

任务教学法在第二语言教学中应用的研究综述

陆海慧

(泰国格乐大学(krirk University))

摘要:在日常教学活动中,特别是在传统的第二语言教学中,教与学缺乏互动,教师往往把成绩作为衡量学生学习成果和教学效果的标准,仅限于机械性的背、记、练和应试,而忽视了学习者应用所学解决问题、分析问题的能力,而任务教学法弥补了传统教学法的不足。任务教学法,指教师在教学活动中,根据教材大纲要求和学习者的特点,设计特定的场景和目标,由学生利用所学的知识来进行实践,从而达到课程教学的目的,利用任务教学法,在很大程度上,是符合第二语言教学的特点的,它融合了讲授法、演示法、练习法、实验法等教学法的优点,也符合学习者的学习规律,所以近些年来任务教学法在第二语言教学中的应用也越来越广。

关键词:任务教学法;第二语言教学;研究综述

一、前言

任务教学法强调的是在实践中学习的语言教学方法,是教师在日常的教学中,通过设定某一任务或目标,让学习者在模拟的语言环境中,发挥自己的主观能动性和认知的主动性,充分调动他们学习的热情和积极性,“用”中促学,更体现“学以致用”的效应。任务教学法和案例教学法一样,已经作为日常教学活动中主要的教学方法,尤其是在第二语言的教学中,应用得更加广泛,并且效果也更加显著。探究其原因,主要因为任务教学法注重第二语言学习的过程,尊重了人们认知的规律和认知心理,在教学过程中,任务能为学习者提供模拟语言环境,把所学习知识点,通过完成任务的形式现场展现出来,直接验证学习的效果,从而达到预期的教学目标。目前,对第二语言教学中应用任务教学法的研究,国内外语言学术界已取得了一定的研究成果,而本文笔者更多的是从前人的研究成果进行总结和提炼,分析我国任务教学法在第二语言教学中应用的优缺点,并从理论研究、大纲编制、师资队伍建设方面提出任务教学法在第二语言教学中的建议。

二、国内外研究与发展现状

(一) 国外任务教学法在第二语言教学中的应用

美国著名哲学家、心理学家和教育家约翰·杜威曾说过:“教育即生活”!他认为,“人们最初的和保持的最牢固的知识,是关于怎样做的知识”,他强调的是要在“做中学”,任务教学法的核心就是实践,所以我们研究的任务教学法最早可以追溯到杜威的教育理念。1979年到1984年,任务教学法开始应用在语言的教学中,“做中学”的概念首被提出,当时的代表人物是博雷泊,这种教学法借助语言环境和课堂任务,强调课堂实践的效果,把语言教学任务分解成若干个阶段性的交际任务,让学生把所学的知识、所掌握的语言技巧通过实践的形式,学会并融会贯通。

到1987年,普拉布在《第二语言教学法》一书中,对“任务”进行了明确的定义,但他只强调了“任务”在教学或者中的重要性,并没有对任务的进行明确地规定和细分。对于《第二语言教学法》一书中对“任务”细分的不足,坎德林和布林对任务型教学法做了更进一步的研究和改进,他们提出任务型教学法中的任务选择和衡量任务难度的一系列标准。

到1998年,国际著名应用语言学家 Peter Skehan全面阐述了任务教

学法在第二语言教学的理论依据,出版了《英语学习认知法》,该书阐述了任务教学法是当时日常教学活动中主流的教学方案,从任务、目标、参与者和任务熟悉程度方面进行了全面总结。到2011年12月, Peter Skehan 出版了《任务型研究》系列论从,该论从把Peter Skehan 之前发表过的重要研究成果进行汇编,特别是《任务型研究——表现评定与教学法》这些成果对国内外第二语言教学提供了宝贵的研究和实践经验。

(二) 国内任务教学法在第二语言教学中的应用

我国倡导任务教学法可以追溯到2001年教育部颁布的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》,该《标准》,明确提出“倡导任务型的教学途径,培养学生综合语言运用能力”,任务教学法第一次在我国以国家部委的名义在全国明确倡导,该《标准》具有课程标准的权威性和导向性,很快就在全国兴起了学习、研究和应用于课堂的热潮。但在我国,最早开始研究任务教学法代表人物是吴旭东教授,这一教学法提出后,在我国的语言学术界和一线教学界开始引起广泛的关注。之后,有关于任务教学法的研究成果也如雨后春笋,在中国知识基础设施工程(CNKI)中国期刊全文数据库中,以“任务教学法”为主题精确检索,共有10.4万篇研究成果,其中学术期刊5618篇,博硕士论文1129篇,会议204篇,报纸14篇,其他4篇;以“任务教学法与外语教学”为主题精确检索,共有408篇研究成果,其中学术期刊268篇,博硕士论文45篇,会议3篇,报纸0篇,其他0篇。可见,任务教学法在我国推进和研究非常深入,但在第二语言教学中的应用研究还不是特别多。比较具有代表性的有:1998年,夏纪梅教授发表了《难题教学法与任务教学法的理论依据及其模式比较》的论文,该研究开始告诉一线教师“什么是任务教学法”,详细介绍和分析了国外任务教学法的理论;2001年,廖小青发表的《任务型教学的理论基础和课堂实践》论文中,首次介绍了任务教学法的理论基础、任务定义、任务机构和教学步骤;到2002年,余广安的论文《任务型教学:定位与思考》,开始对任务教学法进行了思考,分析了我们将面临和克服的困难;2003年,北京师范大学罗小茜提出了任务教学法可操作性评价方案:教学目标、内容和技能、实效性、合理性、可操作性和形式;然而,对任务教学法梳理最为系统、研究最为深入的,要数2003年魏永红的博士论文《外语任务型研究》。2012年,由中华人民共和国教育部印制的《义务教育英语课程标准》,帮助一线教师理解第二语言教学的目标要求,并通过一些教学案

例帮助一线教师注重语言实践,培养学生在不同语言学习环境下口语互动、词汇学习和应用等内容。

三、任务教学法在第二语言教学中应用的优势

1.在第二语言教学中,通过设计课程章节任务,学习者在课堂上通过口语互动、词汇学习,掌握语言技巧和知识,在虚拟的语言环境中学习,观学现用,在实践中学习,不但提高学习者的乐趣,也有助于提升课堂学习的氛围。

2.在第二语言教学中,以完成任务的形式让学习者在特定的语言环境中,把所学的词汇、语法、语义结合起来,置身第二语言语境中,“做中学”,有利于培养学习者在不同语境中通过模拟交往,提升对第二语言的读、说、听、写的素养。

3.有利于培养学习者语言学习的全面发展,在任务教学法中,一般以小组的形式呈现,给每位学习者都按照任务要求分配了任务,所有人都能参与其中,有利于学习者的均衡发展。

4.有利于提升教师对课堂的掌控和课程教学的思考。

四、任务教学法在第二语言教学中应用的不足

由于任务教学法引入我国的时间较短,从国内近年来对任务教学法的研究情况来看,应用到第二语言教学中的时间起步比较晚,理论体系也不够完善——还处在理论分析和实践摸索阶段,日常教学中使用任务教学法的实践大纲不够完备,大纲也不够规范,比较随性,尤其是第二语言教学中的应用,对使用任务教学法的课堂目标、任务、途径、技能、效果没有统一的要求和标准,而且目前还是主要采用国外的任务教学法的模式。

1.我国传统教学法与任务教学法难融合。任务教学法强调的是要在“做中学”,而我国传统教育模式——应试教育,强调的是分数,至于有没真正学到东西不重要,重要的是考试分数是否够高?排名是否考前?分数决定胜负自然就催生了我国传统教学法主要是灌输式、填鸭式,老师讲、学生听,学生重复答题,不断背书,不了解不重要,重要的是能答得出来,而所使用的教材也是比较老旧的,与社会的发展结合不够密切,所以,不管是教学方法还是教材,都与任务教学法“做中学”的理念背道而驰,想要打破这种教学模式并不是几个专家学者发发几篇论文就能解决的。我国传统教育中,学校、家长、社会都非常看重“分数”,反而对知识的运用能力不够重视。在第二语言教学中,更是把听、说、读、写彼此分开,单独进行技能训练。所以想要在第二语言教学中运用任务教学法,还得从教育根源开始,因为家长、学校和社会都看重分数,所以,第二语言教学中运用任务教学法从一定程度说较难融合。

2.任务教学法大纲编写不够规范。中国式英语的教学属于哑巴英语,只“学”不“讲”,而任务教学法则强调“做中学”,学习者在“做”中体验语法语义,在“做”中构建自己的语言体系和认知。而在任务教学法大纲编写上要么照本宣科,脱离实际,枯燥乏味,难以调动学习者的学习兴趣;要么在日常教学过程中,脱离教学任务大纲,课堂是活跃了,但教学任务、教学目标并未达到;要么任务难易程度没有规范,成功的任务教学大纲要有较好的逻辑性和清晰的递进性,语言训练要具有典型性,并且对真实性和趣味性也有较高的要求。这些就要求在编写时,需要实施任务教学法时提前做好规划。

3.一线教师队伍素养参差不齐,不利于任务教学法的实施。课堂上,一线教师的主观能动性作用的发挥尤为重要,一线教师的职业素养直接影响课堂的教学质量,课堂上学生是主体,但教师课前对课堂教学的任务设计、任务引导、任务组织、任务实施、任务评价等,这些对一线教师的综合素养要求比较高,有些一线教师对课堂章节的任务设计很完美,但在实施过程中,因学生的基础知识薄弱和参与的热情不高,导致任务无法实施,或实施效果差,费力不讨好反而打击了教师的课堂任务设计热情;有些一线教师,为了完成课堂任务而设计任务,任务选择比较随意,对课程学习的辅助、指导意义不大,这些都要求一线教师要具备较高的职业素养。

五、任务教学法在第二语言教学中应用的建议

1.专家学者开展更全面、接地气的任务教学法在第二语言教学应用的研究。其实,任务教学法与第二语言教学的基本原则是相吻合的,第二语言教学重在学者的“用”,所以“做中学”符合第二语言学习的规律。而目前国内的任务教学法在第二语言教学中的应用理论研究比较表面,所倡导的和实际“做中学”有很大的差距,指导意义不大,难以普及。所以,不能完全照搬国外的研究成果,不能只停留在“博雷泊”时期的理论,要全面多方位地开展接地气的理论建设,提出具有指导性、普适性的任务教学法,并在第二语言教学中倡导推行。

2.编制适应性强的任务指导大纲。任务教学法的使用性非常广,在财务、计算机、化学、物理等领域的教学中都有使用到,并能取得很好的教学效果,其中一个重要的原因就是这些领域,章节的教学任务和目标都能独立,可以根据章节的教学目标编制任务指导大纲,实操性强。所以,在教材大纲的编制上,要提出第二语言学习的课程标准,并针对各种教材编写对口的任务示范参考书,要有意识得指导一线教师在课程教学过程中,有针对性、灵活地使用任务教学法,使教材任务具有可操作性。

3.提高第二语言教学一线教师的综合素养,强化教师队伍建设。知识的传播,离不开一线教师课堂的教学,任务教学法能否顺利全面地应用到第二语言教学中,一线教师的素养尤为重要。一是教师的知识储备和对所学知识应用的能力,二是对任务教学法的设计和灵活应用能力。这些素养的提升都有助于推进任务教学法在第二语言中的应用。

参考文献:

- [1]胡小爱, HuXiaoai. 任务教学法在语言教学中的应用研究述评[J]. 职业教育研究, 2011(1)
- [2]吴真. 案例教学法在第二语言教学中应用的文献综述[J]. 商, 2015(50).
- [3]王芳芳. 任务型教学法在对外汉语初级口语教学中的应用研究[D]. 沈阳师范大学, 2014.
- [4]丁勤芝. 任务型教学在小学英语课堂教学中的应用研究[D]. 南京师范大学.
- [5]杨洪. 任务型教学理论在高中英语写作教学中的应用研究——以山东潍坊四中为例[D]. 河南师范大学, 2013.
- [6]杜灵雪. 任务型教学法在对外汉语动物类成语教学中的应用[D]. 渤海大学, 2015.