

科技论坛

基于混合式教学在妇产科临床教学中的应用路径探讨

吴淑红

(贵州六盘水职业技术学院 贵州六盘水 553001)

摘要: 妇产科学学生的必修课之一是妇产科临床课程, 由于该学科教学内容具有较强的抽象性、操作性, 所以学生在学习过程中容易遇到许多困难。目前基于教育部开展高质量课程教学要求, 围绕妇产科临床课程实施混合式教学, 对提高学生学习效率, 以及解决学习困难具有较大价值, 也有利于提高临床教学效果、增强学生综合能力。对此, 本文简要分析妇产科临床教学问题, 结合妇产科临床教学与混合式教学结合的意义, 提出在课前预习、课中教学、课后复习阶段应用的路径。

关键词: 混合式教学; 妇产科; 临床教学

引言

混合式教学是时代发展进程中的新型教育模式, 我国大部分学校已经展开了关于混合式教学的发展与研究工作。目前通过混合式教学转变妇产科临床教学模式具有较大意义, 而且应当成为促进妇产科临床教学改革和发展的关键路径之一。为有效推动混合式教学和妇产科临床教学的融合, 需要学校和教师在教学中利用混合式教学线上线下融合优势, 以及其中存在的精品课程资源, 合理进行课前、课中、课后的教学与实践。

一、妇产科临床教学存在的主要问题

一方面, 当前大多数学校为规范管理实际教学过程, 促进教学计划系统规范设计与实施, 采取了教学督导等方式进行教学监督。在这种情况下, 就使得许多教师习惯了先为教学设计与做好相关教案, 随后通过说教或者 PPT 等方式开展教学。如此, 就在很大程度上弱化了学生作为课堂教学主体的地位, 也不断地淡化了学生在课堂学习中的自主性, 导致学生处于被动接受状态, 不能主动学习知识, 只是表面化地接受教师的填鸭式灌输。通过这种方式的教学也导致妇产科临床教学成为教师对学生的单向输出, 对学生有效吸收和消化知识带来不利影响。并且这样枯燥的教学和学习模式也使得学生的学习环境与氛围过于沉闷, 缺少参与学习和互动的活力, 甚至还在一定程度上扼杀了学生在妇产科临床教学中的想象力、创造力, 影响学生有效学习和发展。与此同时, 由于妇产科临床教学中的相关内容和理论知识十分复杂、单调, 所以学生很难对其学习产生浓厚兴趣, 加上教学方式、模式相对枯燥, 对此也导致妇产科临床教学和学生学习效果不理想, 制约妇产科临床教学对创新型人才的培养, 很难促进妇产科临床教学与时俱进, 适应社会对医学人才培养的方向和需求。

另一方面, 在妇产科临床教学中因为其教学内容和研究对象为女性, 加上其中涉及的疾病病种知识多样、具有极强的专业性, 以及会与女性隐私部分等有关联, 所以就给妇产科临床实际操作带来诸多难题。如此, 就使得学生的妇产科临床实践学习机会、活动不充足, 对学生临床实践学习和发展带来很大影响。而且在进行临床实践教学过程中, 部分患者会明确拒绝自己被当作试验品, 还有一些则认为自己当作教学案例和材料拿去教学会对自己的病情治疗带来不利影响。进而就使得许多学生失去了可以进行临床实践与操作的机会, 最终对妇产科临

床教学和实践发展产生较大制约。此外, 还有部分学校和教师在学生日常教学中, 未能通过混合式教学形式, 将晦涩难懂的教学讲解变成学生更容易理解的知识传播。从而就很容易出现正常教学进度常常不能按时完成的情况, 在影响学生学习的同时, 也会导致教师的教学效果不佳。同时, 虽然在妇产科临床教学中, 授课教师一直关心其教学模式问题, 而且为推动妇产科临床教学与时俱进发展, 也选择在教学中不断地发展与创新教学模式。比如, 通过翻转课堂、讨论式教学等方式, 不断促进和期待传统教学方式的有效更新, 逐渐提高妇产科临床教学质量水平。但是通过教学实践和调查发现, 即使教师在不断地优化和改变教学模式、方式, 但教学效果仍然不够理想, 学生的临床实践能力依然较差, 阻碍学生全面发展和进步。究其原因, 是教师所采用的翻转课堂、讨论式教学等方式是单一的教学模式、方式, 无法真正达到提高学生临床实践能力和学习效果的目标。因此, 在顺应时代发展背景下, 需要进一步对混合式教学模式进行探索, 增强线上与线下教学的联系。进而不断培养出更多高素质的医学人才, 令妇产科临床教学打造高质量的课堂教学。

二、混合式教学在妇产科临床教学中的应用意义

(一) 有利于提高临床教学效果

一方面, 混合式教学中涉及许多丰富的网络资源, 这些网络资源可以被用来补充传统教学内容不足, 为妇产科临床教学提供更多价值高、有意义的教学素材。进而引导学生有效了解和认识妇产科护理中常出现的相关问题, 也可以围绕网络资源讲解重点知识和内容。另一方面, 混合式教学中是线上线下结合, 在此期间教师可以制作教学视频、课件, 然后通过时间较短的视频向学生传递丰富的知识, 也可以引导学生通过碎片时间展开自学。进而在保持学生学习专注力的同时, 也便于学生对重点与难点知识的理解和梳理。混合式教学中的线上教学平台可以为教师和学生互动提供良好的场所、空间, 在此期间, 师生可以自由地讨论和分析问题。还有利于学生自学研究, 并且采用上网检索方式探索自己想要的答案和知识。在线上教学平台和模式运用中, 可以最大程度扩大学生学习路径, 将十分有效且合理的平台提供给学生, 推动学生自学和互动性学习。而混合式教学中的线下教学可以对学生展开良好的指导, 即教师能够结合线上平台中学生的表现情况, 选择学生遇到的重点、难点问题围绕相关案例展开针对性讲解, 进一步促进学生讨论和思考, 同

时学会知识的融会贯通和应用。如此一来,就更有利于提高教学效果。

(二)有助于增强学生综合能力

妇产科临床护理十分复杂,学生在实践学习和操作期间会遇到很多问题,其中也会有大量的干扰因素对学生实际操作和实践学习带来不利影响。特别是在实践中学生容易遇到产妇身体状态和自己学习到的案例有较大差距等情况,进而就使得学生在实践学习和操作过程中必须拥有良好的应变能力、分析能力等。妇产科临床教学中应用混合式教学是增强学生综合能力的有效途径,混合式教学可以助力学生充分梳理知识,也会为学生带来一个更为灵活的讨论和学习空间。而教师可以展现出引导作用,帮助学生将学习到的知识和实际病例进行结合。还可以针对实际情况,明确其中可能发生的常规问题,然后第一时间调动学生学习主观能动性、自主学习能力,促进学生有效学习和实践。此外,对大部分学生而言,混合式教学是一种极具特色的教学方法,通过该方法可以实现学生的网络化、信息化学习,还能使学生有更多自学空间。所以,在妇产科临床教学中有效运用这一方法,不仅可以迎合学生的具体需求,也有助于增强学生综合能力,不断培育出更多高水平的人才。因此,为推动妇产科临床教学优化发展,保障实际的教学成效,发展学生综合能力,就需要合理地实施混合式教学。

三、混合式教学在妇产科临床教学中的应用路径

(一)课前预习阶段

开展线上慕课教育,吸引学生注意力。在实际教学中,教师可以鼓励学生在课前展开慕课学习。如此,保持学生学习注意力,为提升课上学习效率奠定基础。学生在学习中可以结合将要学习的知识选择自己感兴趣的在线直播、网络课程等,同时,有许多精品课程、高质量课程本身就存在慕课平台中。所以,为提高学生课前预习的效果,教师可以将其中的精品课程等制作成短视频,然后提供给学生,这样学生就能够随时随地进行观看,有效储备知识。并且可以引导学生通过微信平台和教师交流沟通自己不理解的知识点,然后教师总结学生的问题,结合学生感兴趣的病历等向学生讲解相关知识。如此,就能够使知识点完美融合,促进学生对知识的吸收和临床应用。在学生课前预习和观看完视频以后,教师还可以通过在线测试形式,鼓励学生完成课前任务和习题,也可以采用鼓励学生之间互评作业等方式,强化预习的整体效果。进一步提升学生学习质量水平,使学生真正喜欢上妇产科临床的混合式教学,令学生获得不一样的收获和体验,并且始终保持良好的自学意识和习惯。

(二)课中教学阶段

妇产科临床教学应用混合式教学期间,需要落实课中教学阶段的相关工作,该教学阶段的主要工作是结合混合式教学的线上线下相结合手段,向学生讲解和传递相关知识。一方面,教师可以将讨论教学环节引入在课中教学阶段。在具体教学中,教师可以先引导学生回顾课前线上预习的知识,并且整理好学生课前提出的问题,然后结合学生的问题展开综合分析教学。同时,在教学的基础上,也可以通过小组讨论等形式带领学生分析解决相关问题,进一步突破重点与难点理论知识的学习。在小组讨论中可以运用线上方式,为自己探索和寻找所需的教学内容、素材,然后通过线下方式展开小组讨论与互动学习。如此,可以使

学生更好解决问题,并收获丰富的知识和技能。另一方面,在教学中,教师可以为学生加入相关的临床病例,带领学生展开分析和学习,鼓励学生通过线上方式获取更多知识,通过线下分析和交流有效理解临床操作步骤、禁忌证等。在线上 and 线下相融合的学习中,可以使学生获得更为理想的学习成效,推动学生主动融入到学习当中。

(三)课后复习阶段

当前在妇产科临床教学中,为多方面展现混合式教学优势,就需要教师及时做好课后复习阶段的相关工作。在这一阶段的主要工作是课后巩固,教师可以总结课前和课中的实际教学情况,同时将总结的内容上传至网络平台,使学生可以了解实际教学和学习情况。教师也可以在网络平台上分享学习资源,要求学生课后巩固练习,也可以设计丰富的线上习题考试,引导学生完成线上习题考试,最后教师对学生的考试结果进行评分。通过这种方式,可以使学生基于课后巩固,提高实际学习能力和效果,也可以在相应的考试中不断锻炼自己,提高学习成绩和效率。教师在掌握学生结果,为学生结果进行有效评分以后,可以采用网上评教、调查问卷等方式鼓励学生对教师的教学进行评价。从而促进教师不断改进教学方法、完善教学内容,带动整个课堂教学和学习水平的提升,实现学生知识、能力的全方位发展,提高妇产科临床教学对学生培养的整体效果。

结语

妇产科临床教学中,为推动教学有效发展,需要重视混合式教学的应用。通过该教学方式提高教学效果,使学生收获更多知识和技能。具体而言,为通过混合式教学打造高质量的妇产科临床教学,需要学校和教师在混合式教学的线上线下出发,下足功夫,做好课前预习、课中教学、课后复习阶段的相关工作,以此提高教学质量。

参考文献:

- [1]杨冬艳,黄海妮,周敏.后疫情时代线上线下混合式教学结合 PBL 教学在妇产科学课程教学中的应用研究[J].西部素质教育,2022,8(17):162-165.
 - [2]郑燕,罗晓红,李雨璘,王晨笛,尧兴星,杜娟,李宇轩.基于“互联网+”慕课、微课的混合式教学模式在妇产科学教学中的实践与探索[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2022,24(02):38-40+79.
 - [3]张维怡,孙建华,李久现,陈萍.基于在线开放课程和课堂派平台的中西医结合妇产科学混合式教学的实践[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(08):41-43.
 - [4]张瑞花.“互联网+教育”背景下混合式教学在《妇产科护理》课程中的应用研究[J].教育教学论坛,2020(35):345-346.
 - [5]栗娜,杨甜,刘彩霞,廖姗姗.浅谈基于 MOOC 理念的混合式教学模式在妇产科继续教育项目中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(07):145-147.
- 吴淑红,女,汉族,1970.08,江苏镇江人,贵州六盘水职业技术学院,副教授职称,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事临床妇产科教学研究