

数字化转型背景下会计专业课程思政探索与实践 ——以《RPA 财务机器人应用》课程为例

王君

(湛江科技学院 524094)

摘要: 数字经济时代下,信息技术飞速发展,为企业信息化建设提供了强有力的技术支持。2021年4月,财政部发布《会计改革与发展“十四五”规划纲要(征求意见稿)》,提出“要切实加快会计审计数字化转型发展步伐,为会计事业发展提供新引擎、构筑新优势”。习总书记曾在2016年12月的全国高校思想政治工作会议上指出“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道”。因此,从“课程思政”的建设与推广角度看,“课程思政”将全面融入每一位教师的专业授课中。

关键词: 课程思政; 财务机器人; 数字化转型; 教学设计

Exploration and Practice of Thought and Politics in Accounting Courses under the background of digital Transformation -- A case study of the course "Application of RPA Financial Robot"

About the author: Wang Jun (1986.08 --), female, Han nationality, Yizhang, Hunan Province, Master candidate (master degree), Zhanjiang Institute of Science and Technology, lecturer, Intelligent accounting numbers, 524094

In the era of digital economy, the rapid development of information technology provides a strong technical support for the construction of enterprise informatization. In April 2021, the Ministry of Finance issued the Outline of the 14th Five-Year Plan for Accounting Reform and Development (Draft for Comments), proposing that "the pace of digital transformation and development of accounting and auditing should be effectively accelerated to provide a new engine and build new advantages for the development of accounting". Therefore, from the perspective of the construction and promotion of "curriculum thought and politics", "curriculum thought and politics" will be fully integrated into every teacher's professional teaching.

Key words: curriculum ideology and politics; Financial robot; Digital transformation; Instructional design

一、财务数字化转型

数字经济时代下,信息技术飞速发展,数字化技术产业逐渐成熟,为企业信息化建设提供了强有力的技术支持。通过对云计算、人工智能、移动互联网以及物联网、区块链等现代信息技术的有效融合与高效利用,可以对财务管理的制度和流程进行不断梳理和优化。2022年7月8日,中国信息通信研究院发布《中国数字经济发展白皮书(2022)》显示,2012年以来我国数字经济年均增速高达15.9%,显著高于同期GDP平均增速。数字技术创新和迭代速度明显加快,在提高社会生产力、优化资源配置等方面起到明显作用。2021年4月,财政部发布《会计改革与发展“十四五”规划纲要(征求意见稿)》,提出“要切实加快会计审计数字化转型发展步伐,为会计事业发展提供新引擎、构筑新优势”。

财务数字化转型促使会计核算方式发生变化。以RPA为代表的数字技术催生了会计核算的自动化与智能化,这也使得传统财务管理模式下的事后核算转向智能核算。数字技术的渗透和应用使得财务工作内容和方式向自动化、智能化、可视化、人机协同转变,财务成为业财一体化的有机组成部分。

二、数字化会计人才

大力发展数字经济是十九大以来党和国家不断深化的重大战略举措,也是十九届五中全会提出的2035年远景目标和十四五规划的重要内容。以“大智移云物”为代表的信息技术正颠覆性地改变着要素市场供给结构,会计人才也受到了前所未有的挑战。“互联网+智能会计”、“业财融合”等不断涌现,会计职业被赋予了新的内涵,数智化会计人才,对财务人员知识、技能及工作能力的要求越来越高。上海国家会计学院,2022年影响中国会计人员的十大信息技术评选结果正式对外发布,分别是财务云、会计大数据分析处理技术、流程自动化(RPA)、中台技术(数据、业务、财务中台等)、电子会计档案、电子发票、在线审计与远程审计、新一代ERP、在线与远程办公、商业智能(BI)。

以RPA为代表的数字技术催生了会计核算的自动化与智能化,由于RPA技术能够模仿人类,执行具有规则固定、重复执行、工作量大的流程,自动完成记账、报表出具、纳税申报等传统核算操作,因此在会计核算领域得到广泛应用,这也使得传统财务管理模式下的时候核算转向智能核算。

三、会计专业课程思政

习总书记曾在2016年12月的全国高校思想政治工作会议上指出“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道”。根据“课程思政”建设的指导思想,课程与思政之间的关系不再割裂。因此,从“课程思政”的建设与推广角度看,“课程思政”将全面融入每一位教师的专业授课中。《RPA 财务机器人应用》是一门财务机器人应用与开发相结合的综合实践课程。通过仿真案例,引导会计专业学生理解财务机器人的工作环境、操作步骤,进而培养学生设计机器人的能力。

四、《RPA 财务机器人应用》——发票自动查验案例教学设计

(一) 教学内容

《RPA 财务机器人应用》,每一个案例,都是通过财务机器人完成工作场景中的一个任务。比如,股票数据抓取、银行对账等。发票自动查验机器人,也是工作场景之一。该案例以模拟仿真系统为基础,将发票的影响扫描件,放入模拟仿真的发票识别网址,其实质是利用OCR技术识别发票影像文件中的关键信息,并将此信息通过uipath抓取到本地。该案例的教学重点有两方面,第一,案例实操,学习发票识别机器人的操作步骤;第二,设计思路,在实操学习基础上,学习机器人设计的思路。

(二) 教学目标

掌握发票识别机器人中所使用的控件;熟悉运用RPA软件进行网页与本地文件交互的方法;培养学生爱国情怀,建立民族自豪感,培养学生社会责任感、时代使命感,培养责任意识和诚实守信的职业素养。

(三) 教学内容与课程思政的融合

授课内容	课程思政融入点	融入方式与教学方法
机器人	民族自豪感	播放《冬奥机器人》视频,提问学生,在冬奥会中出现了哪些机器人,通过观看视频、问答互动,讨论这些机器人的作用,从而使学生感受到国家强大的科技实力,

		也展现了我国通过科技手段帮助保障防疫工作稳步进行。提升民族自豪感。
财务机器人	社会责任感、时代使命感	通过观看华为财务共享服务中心视频,3天出月度初稿、5天出月度终稿,11天出年度初稿,感受财务机器人、OCR等高科技的应用对财务工作所产生的变革性的影响。提升学生的社会责任感、时代使命感,培养学生对财务机器人的学习热情。
发票自动查验机器人	诚实守信职业道德	课前发送预习案例:上市公司15万假发票被曝光,ST康美基本陨落,通过阅读案例及讨论,使学生理解发票查验的意义,培养诚实守信的职业道德。在教学案例操作过程中,学生需紧跟演示操作步骤,集中精力认真操作,其中一个步骤操作不当,将导致后续步骤无法进行下去,从而导致无法出现预期的运行结果,在此过程中,培养学生形成强烈的责任意识。

五、《RPA 财务机器人应用》课程思政建设启示

(一) 挖掘思政元素

“课程思政”建设,教师在充分理解、熟悉教学内容基础上,依托教学案例,不断挖掘课程思政元素。社会主义核心价值观、三观私信、家国情怀等,都是具有很大挖掘潜力的典型思政元素。此外,思政元素

的挖掘,并不局限于教学内容本身,在教学方法、教学手段方面,也可进行思政元素的挖掘,比如,工匠精神、职业道德等。

(二) 于无声处融思政

课程思政建设,要想取得良好的效果,仅仅挖掘思政元素的“点”是不够的。而是要在思政元素的基础上,形成从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价一系列的“线”,结合教师的特有风格、语言艺术,将课程思政的思想,润物细无声地融入到专业教学中。

参考文献:

[1]王红霞,陈圣磊.“三全育人”视域下电子商务专业课程思政建设地实践与探索:以“电子商务项目策划与管理”为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(2):11-12.

[2]张莉.课程思政视域下高职院校思政与专业课向融合的实践探究[J].经济师,2021(1):198-199,202.

[3]王化成,刘桂香.数智时代的财会人才需求与教育变革[J].新理财,2021(9):37-40.

[4]王伟,叶良涛.数字经济背景下高校会计人才培养的路径与支撑体系建设研究[J].吉林农业科技学院学报,2021.04:24-28

[5]邱振华,王迪.大数据背景下会计人才培养模式改革探究[J].中国市场,2021.08:189-190

作者简介:王君(1986.08—),女,汉族,湖南宜章,硕士研究生(硕士学位),湛江科技学院,讲师,会计数智化,524094
基金项目:湛江科技学院 2022 年品牌提升计划项目 (PPJHKCSZ-2022276)