

技术理论

高校冰雪运动教学模式的创新思考

张琢¹ 丁湘宁² 胡艳乐³

(河北体育学院 河北省石家庄市 050041)

摘要: 基于时代发展进步, 社会越来越重视“体教融合”, 各大高校也将体教融合列为重点目标, 反射到冰雪运动教学中亦是如此。在高校冰雪运动教学中, 要想贯彻落实体教融合理念, 教师必须改变传统教学思想, 创新教学模式, 这样才能推动学生实现全面发展, 为国家培养更多冰雪运动人才。鉴于此, 本文以高校冰雪运动教学意义为入手点, 深入剖析了冰雪运动教学存在的不足和问题, 而后提出具体创新路径, 以期推动冰雪运动长足发展。

关键词: 高校; 冰雪运动; 教学模式

引言

在冰雪运动课程教学开展中, 体育教师拥有很多机会培养学生综合能力, 但若是体教分离, 教师只能培育学生冰雪运动能力, 弱化了冰雪运动教学效果。随着社会发展速度不断加快, 学生综合发展逐渐成为我国教育领域的追求目标, 为增强冰雪运动的教育意义, 助力学生实现高速发展, 教师必须改变传统教学思想, 改革教学方法, 并将其落在具体教学中, 这样才能切实提高冰雪运动教学质量。

一、高校冰雪运动教学意义

冰雪运动可以促进运动者身心健康, 加速新陈代谢, 所以越来越多的人喜欢此项运动。据调查可知, 冰雪运动在北方地区拥有较长的发展历史, 文化底蕴深厚, 是冬季驱寒取暖的一种娱乐项目, 逐渐发展成全民运动。这种运动不仅打破了原有地域限制, 还朝着大众方向迈进, 实现了长足发展。由此, 在高等院校推行冰雪运动教学活动, 除了可以增强学生身体素质外, 也能帮助学生舒展身心, 缓解学习压力。同时, 通过冰雪运动教学, 学生也能学习其中渗透的运动精神, 形成良好运动习惯, 继而为中国体育事业更好发展, 提供人才助力。另外, 将冰雪运动引入高校教学体系, 有助于实现冰雪运动的广泛普及, 加深民众对冰雪运动的了解, 助力冰雪运动更好发展。特别是北京冬奥会的推行, 促使冰雪运动受到社会高度关注。但中国体育冰雪运动人才相对匮乏, 若想满足体育冰雪运动发展需求, 必须加强对相关人才的培养, 而高校就是培养冰雪运动专业人才的最好场所, 需要引起各界高度重视。

二、高校冰雪运动教学现状

(一) 教学理念陈旧

教学理念是高等院校冰雪运动教学活动开展的理论基础, 无论是教学方法的实施, 还是教学策略的落实, 都要以教学理念作为支撑。但根据相关调查可知, 高校冰雪运动教学过于重视“冰”, 以往教学思维促使与冰有关的运动得到快速发展, 更趣味发展更多冰雪运动项目。同时, 由于受到体育竞技思想影响, 教师忽略了学生的课堂主体位置。在课堂教学中, 教师侧重向学生讲解基础知识与运动技能, 忽略了学生的自由发展。

(二) 教学条件落后

针对高校而言, 冰雪运动教学开展需要特定的教学设施作为支撑, 如师资条件与物质条件。立足当下高校冰雪教学现状可知, 师资力量相对匮乏, 冰雪运动教师更是少之又少, 要求高校平衡师资队伍, 提高团队整体素养。另外, 物质条件限制, 也是阻碍冰雪运动教学活动正常开展的主要因素之一。恰当的场地设施和完善的滑雪工具, 是冰雪运动教学活动开展的基础, 但大许多学校在此方面均有所不足, 影响了冰雪教

学活动实施。所以, 各大院校要适当增加相关资金投入, 积极拓展冰雪运动教学场地, 更新运动设备, 保证教学正常开展。

三、高校冰雪运动教学模式的创新路径

1. 树立学生为本教学理念, 明确学生主体位置

首先, 抓住学生兴趣点, 调动学生运动欲望。在高校冰雪运动教学活动开展中, 发掘学生兴趣点, 既能提高学生参加冰雪运动课堂学习的热情, 又能提高教学效果。所以, 体育教师要注重激发学生课堂学习兴趣, 利用学习兴趣引导学生自主参与课堂教学, 保证冰雪运动教学质量实现最大化。譬如, 在讲解“滑冰”运动教学项目时, 体育教师要适当融入游戏元素, 要求学生站在相同起跑线, 朝着特定范围滑向, 不管是超出范围, 还是没到范围, 均算失败。对于成功的学生, 教师应给予适当奖励, 或物质奖励, 或精神奖励, 最大程度激发学生学习兴趣。对于失败的学生, 教师也要给予鼓励, 帮助学生寻找失败原因和问题, 引导学生进一步学习。通过这种方式开展冰雪运动教学活动, 可以提高教学的生动性与趣味性, 让学生在比赛中强化身体控制力, 快速适应滑冰工具, 如此自然可以提升冰雪运动课堂教学效率。与此同时, 在游戏过程中, 学生还需要估算自我同教师指定范围的距离, 判断自身获胜概率, 这对培育学生推算、分析和观察能力具有积极意义。其次, 落实分层式教学, 开展因材施教。无可厚非, 由于运动基础、水平差异, 学生在参与冰雪运动训练时也会获得不同成效, 倘若教师忽视学生之间的差异开展课堂教学任务设计、制定相同教学目标, 就容易造成多个问题: 基础扎实的学生无法得到有效提高, 基础薄弱的学生无法跟上教学进度, 或教学方案只适合小部分学生, 以至于冰雪运动教学成效差强人意, 无法发挥最大教育意义。针对此种情况, 教师在正式开展冰雪运动教学时, 要做好详细调查, 知晓每个学生的运动水平, 把学生划分成多个等级, 设计差异化训练任务和训练要求, 保证训练任务同学生高度匹配。这样除了能提升训练效果外, 还能让学生在训练中感受到冰雪运动的潜在乐趣, 从而自主参与训练, 取得较好运动成效。最后, 重视与学生的交往互动, 以学生为主导开展教学设计。在传统课堂教学中, 师生互动交流以运动知识教授、动作纠正和任务发布为主, 深度交流少, 使得教师对学生了解不够, 难以结合学生学习情况与认知规律制定教学计划, 间接影响了冰雪运动教学活动的有序开展。为此, 教师必须加强与学生的互动, 通过互动了解学生学习水平, 制定针对性训练计划, 确保训练计划可以适用所有学生, 帮助学生更好学习、成长。

2. 创新冰雪运动教学方法, 摆脱形式课堂禁锢

首先, 适当增添游戏活动, 提升教学的生动性和趣味性。在高校冰

雪运动教学开展中,“形式化”教学是各教师普遍存在的问题,学生只能机械“学习”“训练”,教学过程趣味性不足,很难吸引学生自主学习。面对此种情况,教师应创新教学模式,借助游戏提高教学的吸引力,让学生在游戏中体会冰雪运动的潜在趣味,最大程度调动学生冰雪运动学习热情,确保冰雪运动教学效果实现最大化。比如,在“冰壶”教学中,教师要开展“抓住卧底”的小游戏活动,把学生划分成多个小组,实施小组对抗,并挑选小组成员作为对方卧底,只要比拼结束小组可以找到卧底,便能获得应有分数,倘若只有某个小组找到卧底,该队伍便能增加三分,反之没有加分,分数最高小组获得最后胜利。通过游戏活动,既能提高冰雪运动教学的趣味性,又能培养学生良好的观察能力和推理能力,促使冰雪运动教学发挥最大作用。其次,灵活运用信息技术,强化教学的互动性。具体可从以下几方面入手:第一,在实际教学中,教师应借助教学软件随机选择学生,被挑选到的学生要做出冰雪运动特定姿势,如果做错或是固定时间没有做出均看作失败。通过这种方式增强教学的互动性,不仅有助于调动课堂教学氛围,激发学生自主学习热情,还能考察学生对运动姿势的实际掌握情况,有方向性调整教学策略,提高学生自主学习水平。第二,课堂教学结束后,体育教师也要借助信息技术与学生进行课下交流,如创建QQ群、微信群等,将训练任务发送到群中,并要求学生上传训练成果,由教师和其他同学评价,帮助学生找出不足和问题,提高学习质量。最后,改变常规教学模式,灵活设计教学方案。根据相关调查可知,在冰雪运动课程教学中,体育教师只是简单向学生介绍运动姿势、注意事项,或是开展重复性训练。此种教学模式相对死板,缺少灵活性,只能培养学生体育运动能力,无法延伸其他综合能力,极易弱化学生对冰雪运动的学习热情。随着体教融合理念的不断提出,教师要改变传统教学模式,提高教学设计的可行性与灵活性,结合学生学习情况与训练水平随机应变,适当增添教学环节,侧重培养学生综合能力,推动学生实现全面发展。

3. 灵活应用社会优质资源,促进教学走出校门

第一,引入社会体育组织,提高教学的合理性与科学性。在冰雪运动教学活动开展进程中,体育教师要学会正确运用“外力”,借助社会优质资源和体育组织,增强教学的专业性与科学性,使学生可以在运动中得到专业指导,实现科学训练的目标。同时,社会体育组织的加入,还能提高冰雪运动教学的吸引力和新鲜感,增强学生参与课堂学习的热情,实现最佳教学效果。另外,社会组织的加入,也能为体育教师教学活动开展提供更多“帮助”,协助教师全面观察学生运动训练情况,了解学生学习问题和不足,便于及时调整教学模式。所以,在冰雪运动教学实际活动开展中,体育教师必须与社会体育组织形成密切联系,创建良好合作关系,按时邀请社会体育组织参与冰雪运动教学,提高教学的合理性与实用性。通过与社会体育组织合作,体育教师还能开拓自我教学思维,创新课堂教学手段,提高冰雪运动教学价值。第二,加强教师学习,提高教师综合能力。毋庸置疑,教师教学水平和教学能力决定着学生学习成效,影响着冰雪运动教学是否可以正常开展。故而,在教学工作实际推进中,教师要树立新的教学理念,明确提高自我教学能力的价值和重要性,灵活运用信息技术展开深度学习,完善自我知识架构,以此为学生提供更完善的教学服务。其一,体育教师要借助信息技术和网络平台搜索关于冰雪运动教学的文献资料,不断学习文献中的优秀思想和教育理念,为课堂教学模式创新提供扎实理论支撑。其二,体育教

师也要通过信息技术观察优秀教师课堂教学流程,借鉴优秀教学方法,取长补短,为我所用,这样不仅能够提高自我教学水平,还能完善课程教学模式,为学生更好学习冰雪运动技能提供强大助力。其三,体育教师也要加强同教育专家的交流,向教育专家讲解自身教学困惑和疑问,寻找自我教学问题,精准改造,以有效提高教学能力,增强课程教学效果。第三,引导学生走出校园,丰富教学模式。由于客观因素影响,很多高校的冰雪运动教学场所同校外冰雪运动场进行比较,相对简陋,影响了体育教师教学能力的发挥,何况最大程度提高教学质量。面对此种情况,体育教师需要引导学生积极走出校园,进入社会性质的冰雪运动场地,这样既能丰富教学模式,又能有效培养学生运动素养,为学生冰雪运动能力提升奠定扎实基础。与此同时,校外环境也能增强学生对教学的新鲜感,使学生可以自主参与冰雪运动训练,提高冰雪运动教学质量。

结语

综上所述,为进一步提高冰雪运动教学成效,教师要强化学生课堂主体地位,创新冰雪运动教学模式,借助社会优质教育资源,提高冰雪运动教学的趣味性与生动性,激发学生自主学习热情。同时,还要凸显冰雪运动对高校学生起到的教育意义,使学生通过冰雪运动的训练得到多方能力提升,进而实现健康成长。

参考文献:

- [1]朱岩.“教会、勤练、常赛”模式促进高校冰雪课程教学改革的研究[J].冰雪运动,2023,45(01):64-68.
 - [2]林然.大学冰雪运动“翻转课堂”教学实践的优化探析[J].冰雪运动,2023,45(01):69-72.
 - [3]朱岩.体教融合理念下北方高校冰雪体育教学设计[J].冰雪运动,2021,43(06):67-71.
 - [4]吕吉勇,蒋湘之,王丹丹,李海霞,姜昂.北方高校运动训练专业冰雪实践教学改革创新研究[J].冰雪运动,2021,43(04):56-60.
 - [5]林然.基于体育核心素养的高校冰雪运动教学与发展[J].冰雪运动,2019,41(06):46-50.
- 张琢,男,汉族,1990-12,河北石家庄人,河北体育学院,讲师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事体育人文社会学、冰雪运动理论研究
- 丁湘宁,女,汉族,1990-05,河北石家庄人,河北体育学院,讲师,研究生学历,硕士学位,研究方向:体育人文社会学、冰雪运动理论
- 胡艳乐,女,汉族,1991-03,河北石家庄人,河北体育学院,讲师,研究生学历,博士学位,研究方向:体育哲学、冰雪运动理论
- 课题项目:2019-2020年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目:2019GJJG383,冰雪运动专项技术与实践课程考核模式改革与实践
- 河北体育学院2019年课程考核模式改革专项项目:tyks2019002,冰雪运动专项技术与实践课程考核模式改革与实践