

让家庭成为综合实践活动课程的有力依靠

——实施综合实践活动课程家校配合的策略研究

陈慧

(花园小学 江苏省扬州市 225100)

摘要:小学教学是人生教育中最重要的初始阶段,小学阶段的教育效果,对于学生未来的成长与发展将会产生非常深远和直接的影响。根据当前社会发展形势及对人才的要求,在教学活动中,除了传授文化基础知识以外,还应注重对实践能力的提升。目前很多学校已经开设了综合实践活动课程,但是由于各种因素的影响,导致开展效果并不理想。就现实情况来看,此类课程的开展需要做到良好的家校配合,让家庭成为课程开展的有力依靠,才能取得更好的课程实施效果。

关键词:综合实践活动课程;家庭支持;家校配合;实施策略

前言:在当前的小学教学当中,随着“双减”政策的深入推行,对于小学综合实践活动的开展更为重视。综合实践活动课程与学生的社会生活、家庭生活息息相关。通过开设此类课程,能够让学生学会综合运用所学的知识技能,体现出经验、生活对学生发展价值的实践性优势。不过在具体开展中,很多家长对此并不理解,甚至存在不配合、不支持的情况。由于家校配合不足,导致活动开展效果不理想。所以,必须要积极争取家庭支持,建立紧密的家校配合,确保综合实践活动课程的有效实施。

一、综合实践活动课程的教学开展现状

综合实践活动课程,与学生的社会生活、自身生活存在紧密的关系。在活动课程中,强调综合运用知识和技能。对于学生发展价值来说,生活和经验有着明显的实践性优势,因而学校及教育部门对于该项活动课程的教学管理及实施都非常重视,采取了多项措施,推动课程的纵深发展^[1]。在课程实际开展过程中,不但要保证教育者自身素质能力过硬,也要取得家长的支持、配合,才能确保课程真正发挥出巨大的作用。不过,在教学具体开展过程中,现状其实并不乐观。尽管在综合实践活动主题方面用心设计,大力激发学生在主题活动参与中的积极性和兴趣,引导和帮助学生完成分组,分配组长,制定活动计划等。但是在实际执行中,仍存在很多不良的情况。例如,在约定好固定地点见面的,组员集体活动的时候,身为组长的同学并未到场。还有约定好小组成员在某个同学家中聚集开展实践活动,但是和家長说明情况之后,家长并不配合甚至拒绝。还有,在汇报课开始之前,对小组成员分配和绘制小报的任务,但是学生并没有按时完成等。这些情况对于小组活动开展均造成了不良的影响,对于综合实践活动课程的整体进行也造成了阻碍,甚至导致课程无法继续推进^[2]。

二、综合实践活动课程开展中存在的问题

(一)存在一定安全风险

综合实践活动课程和普通的学科教学有很大差异,常规学科教学都是在教室或校园内开展,学生的活动项目、活动范围等,都处在教师的观察和监督之内,并未超出教师的控制范畴。即便是上体育课,教师也会向学生不断强调安全要求,能够较大程度的保证学生安全。但是在综合实践活动课程中,可能需要学生深入社区,到住户家中发放调查问卷,走访邻居或街头采访,或到某个地点参观,或到同学家中聚集等^[3]。这些活动都需要离开校园,进入社会才能完成。而很多活动都是在教师的

指导下,由学生自发组织开展的,所以存在较多安全风险。因此很多家长出于对安全方面的考虑,在课程开展中不配合。

(二)时间协调难度较大

综合实践活动课程具有活动性、实践性、综合性的特点,所以不能像以往上课一样在课堂中进行。实践活动需要学生亲自参与和体验,通过实践获取知识,而根据目前的有关规定,每周的课程时间仅有两个课时,这是明显不足的。所以学生需要利用课余时间完成活动,才能更好的发现探索和解决问题。但是很多学生都面临着时间不充足的情况^[4]。例如很多学习好的学生,每周除了在学校上课之外,还要学习计算机、奥英、奥数、奥数等文化课程,以及二胡、钢琴、古筝、扬琴等艺术课程。而学习成绩不好的学生,在课余时间需要参加各种补习班,反复学习各种知识,大量做题和写作业。因此,在组织综合实践活动课程的时候,对所有学生的时间协调难度非常大,甚至经常无法将小组成员凑齐,导致活动无法继续开展。

(三)家长支持配合不足

家长的支持和配合不足,也是综合实践活动课程开展不好的一个重要因素。作为国家规定课程,综合实践活动课程在学生综合运用知识能力、思维能力、表达能力、写作能力、实验能力等方面都有很大的积极作用,能帮助学生养成创新意识能力,开拓思想和视野。但是很多学生家长对于这种课程知之甚少,甚至都没听说过。即便是有所了解,但是也没有看到成果。另外,能力的培养和促进都是长期性的过程,很难在短时间内看到成效,也不是只通过一两次活动就能达到目标^[5]。有的家长缺少长远性的眼光,只注重孩子眼前的发展,所以对于综合实践活动课程不够支持和配合。此外,单单依靠学生和教师,无法很好的开展活动,因此有时需要家长承担一定的任务。但是由于家长工作生活压力较大,对老师交代的任务不厌其烦,不愿意配合和参与。

三、综合实践活动课程实施家校配合的策略

(一)全面做好安全保障

在综合实践活动课程开展中,学生的安全是最重要的,因此要全面做好安全保障工作。教师要在小组课外活动中尽量参与,为学生解决疑惑,给学生提供充分的安全依赖和保障^[6]。对于积极性高的家长,可要求成为课外活动指导员,力所能及的为学生提供指导和帮助,同时保障好学生的人身安全。在课外活动开展之前,带领学生进行安全教育,模拟演练安全隐患场景,提高学生的安全自护意识。让学生在面对突发状

况时能够保持较好的应对,避免出现意外危险。和家委会做好沟通,取得支持配合。要求家长朋友积极帮助,由家委会成员提供帮助,共同为学生营造安全良好的活动环境。

(二)合理统筹安排时间

在活动时间方面,应做到合理统筹安排。当前小学生面对的学习压力也不断增加,课内课外作业较多,对学生造成了较大的负担。对此,教师应当做好细节安排,对小组成员的课余时间作息安排统筹规划。在制作活动时间表时要沟通参与,争取所有小组成员都有足够的时间,共同参与检索、考察、调查、采访等课外活动。对于资料的汇总、整理、分析、统计等工作,可以在校内课堂中进行。安排专门的课时时间,组织学生参与活动^[7]。指导小组合理运用课间时间完成活动。这样能够有效避免对学生额外增加负担,也不会过多的占用学生周末休息和补习的时间,能提高家长的支持和配合程度。

(三)潜移默化正向迁移

由于很多家长没有接触过综合实践活动课程,对于课程的重要性及对学生成长的作用不够理解,所以支持和配合不足。对于此种情况,可以通过多种方式,通过潜移默化的影响,达到正向迁移的目的。学生每天接触时间最长的人,除了学校中的老师和同学之外,就是家里的父母亲人。可以鼓励学生在家的时候多和父母交流,分享一些综合实践活动课程中学到的知识和技能。对于学生在活动中遇到的问题和困难,可以向家长提出,寻求家长的帮助和教导^[8]。通过长期的沟通交流,让家长逐渐对综合实践活动课程产生认知,提高重视和关注程度。还可以开展一些和家庭有关的主题活动内容,例如“今天我当家”、“第一次赚钱”、“低碳生活”等,这些活动能够让学生更多的关注家庭生活,对父母的辛苦工作理解体谅,认识到父母养育和照顾自己的不易之处。让学生学会体谅和关爱父母,形成良好的生活习惯。通过这类活动,让家长能够看到孩子好的转变,从而对综合实践活动课程产生新的理解,提高支持与配合程度。还可以组织各种节日主题活动,例如端午节、元宵节、春节等传统节日,带领学生组织包粽子、包元宵、包饺子等活动。学生通过这些综合实践活动课程,可以掌握更多的生活技能,让家长也看到孩子的积极变化,从而了解到综合实践活动课程的重要价值。可以邀请家长参与到综合实践活动课堂及课外活动当中,观看参与学生活动,亲眼看到孩子的闪光点 and 优秀表现,从而认识到综合实践活动课程的良好效果。对于一些较为特殊的家长,教师要深入家庭,和家长深入交流。列举一些具有代表性的案例,说明积极参加综合实践活动课程对孩子的积极影响,强调有利于学生的成长与发展,让家长能够逐渐转变思想观念,做好活动的支持和配合。

(四)指导教师积极引导

人们对于一个相对陌生的事物,都会存在从陌生到熟悉,再到喜欢和投入的过程。这个过程的时间或长或短,过渡过程可能顺利或面临阻碍,都是正常的现象。在同一个班级组织综合实践活动课程中,任课教师不同,产生的效果也会不同。在开展一段时间之后,家校配合力度也会表现出明显的差异。学生和家长是相同的,在配合上仍会出现不同的表现,其主要原因就在于任课教师的积极引导。教师应当能够对出现的各种问题有效解决,运用合适的方法和策略,与家长做好沟通,拉近家长 and 综合实践活动课程的距离^[9]。指导教师也要用心关注和引导,在课

程活动开展中投入更多的精力。对于学生的能力提升、全面发展,都要给予充分的关注。教师对学生的关爱和用心,家长也能够看到。当家长感受到教师的无私奉献,也更愿意积极的参与到活动课程当中。这样,家校配合的力度和效果就会稳步增强,在综合实践活动课程的开展中,就能够得到更多得到来自于家长和家庭的支持,使各项活动都能够顺利开展和有效进行。这样,综合实践活动课程的效果能够得到更大的发挥,对学生的成长与发展也能带来更多的积极影响。

四、结论

综合实践活动课程是一种比较特殊的课程类型,与传统的课堂教学并不相同。这类课程注重的是对学生实践能力的培养,引导学生从理论知识转化为应用技能,对学生的综合素质提升及成长发展都有着重要的意义。不过在综合实践活动课程的实际开展中,仍面临较多问题,尤其是在家校配合方面不到位,家长和家庭的支持力度不足。对此,要采取有效的策略加以改变,提高家长的认识和支持程度,让家庭成为综合实践课程的有力依靠。

参考文献:

- [1]蒋伟亮.有效实施扎实推进——中小学综合实践活动课程实施策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,48(37):188-190.
 - [2]王怀青.家校联动式社会实践活动促进小学生核心价值观培养的策略初探[J].课程教育研究,2019,34(45):172-174.
 - [3]陶英,刘蓓娟.小鬼当家我最棒——成师附小金堂分校劳动教育之“小鬼当家”课程探索[J].教育科学论坛,2020,31(20):163-166.
 - [4]彭霞.有效整合家校资源常态开展实践活动——对小学生综合实践活动的几点思考[J].综合实践活动研究,2020,16(5):59-60.
 - [5]徐唯.综合实践活动课程开发与实施的策略研究——以“探访古北口”课程为例[J].教育视界,2021,12(1):143-146.
 - [6]周海玉.二度转型,提升课程品质——例谈综合实践活动课程理念下“家长讲坛”的有效实施[J].华人时刊·校长版,2019,21(10):233-235.
 - [7]段丽英.构建常态教学模式促进学生自主发展——普通高中综合实践活动的探索与实践[J].中小学校长,2022,20(9):14-17.
 - [8]王代芬.家校联合理念下综合实践活动课程建设与实践——以S小学低年级“家长课堂”为例[J].内蒙古教育,2021,19(8):17-26.
 - [9]王宁.让家庭成为综合实践活动课程的有力依靠——小议实施综合实践活动课程家校配合的策略[J].综合实践活动研究,2019,16(5):51-53.
- 作者简介:陈慧,女,汉族,籍贯:江苏省扬州市,生于:1986—01,工作单位:花园小学
- 基金项目:江苏省“十四五”规划普教重点课题——“双减”政策下小学综合实践活动“校社家”共育的研究立项编号:B/2021/02/186