

立德树人视域下中职语文教学模式构建对策探析

于洋

(辽宁省体育学校 辽宁省沈阳市 110179)

摘要:随着我国教育体系的不断改革,中职教学已成为了当今社会发展过程中需要重视的一部分,德育教育作为中职语文教学中的核心内容,对中职学生树立正确的三观有着至关重要的作用。而因为现阶段大部分中职学生还正处在人生叛逆期,很容易因此受到外界潜移默化的影响。所以,教师要在日常语文课堂中将德育教育融入其中,以“立德树人”为教学目标,帮助学生形成良好的道德品质。本文从语文课的相关概念阐述入手,对现阶段中职学生德育教育存在的问题进行深入剖析,并在此基础上探析了构建立德树人视域下中职语文教学希望可以提出有效见解,促进该方面的发展与进步。

关键词: 中职语文; 立德树人; 课堂教学

引言:语文课堂是对中职学生德育教育的主要场所之一,而德育教育也是教学的根本任务,更是立德树人的重要组成部分。通过教师的正确引导,能够让学生逐步养成爱国爱家的精神,建立起正确的三观,养成文明道德的行为。在开展中职语文教学研究过程中,教师必须要特别关注学生基础知识的培养以及掌握人文基本素质的均衡发展,强调应该重视通过多种语文教学方法实践的实践应用,加强对每个学生实现良好道德品质的塑造,让每个学生都成为社会所需的人才。

一、立德树人视域下构建中职语文教学模式的重要性

(一) 展现语文学科优势,提高中职学生认知水平

中职生目前正处于青春期心理叛逆的阶段,思想较为偏执活跃,导致认知水平的不足。因此,教师要培养中职学生的语文基础教育与立德树人的思想观念相结合,全面展现出语文学科的独特魅力,提高中职学生的认知水平和学习能力。语文教师是语文教学活动的总设计师,只有将德育教育和语文知识有效的结合在一起才能,通过文本中所蕴含的哲理让学生充分感受到语文的魅力,激发了学生对学习语文产生强大动力,并引起强烈的共鸣,使学生能够更好的投入到未来的事业和生活中去,成为社会所需要的人才。

(二) 教师可以利用教材里文字内容进行立德树人教育

在学校语文知识的教学评价体系建设中学习语文不仅仅是学习对一些字词知识内容的准确记忆及默写,而是在本身学习的同时能让学生接受到一种思想人文教育,丰富提升着良好的道德品质。学生在通过阅读大量的文学素材后,可以拓展学生的思维空间,提升学生的认知水平,让学生直观的感受“生活离不开语文”。而教师在开展语文教学的过程中,可以通过挖掘文章中的立德树人元素,实施全面的教学计划。例如,在课堂教学中当讲到余光中的诗词《乡愁》时,讲述了作者对生活历程及祖国的绵绵怀念,流露出诗人深沉的历史感,在这篇优美诗词里,让学生体会到这种人间真情,激发了深爱家乡、热爱国家并且渴望祖国统一的美好愿望。而在学习《小石潭记》、《苏州园林》等课文,可以对语言中的文字进行深入解析,在理解文章的内容后,再让学生进行诵读,对学生进行热爱自然、热爱祖国的教育,将德育渗透到语言文字中,达到智育与德育的自然融合。

(三) 促进学生在课堂中养成良好的学习习惯

在中职院校中仍有一部分学生存在一些不良现象,如不主动学习、扰乱课堂纪律、学习自控能力差等,而学生的平时学习习惯会直接影响到中职语文教学的效率,所以,利用立德树人为目标的中职语文教学模式可以将学生的自身修养提升上去。在语文教学中,教师首先需要耐心辅导,培养学生阅读理解的能力、给学生布置学习任务,让学生每天坚持阅读跟德育有关的文章,摘取其中优美的段落并背诵下来,从而陶冶一下情操。其次,教师需要立足于课堂,要求学生多读书读好书,对学生进行正面的引导、为学生指明正确方向。最后,尊重学生的人格自尊,充分挖掘学生身上的闪光点并给予适当的鼓励。这样可以帮助学生提升自身的道德品质,而在提升学生道德品质的同时,再将立德树人教育理念渗入到日常教学中,还能促进学生他们的良好学习习惯,可以说是一箭双雕。

(四) 促进良好的师生关系

现今的教学方式和传统的教育有所区别,不再是以前的“教师至上”,学生唯命是从的关系,讲究的是师生之间互相平等与尊重,只有在这种教学模式下才能够培养出德智体美劳全面发展健全的人才。首先,语文教师应该在日常授课中尊重每位学生的差异性,以学生为中心,引导学生进行课程学习。这样的方式可以让学生得到更多尊重与包容。其次,确立高尚的道德理念,以自身的人格魅力通过言传身教感染学生,让学生明白教师也是朋友。最后将立德树人渗透到语文教学中,让学生形成正确的人生价值观和良好的道德品质,促进学生和教师之间的关系,让课堂学习氛围变得更加融洽。

二、立德树人视域下构建中职语文教学模式的具体对策

(一) 将爱国主义思想融入到语文课堂教学中,提高学生道德品质

爱国主义理念融入到中职语文课堂教学中,能够充分发挥出语文课程的特点,教师引导学生深入研究课本内容,文章中的一些英雄人物事迹和思想精神能够影响并激励学生,使学生形成一个良好的爱国主义思想。例如,在学习屈原的《国殇》、陆游的《夜读兵书》等内容时,需要教师引导学生把握中华民族的文化精髓,搜集相关资料与素材,让学生结合历史阅读文章,能够帮助学生对文章的内容有着深刻的理解和认识,从而培育出拥有深厚文化底蕴的一代人。通过教师的不断研究探索,学生可以逐渐提高思想水平认知,并且能够独立分析文章里蕴含的爱国

主义思想,同时还能激发学生的读书兴趣与爱国热情,使学生能够获得丰富的情感体验和生活经验,逐步形成健全的人格。抓住历史关键词深入挖掘分析历史文章精髓,从而最终形成自己正确独特的社会价值取向。而在学习岳飞诗词《满江红》时,要努力让学生去理解那些遭受国破家亡的悲痛之情与光复中原的强烈愿望的同时,激发着学生要去热爱着自己的祖国、热爱自己祖国历史和中国语言文字知识学习的这种爱国主义情怀,进一步强烈的去激起我们当代教师及其学生要积极努力向上、刻苦学习努力刻苦学习,报效国家的爱国主义情思。

(二) 注重因材施教, 全面培养学生综合素质

要想全面提高学生语文综合素质的培养,教师就必须根据学生的学习情况制定教学方案教学,认真对待每位学生在语文学习中的表现机会,并给予鼓励。在中职语文教学过程中,教师可以运用分层教学法来提高教学效率。例如,按学生的成绩来划分进行分层教育,引导语文成绩相对优异的学生去进行课外阅读和综合题目的练习,让学生在阅读过程中不断提升自身语文知识的阅历积累及知识经验,通过题目的训练,还深化了学生语文知识在实际生活中的应用能力,让这部分学生在学习中有了质的飞跃。而针对语文基础薄弱的学生开展教学工作时,教师必须尊重学生在语文学习当中的努力与学习成果,对这部分学生进行语文基础知识的输出与稳固并塑造优秀的思想品质,让学生获得语文学习的坚实基础和学习目标。在此过程当中还要强化对成绩较差的学生给予赞扬和鼓励。除此之外,教师需要提供给拥有创新意识和表现的学生展示的机会,不能以自我为中心,真正展现了“因材施教”的优势、从学生创新思维与能力的培养这两方面入手,实现学生综合素质的全面培养。

(三) 通过探究与深挖教学素材, 融入立德树人理念

在组织经历等多角度展开进行全面与深度多方位地艺术剖析与整理总结与创作理论创新挖掘,以此一系列活动过程来培养切实的锻炼培养出了学生具备初步良好的创作文学艺术实践综合活动能力、审美作品赏析审美能力、阅读作品分析欣赏能力,提升了培养了学生自身素质的多方面的综合艺术素质。同时,教师则要以重点来引导学生去全面推敲与研读每个单元文本内容,以此一个过程来最终实现学生全面去感知某一篇单元文章内涵结构中实际所蕴含表现了什么的主题情感,了解构成该部分文章结构框架的主体框架、情感基调。让语文广大语文学子真正能够在实践中获得其自身最为独特最为丰富独特的情感语文的学习的心理过程体验、情感人生历程体验,内化与培养出他们的自身独特的语文优秀情感道德品质、升华其自我情感。教材中的内容中会有一些有关德育教育的素材,而教师需要做到深挖语文中职教材里的内容,通过课文里的短篇故事将立德树人融入到语文教学中,使学生在逐渐提升道德品质。例如,在《皇帝的新装》这篇课文时,教师可以让学生阅读全文之后简单阐述文后的内容。当学生讲述完之后,教师可以提问“皇帝没穿衣服为什么没有人提醒”学生会回答因为对皇帝的恐惧害怕受到惩罚。在学生自己看懂真相之后,语文教师可以告诉学生“人们在日常生活中不要带着虚伪的面具生活,需要大胆说出真相,不骗人不说谎”。这样的教学表面看起来比较简单,但是学生会在学习中明白欺骗是一种不良行为,从而规范自身行为和生生活,逐渐提升学生思想品质和修养。

(四) 在语文教学实践中开展多样化活动, 提高自身道德素质

在中职语文课堂教学中,开展学生实践学习活动可以加深学生在实践中对自我思想道德与人生理想的认识。教师可以适时设置师生辩论赛、演讲、文学创作交流等主题实践研讨活动,使全体学生都从加强自身文化认知素养出发,在平时与校内外教师、同学间的交往过程中能够不断提高学生思想道德品质。语文教学的实践活动丰富多彩,例如,在课堂上,教师可以组织学生以小组形式参加辩论赛,让学生围绕一个主题进行讨论。在辩论的过程中,学生可以搜集相关资料,查阅相关书籍,找到符合主题的内容,将答案表达出来,这样既增进同学之间的友谊,又培养了学生的文学素养,还能提高学生的思维辩证能力,激发学生对于语文学科的兴趣。而在教授到与自然相关的内容时,教师可以根据课本的内容进行讲解。例如,教师可以根据《寂静的春天》的这一文本,写一篇有关“环境与自然”问题的简短演讲稿,为了能够完成这项演讲任务,学生首先能够从人与自然相互作用的新角度出发深入分析人类为什么过度干预自然的某些行为,教师应引导学生从当前我国生态文化发展历史的一个角度出发思考这个“人与自然和谐相处之道”命题,在进行语言的构建分析和表达思考的整个过程中,可以形成一个尊重社会自然规律、合理传承发展自然生态文化理念的生态道德观念。而在进行古诗词教学中,教师通过引导学生体会古诗中描绘的波澜壮阔的景色,体会作者的爱国之情。学生在阅读时已经完全沉浸在语文所营造的精神文化世界中,潜移默化地提高了道德品质。从本案例上可以充分看出,实践型活动课堂是学校课堂常规教学得以有效持续开展素质教育的一重要活动载体,开展学生多样化第二课堂活动将有利于广大学生教师在活动实践中持续提升教师自身道德品质。

结论:坚持以立德育人的中职语文教学在学生的身心发展中起到重要的作用,符合新时代对德育教育的要求。能够让学生的文学素养和语文学科的知识得到显著提升,同时还能够对学生思想道德水平的发展起到重要的影响力。注重中职语文教师教学能力和思想道德水平、将立德树人融入教学活动,只有这样才能促进学生的全面发展,完成真正有效的德育教育。让中职语文教学与立德树人相互交融、相互渗透,从而达到中职学生道德水平和语文学科素养的提高。

参考文献:

- [1]钱雷.立德树人环境下小学语文有效教学模式的构建[J].吉林教育,2019(32):65-66.
- [2]林萍.构建中职语文“五位一体”有效教学模式的研究[J].广西教育,2022(23):102-104+130.
- [3]王珺芳.构建以培养职业素养为目标的中职语文教学模式[J].中学课程辅导(教师教育),2020(16):80.
- [4]王生辉.构建以培养学生职业素养为目标的中职语文教学模式探讨[J].教育现代化,2019,6(38):3-4.

作者简介:于洋,女,满族,籍贯:辽宁省凤城市,生于:1986-11,工作单位:辽宁省体育学校,职称:讲师,本科学历,研究方向:主要从事语文教学。