

信息科学

“互联网+”背景下探索大学生创新创业教育新路径

陈士菊

(天津天狮学院 天津 301700)

摘要: 培育与孵化符合时代所需优秀人才,是结合现实环境发展态势,创新实践大学生创新创业教育的主要目标。教育工作者要明确,“互联网+”背景下大学生创新创业教育新问题,在创新实践的过程中,应能夯实支撑条件,为高质量实现教育目标提供开阔的通道。主要可从以下三方面着手,一抢占意识形态安全教育与引领的网络制高点,二基于“互联网+”延伸与拓展创新创业教育空间,三打造高质量双创师资队伍。

关键词: 互联网+; 大学生; 创新创业教育; 新路径

引言

创新是驱动国家高质量发展的内在动力,应聚焦大学生学习与成长的关键时期,有针对性的推进与实施创新创业教育。现代化经济体系有序运行的环境下,应从大学生就业与创业视角出发审视教育深化改革问题,明确在“互联网+”背景下开展大学生创新创业教育的价值意义。在教育观逐渐优化的过程中,我国已初步形成学习型社会,致力于打造人力资源强国。在人口数量红利消失前,需结合当前严峻的就业形势、高质量发展战略规划实施的内在意蕴,在“互联网+”背景下,积极和科学探索大学生创新创业教育新路径。

一、“互联网+”背景下大学生创新创业教育新问题

(一) 大学生自身未形成强烈自主能动性

高等院校在“互联网+”背景下,实际开展大学生创新创业教育工作中,会自觉的优化课程内容与教育程序,以此促进所有学习者专业化和高质量发展。但目前大学生会受到复杂网络环境影响,形成偏激或错误的择业观与价值观,不能自觉和深度参与创新创业教育活动。大学生自身未形成强烈自主能动性,因此无法真正内化吸收理论知识,更不能在真实的创业项目中,创造性的应用最新理论与技术。大学生是创新创业教育工作中的主体性因素,他们本身的意愿和行动是影响教育质量的决定性因素。受教育者本身若不能形成正确的学习观念和创新创业意识,在自我价值实现方面仍倾向于找工作或继续深造,就不可能真正展现创新创业教育的真正价值与优势。从当前严峻的就业形势中可看出,高校毕业生面临较大的就业压力。主要原因是人才市场趋向饱和,不可能为所有毕业生提供预期的就业岗位。从这个层面可看出,创新创业教育的重要性,必须要引领大学生形成正确的观念。

(二) 教育行动脱离于专业建设及市场环境

创新创业教育内容设计与实践情况,直接影响最终的教学质量水平。与创新创业教育相关的专业建设与方法体系构建,是培育创新型人才的关键一环。目前创新创业教育行动脱离语法专业建设及市场环境,整体缺乏时代性与前瞻性,不能面向整个社会和未来的培育和孵化高层次人才。从专业建设这一维度来看,目前大多数高校都自主开发创新创业教育类课程,并对传统的教育教学模式现代化转型。而实际开展创新创业教育活动时,仍旧会受到传统教学观念的影响,将教育行动局限在校内实践层面,尚未深层次和大面积的辐射专业领域,导致大学生对市场经济发展缺乏宏观认识与深刻思考。创新创业教育,不应停留于陈述性知识和固定专业技能传授层面,应协同推进综合能力培养和认知教育。

(三) 师资队伍建设成为阻滞因子

创新创业教育属于新型课程,是应对严峻就业形势提出的新教育主张和策略。在具体开展教育教学活动时,会对教师提出更高的要求,既要系统和规范讲解相关的理论知识与技术,还要能将最新领域知识和经验深层次渗透学生头脑中。目前高校主要是以专业课教师为主,组织与设计创新创业教育活动。具有成功创业经验的教师极少,导致大学生创新创业教育局限在理论层面,缺乏一定的实战性与实践性。此时的创新创业教育活动开展,师资队伍建设成为影响教育质量的阻滞因子。追究其根本原因,主要是专业课教师的实战能力不强,只能向学生传授既定俗成的理论知识。而教师队伍的建设情况,会对大学生创新创业教育效果产生关键影响,甚至目前已经成为“瓶颈”所在。

二、“互联网+”背景下大学生创新创业教育的支撑条件

(一) 资源支持—优势教育资源的全面聚合

大学生创新创业教育,必须充分体现时代性与实战性,具有前瞻意识的培育与孵化时代新人。^[1]以创新创业教育类课程培育创新型人才时,

必须要为高质量实现目标提供充足的资源支持。尤其在“互联网+”背景下,需对优质的网络视听资源全面聚合,并与传统的创新创业教育类课程资源有机结合。此外,高校要根据大学生创新创业教育高质量开展的实际需求与诉求,自觉联动社会组织,有效丰富与填补目前的资源空缺。优质和多元的教育资源,是高质量开展大学生创新创业教育的必要支撑条件。高校要借力企业资源、善用校友资源、落实政策资源,建成现代化的资源总库,以此多措并举的实现育人目标。

(二) 技术支持—“互联网+创新创业教育”模式智慧实施

“互联网+”背景下,催生出新型的教育模式与学习方式,为教师的教与学生的学提供开放与多元的渠道,同时给整个教育系统带来颠覆性变化。^[2]高校在探索大学生创新创业教育新路径的过程中,应对各种技术进行科学整合与优化,集成所有技术优势全面赋能教育教学工作。无论是互联网技术与大数据技术,还是顺时代发展而生的新媒体技术与物联网技术,都应成为新时期下大学生创新创业教育的新工具。而各种技术的高度集成与创新,应能催生出更加智慧的;互联网+创新创业教育;±模式。教育工作者应在强大技术支持下,对这一新型教育模式智慧实施,为大学生个性化学习、碎片化学习提供必要的技术支持。

(三) 环境支持—“实施人才新政战略”的政策环境

国家政策直接决定大学生创新创业教育形式与方式,会对优质资源整合与配置产生重要影响。^[3]在对大学生创新创业教育进行深化改革的新时期下,地方政府应为高校提供实施“人才新政战略”的优质政策环境。即在全面推进人才强国、人才强省、人才强市战略的过程中,各级政府应在大学生创新创业教育方面,达成战略共识与价值共识,有计划性和层次性的实施人才新政战略,为高校的大学生创新创业教育提供良好环境支持,而这也是有序开展人才培养计划的必要条件。

三、“互联网+”背景下大学生创新创业教育新路径

(一) 抢占意识形态安全教育与引领的网络制高点

高校在良好技术支持、环境支持、资源支持的条件下,应努力抢占意识形态安全教育与引领的网络制高点。^[4]首先,设计内容丰富和有趣味性的意识形态教育内容,主要包括国家政策、二十大会议精神、时代精神、革命精神、创业案例、网红经济发展理论及案例、互联网创业风险及可行性、马克思主义理论、优质网络文化等,在各个层面拓展与延伸大学生对社会经济与时代发展的认知,而这些都是学生形成较高水平创新创业能力的必要条件与关键素养。其次,把握住人才教育的底层逻辑与关键影响因素。教育工作者需明确,大学生的认知是决定成败的关键,需要在思想层面进行科学引领与教育。只有保证大学生意识形态安全与多元,才能在正确价值观支配下,积极和深度参与到相关的活动中。尤其在网红经济影响下,部分大学生对读书价值与高等教育产生质疑,从网络广泛热议的;孔乙己的长衫;±、;脱下孔乙己的长衫;±系列话题中,就可反映出当前学生在学习与职业发展中的各种困惑及问题。为此高校必须要强占意识形态安全教育与引领的网络制高点,帮助他们树立正确的学习观、价值观、就业观、择业观、发展观,在正确和完善观念体系作用下,增强学生自觉和深度学习的内在驱动力,策动他们更加积极和深入学习创新创业教育相关的各种理论与技术。最后,智慧实施;互联网+创新创业教育;±模式。依托虚拟和开放的互联网平台,有层次性和内在依据的运行理论课程体系,使学生对择业与创业形成更高层次的认知,不再被网络中功利性、短视性、狭隘性的价值观所影响。高校要站在网络制高点,将艰苦奋斗的革命精神与锐意创新及进取的时代精神植入学生头脑,使他们成为勇于创新 and 积极创新的时代新人。

(二) 基于“互联网+”延伸与拓展创新创业教育空间

“互联网+”作为新型的教育理念和模式，融入到创新创业教育体系中，需能对传统的教育空间无限延伸与拓展。^[5]在校内有层次性的完成理论与实践课程教学任务后，需能充分发挥社会资源与市场资源的优越性。高校应与创新型企业建立战略合作关系，将企业的工作场所或生产车间，作为创新创业教育的第二课堂。而传统教育主阵地不应局限在校园与课堂，要在实战性与复杂度更高的现实工作场景，对学生组织协调能力和团队协作能力、沟通表达能力、管理能力、突发事件应对能力等进行强化训练。高校应根据大学生课堂学习表现和校内实践的综合成绩，分批次组织与安排校外实践活动。采用校企合作协同育人模式，对大学生进行实战化的创新创业教育。例如，安排学生深入参与到创新型企业经营和生产活动中，使他们全面掌握创业和企业经营的系列流程及各类风险。大学生创新创业教育不再是纸上谈兵，而是在实战性更强的经营与管理活动中，对学生的创新能力和创业精神等进行有效培养。当然在这个过程中，高校应向地方政府如实反映需求与诉求，能够获得政府的政策支持与扶持。在优质和多元的政策环境中，高校应与更多的企业建立合作关系，为大学生创新创业实践提供多个平台。

（三）打造高质量双创师资队伍

师资队伍建设情况，会对大学生创新创业教育水平提升产生重要影响。为此，必须要打造高质量双创师资队伍，为高质量开展创新创业教育提供强大的人力资源支持。^[6]管理者要充分了解教师在创新创业教育中必须具备的素质，主要包括三个层次，（1）扎实和全面掌握创新创业教育相关的理论知识，且对互联网创业和互联网金融等内容建立深刻的认识，逐渐形成广而深的知识体系；（2）精益求精的专业技能与实践技能，在创业项目推进与管理方面，为学生提供专业的咨询问答服务与指导；（3）深厚的领域经验与生活阅历，在思想品质塑造、价值观树立、综合能力强化等方面，都能为学生提供专业的意见与可行的行动

计划。高校要根据这些素质要求，设计有层次性的教育培训方案与实施计划。此外，根据创新创业教育的实际要求，把控好师资队伍的数量与质量。学校可根据学生创新创业能力提升的层次，有针对性的引进专家资源，或是邀请管理学院专业课教师，利用这样的方式，打造高质量双创师资队伍。

结语：

大学生创新创业教育，必须在时代变革的过程中进行现代化转型与升级，在技术资源和课程资源整合与应用方面，形成新的行动方略。高校要注重整体提升教师资源的质量，且能在数量方面进行合理化控制与安排，为学生的实战化训练与碎片化学习等，提供最强的服务学习支持。

参考文献：

- [1] 乔璐. “互联网+”时代下大学生创新创业教育新模式的构建[J]. 山西青年, 2023(01):151-153.
 - [2] 吴伟, 张莹. “互联网+”背景下大学生创新创业教育存在的问题及新路径探究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(23):61-65.
 - [3] 杨达. 基于“互联网+”大学生创新创业教育研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(03):149-151.
 - [4] 路叶. “互联网+”大学生创新创业教育课程教学模式运行的探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(06):11-12.
 - [5] 陈剑锐. “互联网+”背景下大学生创新创业教育新模式研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(07):49-51.
 - [6] 秦培鹏. “互联网+”背景下大学生创新创业教育的新模式探索[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(19):34-36.
- 陈士菊, 女, 汉族, 1981-07, 天津天狮学院, 助理研究员, 教学管理, 本科学历, 研究方向: 主要从事教育教学管理研究。