

未来技术学院赋能民办高校高质量发展的路径研究¹

王嘉发^{1, 2} 黄斌² 肖家建³

(1. 湛江科技学院 2. 湛江科技学院粤西数智会计发展研究中心 3. 广州医科大学)

摘要:未来技术学院建设是时代赋予高等教育的历史使命,对我国高校实现高质量发展有重要意义。民办高校是高等教育体系重要组成部分,未来技术学院能否以及如何赋能民办高校高质量发展值得深入研究。民办高校应以战略为导向,利用未来技术学院的目标优势,为高质量发展提供核心竞争力;以人本为依托,利用未来技术学院的平台优势,打造高质量发展的核心资源;以市场为动力,利用未来技术学院的集聚优势,形成高质量发展的内生动力;以创新为牵引,利用未来技术学院的未来担当,实现高质量发展的创新源泉。

关键词:未来技术学院; 民办高校; 高质量发展

一、引言

未来技术竞争归根结底是科技人才的竞争,高等教育是培养科技人才的重要阵地,推动未来技术学院建设对中国跻身未来技术全球竞争(刘进等, 2021)⁰、实现高等教育高质量发展具有关键意义。2020年5月12日,教育部办公厅印发“教育部办公厅关于印发《未来技术学院建设指南(试行)》的通知”(教高厅函〔2020〕6号),决定在高等学校培育建设一批未来技术学院,探索专业学科实质性交叉交叉规律和未来科技创新领军人才培养新模式。各重点高校及科研院所纷纷响应国家战略部署,结合自身优势创建未来技术学院,积极探索如何办好未来技术学院;既有文献则从未来技术学院为何建(林健, 2020)⁰、建什么(刘继安等, 2021)⁰、怎么建(方兵, 2021)⁰等问题展开初步研究。实践与理论的同步探索为我国未来技术学院高质量建设提供了宝贵经验。2021年5月26日,教育部办公厅印发《关于公布首批未来技术学院名单的通知》,以北京大学为首的12所“一流大学”成功入选成为我国首批未来技术学院,是我国未来技术学院战略的一小步,是我国高等教育迈向高质量发展的一大步。

民办高校已然我国高等教育重要组成部分,其高质量发展是我国高等教育高质量发展的应有之义。截至2021年,全国民办高校764所,民办普通、职业本专科在校生845.74万人,占全国比重依次为25.37%和24.19%,数量与日递增,规模日渐扩大,办学质量越来越好,在提供学习机会、就业、促进教育平衡发展、发展地区经济等方面做出了重大贡献。囿于办学历史短、底子薄、资金少、师资弱,长期以来我国民办高校处于高等教育金字塔体系的底端,其办学质量和社会声誉整体不高。闾明坤(2021)⁰指出,实现民办高校高质量发展,需要转变发展方式,转换增长动力,应向外延式扩张,转向内涵式发展。未来技术学院的建设为民办高校高质量发展提供了新思路,探索未来技术学院能否以及如何赋能我国民办高校高质量发展,具有重要的理论意义和实践意义。

二、理论基础

思想是行动的指南,民办高校高质量发展需要科学理论的指导。高质量发展理念、资源依赖理论、内生发展理论和创新扩散理论为未来技术学院赋能我国民办高校高质量发展指明了前进的方向。

高质量发展作为一种新的发展理念,要求发展从“有没有”向“好不好”转变,其目标在于提升发展的质量和发展的效益。国家未来技术学院战略部署是我国高等教育高质量发展的重要环节,要求未来技术学院建设坚持面向未来,凝练未来技术特色,为我国民办高校未来发展指明了前进的方向,依托未来技术学院建设,培育自身竞争优势,实现从高速发展迈向高质量发展,是我国民办高校未来发展的战略目标。

资源依赖理论揭示了组织与环境的依赖关系,组织的生存离不开外部资源的支持,但应设法降低组织对外部资源的依赖程度,或设法掌握该资源,以维持组织生存与发展。民办高校高质量发展离不开外部关键资源的支持,未来技术学院建设汇集各方资源,发挥人才培养溢出效应,为民办高校高质量发展提供了资源支持。

组织依赖外部资源求生存,更需要内部动力促发展。内生发展理论源于经济发展模式探索,其认为与其依赖国家外部环境和社会结构,不如利用国家内部政策和技术加速一国经济发展。作为一种新式发展观,内生发展理论后续被广泛应用于指导行业发展。未来技术学院建设向纵深推进势必影响当地产业集聚,进而导致市场对同类型人才需求增加,为民办高校高质量发展提供动力支撑。

根据创新扩散理论,创新、创新渠道、时间和社会系统是构成创新扩散的四个组成要素,创新事物在一个社会系统中要能持续扩散下去,关键在有一定数量的人采纳这种创新事物,传播渠道是其关键一环。创新是引领发展的第一动力,未来技术学院建设要求开放创新,为民办高校实现高质量发展提供创新源泉。

三、未来技术学院赋能民办高校高质量发展路径

未来技术学院建设要求坚持面向未来和开放创新等原则,以凝练未来技术特色、汇集各方资源等为任务,为民办高校高质量发展夯实了基础。

(一)以战略为导向,利用未来技术学院的目标优势,为民办高校高质量发展提供核心竞争力

正确的战略有助于促进民办高校高质量发展目标的实现。培养未来关键核心技术人才是未来技术学院建设的首要目标(林健, 2020)⁰,为高质量实现这一目标,需要辅以高水平师资队伍建设、专业学科建设、教科研平台建设以及原创性研究成果培育。民办高校从高速发展迈向高质量发展,高素质的学生培养是关键,同样需要高水平师资队伍等,利用未来技术学院的目标优势,打造高水平的师资队伍,创新人才培养模式,革新教学组织形式,进而培育民办高校未来技术特色,可为民办高校高质量发展提供核心竞争力。

(二)以人本为依托,利用未来技术学院的平台优势,打造民办高校高质量发展的核心资源

民办高校高质量发展战略目标的实现需要师资队伍、专业学科、教科研平台及原创性研究成果等关键资源的支持。其中,师资队伍建设是关键。未来技术学院坚持科教结合,致力于汇集各方优势资源,打造高水平师资队伍,创新人才培养模式,革新教学组织形式,且重视与高校之间的交流合作。因此,以师资队伍为依托,与未来技术学院建立稳定战略合作伙伴关系,可为民办高校高质量发展提供资源支持,培育提升竞争力的核心资源。

一是要树立以人为本的理念,以理念引导高水平师资队伍建设,构建创新型人才培养框架。在与未来技术学院交流合作过程中:一方面,民办高校要意识到高水平师资队伍是学校高质量发展的根基,以人为本为依托,切实站在为教师和学校高质量发展的立场制定高层次人才引进办法、教师技能培训进修制度、教学科研奖励制度、教室福利待遇保障制度等,彻底改变招人难、用人难、留人更难的被动局面;另一方面,民办高校要致力于打造以人为本的环境,培育崇尚科研、尊重科研的学术氛围,营造自由宽松的教科研环境,鼓励教师大胆创新,引入先进教学方法,改变教学组织形式,营造有利于教学科研的创新氛围和人才培养环境,为民办高校高质量发展奠定基础。

二是要充实以人为本的力量,利用未来技术学院的平台优势,建设助力民办高校高质量发展的高水平师资队伍。民办高校要把发现、培养青年教师作为一项重要责任,建立完善的教师培养制度,培养思路为“新教师-合格教师-优秀讲师-骨干教师-学科带头人”,不同层次、不同阶段培养重点不同。第一层次,新教师到合格教师,骨干教师对新教师进行学科教学指导,使得新入职教师基本熟悉学校教学常规工作,有教育责任感,热心与学生共同成长,一年后能顺利成为合格教师;第二层次,合格教师到优秀讲师,通过师徒双向选择,自愿结对,在教育理论,课堂教学等方面进行指导,夯实合格教师学科专业基础,掌握任教学科教学内容和教学要求,顺利成为一名优秀讲师;第三层次,从优秀讲师到骨干教师,由具有丰富教学经验的高级职称教师担任指导教师,在理论

学习、学科教学、教学改革、学术研究等方面进行指导,使得优秀讲师教育科研能力得以提升,产出更多原创性高质量研究成果,成为高级职称教师;第四层次,骨干教师到学科带头人,以有丰富教育教学经验、科研实力强的高职称教师担任指导教师,在理论学习、学科教学、专业规划建设、学术研究等方面对骨干教师进行更高层次指导,促使他们逐步形成学科教育教学的个人风格和特色,有极高的学术研究水平,成为民办高校学院专业建设负责人或学科带头人。

(三)以市场为动力,利用未来技术学院的集聚优势,形成民办高校高质量发展的内生动力

相较于以往“流动摆摊”式,“固定窗口”式精准服务区域经济发展是民办高校高质量发展的内生驱动力(周海涛和廖苑伶,2021)^①。未来技术学院建设向纵深推进,势必以其凝聚的未来技术特色吸引同类型产业形成区域产业集聚,产业集聚效应之下,区域经济发展对同类型特色技术人才需求与日俱增。国务院印发的《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》对民办高校教育改革作出全面部署,鼓励民办高校服务区域经济和产业发展。因此,民办高校应紧跟区域经济发展需求,以市场为动力,利用未来技术学院的集聚优势,形成民办高校高质量发展的内生动力,具体可从以下方面着手:一是应紧跟区域经济发展需求,发挥学校自身特色优势,打破传统学科专业障碍,促进学科交叉深度融合,创新学术研究体系,提升产学研转化效能;二是根据区域经济发展需求建立人才培养标准,合理设置特色课程,塑造自身的专业品牌和口碑。

(四)以创新为牵引,利用未来技术学院的未来担当,实现民办高校高质量发展的创新源泉

创新是引领发展的第一动力,但创新的持续扩散首先需要被一定数量的人采纳,继而才能进入快速扩散阶段。未来技术学院是未来创新担当,在与未来技术学院交流合作过程中:一方面,民办高校可扮演早期

采用者角色,在产学研合作过程中,可实践检验未来技术学院创新成果,进而劝说他人接受创新,为未来技术学院的有效创新扩散贡献应有力量,促进经济高质量发展;另一方面,民办高校可以未来技术学院创新为牵引,创新提质民办高校产学研合作模式及效果,促进学科交叉融合,推进探索、支持实践、鼓励创新,实现民办高校高质量发展的创新源泉。

参考文献:

[1]刘进,林松月,吕文晶等.未来技术学院如何引领未来[J].高等工程教育研究,2021(02):15-21+31.

[2]林健.未来技术学院建设:未来技术领军人才培养[J].清华大学教育研究,2021(01):40-50.

[3]刘继安,李岳璟,丁黎.未来技术人才培养:挑战与体系重构——基于中国科学院大学未来技术学院的案例研究[J].高等工程教育研究,2021(02):22-31.

[4]方兵.我国高校人工智能学院建设的目标、原则与路径——以《未来技术学院建设指南(试行)》为依据[J].现代教育技术,2021(04):21-27.

[5]阙明坤.民办高校高质量发展的挑战与路径[J].中国高等教育,2021(06):57-58.

[6]林健.未来技术学院建设:基础目标原则保障[J].清华大学教育研究,2020(06):1-6.

[7]周海涛,廖苑伶.民办高校高质量发展的基础[J].复旦教育论坛,2021(03):69-74.

王嘉发,1989年7月,男,汉,广东汕尾,湛江科技学院,广东湛江(524003),讲师,硕士研究生,民办高等教育

基金项目:湛江科技学院2021年度高等教育教学改革项目(项目编号:JG2021109)