识与技能。

(2) 灵活性。学分银行具有很强的弹性,能够适应各种教学需求的变化。在传统学年制下,每个学期都有固定的学时和学分要求;但在学分银行模式下,学生可以根据自己的实际情况选择适合自己的课程和学习方式,更好地安排自己的学习计划。同时,学分银行还提供了多种证书证明形式,如职业资格证书、学历学位证明等,方便学生对自己所掌握的知识能力进行评估和认定。

(3) 多元化。学分银行不仅仅是一种教育管理体系,更是一个多元化的教育平台。它为学生提供了丰富多样的课程和学习方式,使得学生可以按照个人兴趣爱好、特长优势来选择适合自己的课程和教师,充分发挥自身潜能。此外,学分银行也鼓励高校之间开展合作交流,促进学术研究和人才培养质量的提高。

三、会计专业学分银行的建设现状及存在的问题

3.1 会计专业学分银行的建设现状

目前,国内外许多高校都在积极探索和实践“1+X”证书制度试点工作。其中,建立学分银行是一项重要内容之一。所谓学分银行,就是将学生在校期间所学课程进行分类、存储并转换成一定标准学分,以便

实现不同类型学习成果之间的互相认定与衔接。而对于职业院校而言,其主要任务则是培养符合市场需求的技能型人才,因此更需要重视学分银行的建设。当前,我国已经有不少高职院校开始了会计专业学分银行的建设尝试。例如,上海金融学院就推出了基于“互联网+教育”模式的“业财税一体化智能职业技能等级证书”项目,该项目中包括初级会计资格证书、中级会计师资格证书以及高级会计师资格证书等多个层级,每个层次均设有多个专业课程供选择。同时,该校还通过学分银行平台为学生提供丰富多样的选修课资源。此外,北京财贸职业学院也开展了类似的学分银行建设工作,其开发的“育训结合”特色课程体系涵盖了财经素养、创新创业、跨境电商等多个方面,旨在帮助学生全面提升综合素质能力。

3.2 会计专业学分银行建设中存在的问题

目前,我国在推进学分银行方面已经取得了一定的成果,但是仍然面临着一些困境和挑战。具体来说,主要表现为以下几个方面:第一,缺乏统一的标准体系。当前,国内外关于学分银行的研究还处于探索阶段,尚未形成一套完整、规范的理论框架和实践模式。因此,在实践中,各个学校往往会采用不同的方式来进行学分认定和转换,导致学分银行的实施效果参差不齐。此外,由于缺乏统一的标准体系,也使得各级教育主管部门难以对学分银行进行有效监管和评估。第二,技术手段有待提升。随着信息化时代的到来,大数据、人工智能等新技术不断涌现,为学分银行的发展提供了更多可能性。然而,就目前来看,很多高校尤其是非“双一流”高校在技术应用上相对滞后,无法充分发挥新技术的优势,影响了学分银行的运行效率和质量。同时,由于技术门槛较高,很多中小微企业和个人很难享受到新技术带来的便利,这也限制了其参与学分银行的积极性。第三,管理体制不够完善。学分银行作为一种新型学习认证机制,其实施需要涉及多个环节和机构之间的协调与合作。而现实情况却是,各相关主体之间的职责分工尚不明确,沟通渠道不畅,导致学分银行的运作效率低下。此外,学分银行的资金来源、组织架构以及人员培训等方面都亟须进一步加强和完善。综上所述,虽然我国在推行学分银行方面已经取得了一定进展,但是仍然面临着诸多困难和挑战。针对这些问题,我们应该采取相应措施,逐步建立起一个更加完备、高效的学分银行系统,以推动高等教育教学改革向纵深发展。

四、会计专业学分银行的建设思路

4.1 会计专业学分银行建设的原则

(1) 统一性与多样性相结合。在设计 and 实施学分银行时,应该充分考虑到不同学校、不同学生之间学习成果的差异性,确保各类教育机构能够平等地获得优质资源和平台。同时,也要保证学分银行中课程体系的丰富性和灵活性,为学生提供更多选择空间和发展机会^[2]。

(2) 前瞻性与适应性相结合。学分银行作为一项新生事物,其建设需要有一定的超前思维和长远规划。因此,在制定建设方案时应该注重

把握未来技术变革和社会需求的方向,以便更好地满足国家和社会对人才培养的要求。此外,还需兼顾当前实际情况,使得学分银行具有较强的可操作性和落地性。

(3) 开放共享与安全保密相结合。学分银行平台是一个开放式的系统,必须具备高度的信息化水平和网络安全保障能力。因此,在建设过程中,需要加强相关人员的培训和管理,提高他们的信息素养和安全感,从而保障学分银行的正常运行和数据安全。

4.2 会计专业学分银行建设的目标

在建立会计专业学分银行时,需要明确其具体的建设目标。首先是要实现学历证书和职业资格证书之间的衔接与沟通。通过学分银行平台,学生可以自由选择学习内容、学习方式以及学习时间等,从而更加灵活地安排自己的学业生涯规划。这样不仅能够提高学生对于自身所学知识的掌握程度,还有助于提升其实际操作能力及就业竞争力。同时,也为用人单位提供了更为便捷高效的招聘流程,促进人力资源的优化配置。其次,应当加强校企合作,推进产教融合。通过与相关企业进行深度合作,将实际工作场景融入到教学过程中,使得学生在校期间接触真实的商业环境并获得实践经验。这种“做中学”的模式既符合教育发展规律又满足社会需求,有利于培养出更多高素质技术技能人才,推动经济转型升级。最后,应当注重信息化技术的应用,不断完善管理平台和平台功能。随着互联网技术的快速更新迭代,传统的教育模式已经无法适应现代教育的要求。因此,必须借助先进的信息技术手段来构建一个全新的学分银行体系,以便更好地服务广大师生和社会学习者。此外,还需进一步完善信息管理系统和平台功能,确保数据安全可靠,方便用户使用。

4.3 会计专业学分银行建设的内容

在会计专业学分银行的建设中,需要明确以下几个方面的内容。首先是制定相关政策和规定,以确保其合法性、规范性以及有效性。其次是建立相应的管理机构,包括领导小组、工作小组等,并确定各个成员的职责与权利。同时还要加强对各类学习成果认定标准的研究和开发,为不同层次、类型的教育提供统一的衡量标准。此外,还需进一步完善学分互认机制,促进各级学校之间的交流合作,推动优质资源共享共用。最后,应当注重宣传推广,提高社会公众对于学分银行的认识度和参与度,形成良好的舆论氛围。

4.4 会计专业学分银行建设的路径

在进行会计专业学分银行建设时,需要从以下几个方面入手:一是要加强对相关法律法规和政策文件的研究。通过深入学习国家关于职业教育、终身教育学习成果等方面的政策法规,了解其精神实质并结合实际情况制定相应措施;二是要充分调研行业企业需求。以市场为导向,紧密联系行业企业,获取最新动态信息,以此来指导学校教学改革与课程设置;三是要建立健全管理机制。包括组织机构建设、规章制度完善以及运行流程规范等。只有这样才能确保学分银行各项工作顺利开展;四是要开发优质资源共享平台。将各类优秀教材、案例库、习题集、网络课件等上传到平台上,实现优质资源共享共用,提高学生自主学习效率。

五、会计专业学分银行的建设对策

5.1 完善会计专业课程体系

在构建课程体系时,应当充分考虑学生职业生涯发展所需的知识、能力和素质要求。首先要明确人才培养目标,然后以此为依据确定每个学期需要开设哪些课程以及学时应该达到什么标准等问题。其次是合理安排教学内容,将理论与实践相结合,注重职业技能训练。最后还可以

通过第二课堂活动来提高学生综合素养,如组织学生参加各种技能比赛或者社会实践活动等。此外,学校也可邀请企业专家参与到课程设置中来,共同制定符合市场需求的人才培养方案。

5.2 加强会计专业师资队伍建设

在实施“1+X”制度中,教师是不可或缺的一部分。因此,要想顺利地推进学分银行的建设,必须加强会计专业师资队伍的建设。首先,学校应该积极引进具有相关资质和经验丰富的高水平人才加入教学团队中来;其次,可以通过组织培训、鼓励在职进修等方式提高现有教师的学历层次和业务能力,为学生提供更好的教育资源和平台。此外,还需要建立起完善的激励机制,激发教师参与课程改革与创新的热情和动力,从而推动学分银行的不断发展。

5.3 完善会计专业考核评价体系

在“1+X”制度中,学生需要通过学习考取不同等级的资格证书来提高自己的能力。因此,学校应该建立起一套完整、科学的课程考核评价机制,以便更好地衡量学生所学知识和技能是否符合相关标准要求。同时,还要将职业技能证书考试与学历教育有机结合起来,实现课证融通,让学生在获得毕业证书的同时也能够取得相应的职业资格证书或其他证明材料^[9]。此外,为了保证教学质量,教师队伍也应不断提升自身素质,积极参加各种培训活动并获取相关资质认证,从而更加胜任教学工作。总之,只有建立起一个全面、系统化的考核评价体系,才能真正推动“1+X”制度在会计学科领域内的有效实施,促进学生综合素养的全面提升。

5.4 完善会计专业学生管理制度

在实施“1+X”制度过程中,应该进一步加强和改进学校的教学管理工作。首先,要建立健全各项规章制度,使得学分认定、积累与转换有法可依;其次,需要制定相应的操作指南,以便教师能够更好地开展相关工作;最后,还需不断优化信息管理系统,提高数据质量,为后续的数据分析提供可靠依据。此外,还可以通过各种途径引导学生积极参与到学分银行的建设中来,如举办各类学术讲座、组织参加各级各类比赛等活动,让更多的学生了解并认可这一制度。

结语

本文主要研究了在“1+X”制度背景下,如何建立起一个适合我国国情的会计专业学分银行。通过对国内外相关文献和实践经验进行分析与借鉴,得出以下结论:首先,要想成功地推行“1+X”制度,必须有相应的配套措施来保障其实施;其次,应该将学历教育、职业培训以及其他形式的继续教育学习成果纳入到学分银行中进行统一管理,实现不同学习成果之间的互认互通;再次,需要制定一套完整的标准体系来规范各个机构的运行流程,确保学分银行能够顺利运转并发挥应有作用。最后,还需进一步探索并完善学分认定、积累与转换等机制,以更好地适应新时代经济社会发展需求。

参考文献:

- [1]王改芝.“学分银行”背景下电大会计专业建设研究[J].黑龙江科技信息,2013:233.
- [2]刘启云.呼伦贝尔学院会计学专业学分制下学风建设的思考[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2015:255-256.
- [3]季欣.服务1+X证书制度的学分银行信息系统之业务模型构建[J].高等继续教育学报,2019:3-10.

基金项目:本文是2021年度宁夏财经职业技术学院校级科研课题《1+X证书制度下会计专业学分银行体系的构建》研究成果,项目编号CYJG202104