

学习者中心教学模式在新能源汽车技术专业教学中的应用

王飞

(常州市高级职业技术学校 213161)

摘要:学习者中心教学是以学生为中心的一种教学模式,其主要特点在于将学习者置于主动地学习和探究的位置。该教学模式在职业教育中的应用日益普遍,成为现代职业教育的重要发展方向之一。本文以新能源汽车技术专业为例,在学习者中心教学模式下,从教学目标、教学内容、教学方法、评价手段等方面进行了分析,旨在为职业教育的实践提供借鉴和参考。

关键词:学习者中心;新能源汽车技术专业;教学模式

一、引言

在当前的社会中,随着科技的发展,新能源汽车技术已经成为一个非常重要的领域。但是,由于新能源汽车技术发展迅速,同时传统的教学法可能不能满足学生对于高质量的教育的要求,为使学生更好地适应该领域,需要采用新的教学方法。因此,本文将探讨如何应用学习者中心的教学模式来提高新能源汽车技术专业教学效果。

二、学习者中心教学的理论框架与实践模式

(一)学习者中心教学的理论基础

学习者中心教学是以学习者为中心,强调学生的主体地位和知识建构的过程。它是受到心理学、认知学、社会学、教育学等领域的理论研究启发而发展起来的。

心理学上,学习者中心教学是以学生的认知特征和个性差异为基础,重视学生的情感需求、经验背景和学习动机,促进学生对其知识的深刻理解和灵活应用。

认知学上,学习者中心教学是强调知识建构的过程,鼓励学生在探究实践中积极构建知识体系,并通过交互式的教学方法,提高学生的自主学习能力和创造性思维。

社会学上,学习者中心教学是将学生作为社会化的主体,注重创造良好的社会氛围和人际关系,帮助学生建立自信心和与人交往的能力。

教育学上,学习者中心教学是指教师以学生为中心,关注其个体差异和需求,寻求最佳的教学策略和方法,从而使学生成为独立、自主的学习者。

(二)学习者中心教学的原则和实践模式

1.学生为中心的原则

学生是学习的主体,教师应该将学生放在教学的核心位置。学习者中心教学要求教师以学生为中心,掌握学生的学习需要,根据不同学生的能力水平、兴趣和需求,灵活调整教学策略和教学内容,从而提高学生的学习效果。

2.合作学习的原则

合作学习是学习者中心教学的核心理念之一,它强调学生之间的合作与互动,通过课堂讨论、小组研讨等方式,促进学生之间的知识交流、信息共享和合作解决问题。合作学习可以提高学生的参与度和学习兴趣,同时也有助于学生互相学习和促进集体智慧的产生。

3.个性化教学的原则

学习者中心教学强调学生个性差异的尊重和关注,以满足不同学生的学习需要和兴趣为出发点,采用多元化的教学手段和方法,如个性化辅导、自主学习、探究性学习等,从而提高学生的学习效果和自主学习的能力。

4.自主学习的原则

学习者中心教学推崇学生自主学习,鼓励学生在课堂内外积极主动

地掌握知识,培养探究精神和自主学习能力,帮助学生形成对知识的深刻理解和持续的兴趣。

学习者中心教学的实践模式包括项目制学习、探究性学习、小组研讨等多种形式,以满足不同学生的个性化学习需求和提高学生的学习效果。

三、学习者中心教学在新能源汽车技术专业中的应用

(一)学习者中心教学模式的概述

学习者中心教学模式是以学生为中心、以学生为主体的一种教学模式。相对于传统的以教师为中心的教学模式,学习者中心教学模式更注重学生的学习过程和体验,鼓励学生积极参与、自我探究和发现问题,帮助学生自我管理和学习。这种教学模式更符合现代社会的需求,更贴近学生的实际情况和需求,提高了学生的学习效果和学习动机。

学习者中心教学模式更适用于职业教育中的应用,因为职业教育的目的就是为了培养具有实践能力和职业素养的人才,而这种能力和素养是在实践中逐步发展的,需要学生积极参与和体验,并且按照自己的需要进行学习。

(二)新能源汽车技术专业特点

新能源汽车技术专业是近年来兴起的一门新兴技术专业,它涉及到机械、电子、化工等多个领域的知识,包括电池技术、电动机技术、控制技术、底盘系统等方面。同时,新能源汽车技术的发展面临着许多新问题和挑战,例如电池续航里程、电池寿命、充电设施等问题。

此外,新能源汽车技术还涉及到环保、节能等现代社会重要课题,对于社会发展有着重要意义。因此,在新能源汽车技术专业的教学中,必须注重贯彻学习者中心教学模式,培养学生的创新能力、动手能力和解决问题的能力,以应对日益严峻的市场竞争和技术变革。

(三)学习者中心教学在新能源汽车技术专业中的应用

教学设计是学习者中心教学模式中的重要环节。合理的教学设计可以激发学生的学习兴趣,提高学习效果,促进学生的自主学习。下面从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价四个方面阐述教学设计的具体实现。

1.教学目标设计

教学目标是教学设计的核心,它直接关系到教学效果的好坏。在新能源汽车技术专业中,应该注重培养学生的实践能力和创新精神,强化学生的职业素养和品德修养,具体可以从以下几个方面进行设计:

技能层面上,教学目标应该突出实际操作能力的培养,例如让学生掌握新能源汽车的维护保养和故障排除等基本技能。

知识层面上,教学目标应该注重学生对新能源汽车技术原理和市场趋势的深入了解,例如通过课堂讲解、案例分析、实验演示等方式,使学生掌握新能源汽车的构造、运作原理和市场应用情况。

思想和品德层面上,教学目标应该强化学生的职业道德和创新精

神,例如通过交流讨论、案例分析等方式,让学生了解新能源汽车技术带给人类社会的影响和意义,培养学生的社会责任感和创新精神。

2. 教学内容设计

教学内容是实现教学目标的具体载体,应该根据学生的实际需求和课程特点进行有机组织和整合。具体可以从以下几个方面来设计教学内容:

理论知识方面,应该注重科学性和系统性,通过讲解和比较分析等方式,使学生全面了解新能源汽车的相关专业知识,例如新能源汽车的分类、构造、运作原理和优缺点等。

实操技能方面,应该注重实践性和操作性,通过实验室教学和模拟操作等方式,让学生亲身体验新能源汽车的操作流程,培养学生的实际操作能力。

案例分析方面,应该注重市场应用和实际问题,通过学习典型案例,让学生深入了解新能源汽车行业的市场趋势和发展前景,为学生今后的职业生涯提供参考。

3. 教学方法设计

教学方法是实现教学目标和教学内容的具体手段,应该根据学生的实际需求和课程特点进行选择 and 组合。在新能源汽车技术专业中,可以采用以下教学方法:

(1) 团队合作学习法:鼓励学生自主组建学习小组,共同研究新能源汽车技术相关问题,实现知识的共享和交流,提高学生的协作和团队合作能力。

(2) 项目驱动教学法:新能源汽车技术专业有着广泛的应用领域和市场前景,教师可以将实际项目应用到教学中,让学生通过实践操作和团队合作,掌握项目实施的关键技能和方法,提高综合素质和应用能力。

(3) 案例式教学法:在教学中,可以使用实际案例来阐释理论知识和技术方法,增强学生对知识内容的理解和记忆,同时也可以培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

(4) 网络平台教学法:在教学过程中,可以利用各种在线教学平台和网络资源,为学生提供更多、更丰富的学习材料和互动交流机会,拓展学生的学习途径和视野。

在实际教学工作中,需要根据学生的特点和教学内容的实际情况来灵活运用,注重教学方法的创新和探索,不断提升教学水平和效果。

4. 评价方式方面

评价方式是教学工作中非常重要的一个方面,它关系到学生的学习效果和教师教学成果的判断。在新能源汽车技术专业中,评价方式需要符合增值性评价要求,以实现有效评价学生综合素质和应用能力的目标。下面将从评价方式与增值性评价要求两个方面进行探讨。

(1) 评价方式

开放性测验:针对新能源汽车技术专业课程,可以采用开放性测验的方式进行评价。这种方法要求学生知识点进行深入的思考和探究,能够更好地了解和掌握相关知识,同时也能促进学生的自我学习能力和创新能力的提高。教师可以通过开放性测验评估学生的主观能动性、创新能力以及分析问题和解决问题的能力。

实践操作评估:在新能源汽车技术专业中,实践操作是核心教学内容之一。因此,在教学评估中,可以采取实践操作评估的方式来对学生的实际操作能力进行评估。例如,评估学生能否熟练地操作检测设备和工具,评估学生的实际操作能力以及团队协作能力。

团队合作评估:在新能源汽车技术专业中,团队合作是非常重要的。因此,在教学评估时,可以采用团队合作评估的方式来考察学生的团队

协作能力,例如,评估学生的组织协调能力、沟通和交流能力、解决问题的能力等。

(2) 增值性评价要求

增值性评价是一种有针对性的、评价全面、动态和发展性的评价方式,它强调评价过程的连续性和发展性,并注重评价结果的积极意义,使之成为促进学生个性发展和全面素质提高的有效手段。

个性化评价:针对不同学生的特点和需求,采取不同的评价方法,注重多元化评价,给予充分的关心和帮助,鼓励学生自我思考和挖掘潜能,真正发挥每个学生的最大潜力。

动态评价:及时反馈和调整,强调评价结果的反馈作用和调整意义,以便及时发现学生在学习和综合素质方面存在的问题,及时地予以纠正和帮助。

提高性评价:注重评价结果的积极意义,强调评价成果与个人发展之间的关联,营造积极向上的学习氛围,让学生在评价中获得成就感和自信心,从而不断提高自己的综合素质和应用能力。

综上所述,评价方式和增值性评价要求在新能源汽车技术专业教学中应用非常关键。通过恰当的评价方法,可以全面、客观地评估学生的学习成绩和综合素质,以便及时发现和纠正问题,营造积极的学习氛围和学习气氛,有利于学生个性发展和全面素质提升。同时,增值性评价要求也使得评价过程更加连续和动态,不再仅仅是对学生学习成果的单一评估,而是强调评价结果反馈和调整的作用,促进学生在学习和综合素质方面的全面发展。

此外,针对新能源汽车技术专业的评价方式与增值性评价要求,需要根据其知识特点和学生需求的不断变化进行不断调整和完善,以达到全面、科学、客观地评价学生学习成果和综合素质的目的,从而为促进新能源汽车技术学科的长远发展和社会进步做出积极的贡献。

5. 小结

总之,教学设计是学习者中心教学模式中不可或缺的一环,它直接决定了教学效果的好坏。在新能源汽车技术专业中,应该注重培养学生的实践能力和创新精神,突出职业素养和品德修养的培养,从教学目标、教学内容和教学方法、教学评价四个方面进行全面、具体的设计和实施,为学生成为行业精英和社会栋梁提供坚实的基础。

四、总结

学习者中心教学模式在新能源汽车技术专业中的应用,可以帮助职业教育更好地适应市场需求和技术变革,促进人才培养模式的改革和创新。学习者中心教学强调学生的主体地位和自主学习能力的培养,可以使更加积极地参与到学习过程中,增强学生的实践能力和创新能力,能更好地为未来新能源汽车行业的发展贡献高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 胡小萍. 职业教育中学习者中心教学模式的应用[J]. 华夏职业教育, 2016(5): 40-42.
- [2] 张丽娜. 视觉传达设计专业学习者中心教学模式探究[J]. 河北教育学院学报, 2020(3): 50-52.
- [3] 李春芳, 刘雪梅. 职业高校化工专业学习者中心教学的实践研究[J]. 世界化工教育, 2018(5): 52-55.
- [4] 陈建国. 计算机网络技术职业课程学习者中心教学模式的研究与实践[J]. 网络时代教育行政, 2017(10): 85-86.
- [5] 王晓茜, 王振华. 基于学习者中心的实验教学模式在高职食品科学与工程专业中的应用研究[J]. 食品科技, 2019(1): 137-138.