

基于“师生合作评价”的英语在线学习实践研究 ——以三亚学院大学英语课程为例

阮曦

(三亚学院 应用语言与文化研究中心 海南三亚 572022)

摘要: 在线学习是时代发展的一个必然趋势。本研究将“师生合作评价”运用到具体的英语在线学习课堂,通过教师和学生的共同评价提高学生的在线课堂参与度,同时学生掌握一些学习策略,能够对学习内容进行自主选择,对产出任务进行合理、正确的评估。对教师而言,课堂角色的转变需要教师重新定位自己,适应时代的发展,做好课堂的管理者和引领者,提升学生英语学习的积极性和参与度。

关键词: 师生合作评价; 英语在线学习; 学习策略

A Case Study of Online English Learning from the Perspective of TSCA: Taking College English in University of Sanya as an Example

RUAN Xi

(Research Center for Applied Language and Culture, University of Sanya, Hainan 572022)

Abstract: Online learning is an inevitable trend of time changing. In this study, Teacher-Student Collaborative Assessment (TSCA) is applied in real online English classes. Through the joint assessment of teachers and students, students can actively participate in online classes. Meanwhile, students can master some of the learning strategies, choose learning content independently, and conduct reasonable evaluation of output tasks. Because of the role change, teachers need to learn about themselves so as to adapt to the development of times. Teachers are required to be good supervisors and leaders in the classroom and to enhance students' enthusiasm and participation in English learning.

Key words: TSCA; online English learning; learning strategies

一、引言

大学英语教学是我国高等教育的重要组成部分,在人才培养方面的作用不可小觑。同时,大学英语教学面临的挑战很多,其中一个巨大挑战是信息通讯技术的飞跃发展使教师不再是课堂的主导者。这颠覆了传统的大学英语教学模式以教师为中心的认知,而在线学习的发展为教育改革提供了可能。作为中国特有的教学理论,“产出导向法”由文秋芳教授于2007年提出,经过不断演化和发展,“产出导向法”由“输出驱动假设”发展到“输出驱动-输入促成假设”,最终成型于“产出导向法”^[1]。孙曙光教授对如何在“产出导向法”框架下实施“师生合作评价”进行了深入讨论,指出其目的是达到“以评为学”、“以评促学”^[2]。研究者们基于“师生合作评价”视角,对英语听力、写作、阅读等课程均进行了不同程度的研究,其中曾小濛老师认为“师生合作评价”作文教学模式极有可能改善大班英语教学的课堂环境,增强学生的学习主体地位,体现教师的主导作用,促进“教”向“学”的有效转变^[3]。

信息技术作为一种变革性的技术改变了人类知识创造与传播的方式。穆肃教授研究指出,在线学习越来越受到教学参与者的认同,教师与学生都开始关注、聚焦和实施这种学习活动^[4]。兰国帅博士提出网络学习应该培养学习者的批判性思维、反思性思维和高阶思维^[5]。在线学习研究者们关注的焦点在学习的方式、设计过程和人才培养模式。关于大学生英语在线学习的研究也不少,杨港、戴朝晖两位教师研究指出,在线学习中的交互(学生对师生交互、生生交互)感知程度越高,越有助于发挥能动性投入的作用促进英语在线学习成效^[6]。

国外学者对评价方式的讨论没有停止过。Berry认为评价是教与学

中不可或缺的重要部分。这充分说明评价在教学环节中的重要性,但是是否只是教师的单一评价^[7]? Lantolf 和 Poehner 共同提出通过教师与学生共同调节,提高学习者的主动性。这里的“调节”指师生共同参与教学活动,包括评价、反馈和反思^[8]。Black 和 William 也一致认为在教师的专业引领下,学生边评边学、边学边评,打破“学”与“评”的界限,将评价作为学习的强化、深入阶段^[9]。

二、研究目的

本研究尝试回答并解决以下问题:

1. “师生合作评价”模式下如何培养大学生英语在线学习策略意识?
2. 教师在网络技术和资源蓬勃发展的今天,如何通过改变自身的评价观和学生的学习观来影响其课堂评价行为?
3. 教师如何确定英语学习“听、说、读、写、译”五大基本技能在在线学习过程中的学习目标、学习模式和学习步骤?
4. 如何调动学生在线学习的积极性,让全体学生都能认真参与“师生合作评价”课内课外的全过程?

三、研究过程

本研究选取三亚学院学院自贸港法律 2101 班(大学二年级上学期)的 72 名学生做为调查对象,男女比例各占一半,研究时长共 13 个教学周。所用教学材料是《全新版大学进阶英语综合教程 3(思政智慧版)》里 6 个单元的 Text。

1. 课前任务和教师评价

课前,教师把相关的学习内容以文件、音视频等形式通过 QQ 群和

学习平台 Welearn 发布给学生,布置一定的作业或小组任务,便于学生熟悉单元话题,并为学习任务做好准备。同时,教师建议每一小组以腾讯会议形式开展线上任务讨论,提出自己不同的意见。为了解学生在线学习的状况及对教师评价、同伴评价和机器评阅的态度和意见,教师在 Welearn 平台里设置了与在线学习和评价模式相关的问题并要求学生线上留言,如预习的教学材料哪一部分最符合你的学习需求?同伴的建议对你来说是否有益?线上学习是否让你和教师、同伴间产生了心理距离?对于小组的预习反馈,教师做出实时反馈并修正下一单元的学习任务。

2.课堂在线教学。此阶段在整个研究中所占比重较大,通过学生线上与教师的互动情况,以及小组合作反馈,教师发现课前学生预习的效果。由此,此环节侧重培养学生英语在线学习策略意识、明确学习目标和建立师生、生生间的合作式支架,从而解决学习实践过程中出现的问题,并能通过互评提高学生的交际能力、思辨能力和团队合作能力。教师向学生展示 Welearn 平台每一单元的学习数据和学习效果,评价机制由学习时长、上机时间(次数)和练习正确率组成。同时,小组任务在课上也会轮流由学生在线展示,小组间进行互评。

3.课后在线学习反馈和师生、生生合作评价。教师在线指导参与并监控学生课后的自评和互评。评价是语言教学的最后一个也是最重要的一个阶段,评价的有效性直接影响语言教学的效果^[10]。学生通过小组或同伴的互评完成教师布置的任务。根据同伴的互评,学生可以不断修正答案。任务类型涉及“听、说、读、写、译”,不同小组的任务不尽相同。教师选取具有代表性的小组作业在学习平台上向学生展示,选取的作业有优、良、中、差,此评价结果基于师生合作和生生合作,目的是通过及时反馈激励学生和同伴展开良性竞争,从多维度思考问题,了解评价的机制与标准,从而更愿意进行学习,以提高学习效果。

四、研究结果

1.“师生合作评价”在一定程度上培养了学生的学习策略意识。不同于单纯地在平台上布置作业,通过师生共同参与评价,学生能自主选择学习材料并对其进行评估,筛选适合自己兴趣和能力的内容进行有效学习。同时,师生合作可以促使学习的学习兴趣,即在情感上和学生达成共鸣。学生逐渐学会使用有效学习策略进行训练,并不断积累经验,最终提高学习能力。

2.“师生合作评价”的践行对自主学习有着推动作用。教师不再是课堂的主体,而是课堂的引领者、设计者和推动者。特别在信息技术高速发展的今天,教师的角色发生巨大转变,由操纵课堂变成辅助课堂,让学生参与到课堂学习、产出评价,帮助学生找到正确的评估方式,大大提高学习过程中解决问题、分析问题的能力。

3.“师生合作评价”明确了在线学习的目标和重点。通过数字渠道学生可以提前掌握学习的内容和教师的要求,每一部分的学习难点和重点都会较为直观地呈现在学生面前。对于相应的学习任务,如试听任务、写作练习等,通过与有经验的成员(教师)或英语基础较好的小组成员(同伴)的沟通和互补,学生有意识调整学习目标和学习步骤。

4.“师生合作评价”提高了学生课堂的积极性与思辨能力。学生在线学习时更愿意和同伴交流、分享,展开探讨。有一个现象很特别,

学生对教师展示的平台数据反馈表现出了极大的兴趣,会询问教师评价的标准是什么?这样评价是否合理?可不可以减少正确率的比例?这可以说明数字型的反馈更为直观,教师可以借此和学生一起讨论制定更为合理、客观的评价标准。作为课堂活动的管理者、组织者,教师协调、引导评价的体系和标准,从而自主使用特定策略弥补语言的不足。学习过程中引导小组成员一起讨论,提高思辨能力,也就是思考辨析能力。

五、结语

和单一传统的教师反馈评价相比,“师生共同评价”对在线学习者有良好的监督和促进作用,于英语学习能力提高有一定的帮助。合作式评价比单一的教师反馈更有效^[11]。研究表明,在线学习不是教师空洞地发布学习任务,也不是学习者单纯地参与,而是教师和学生共同参与和共同完成,两者是有机的整体,缺一不可。在线学习利用网络和平台资源、数字资源,促进师生之间的对话,提升在线学习产出的质量,从而使学习者辩证地选择学习内容,正确评估学习效果并批判性地对所学内容进行反思。同时,教师在在线学习过程中的地位并不是削弱了,相反,随着教学手段和方式的改变,教师需要重新定位自己,通过在线学习促进教育教学的融合。

参考文献:

- [1]文秋芳.产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [2]孙曙光.“产出导向法”中师生合作评价原则例析[J].外语教育研究前沿,2020(5):20-27.
- [3]曾小濛.“师生合作评价”下的大学英语写作教学模式设计与实践[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版):2020(4):19-25.
- [4]穆肃.深化与重构:移动学习与在线教育[M].北京:高等教育出版社,2019:191.
- [4]Harmer, Jeremy. How to Teach English[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000: 99-100.
- [5]兰国帅.21世纪在线学习——理论、实践与研究的框架[M].北京:中国社会科学出版社,2019:1.
- [6]杨港、戴朝晖.大学生英语在线学习投入维度构成及影响路径分析[J].外语与外语教学,2021(4):113-122.
- [7]Berry, R. Assessment for Learning[M]. Hong Kong: Hong Kong University Press, 2008.
- [8]Lantolf, J. P. & M. E. Poehner. Sociocultural Theory and the Pedagogical Imperative[M]. New York: Routledge, 2014.
- [9]Black, P & William D. Developing the Theory of Formative Assessment[J]. Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 2009, 21(1): 5-31.
- [10]文秋芳“师生合作评价”:“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016(5):37-43.
- [11]胡娜,张小莉.英语写作中产出导向式合作评价的效果研究[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2020(4):106-112.