

基于信息技术背景下职业院校学生主流意识形态教育的研究 与思考

张岚

(常州航空技术学院 213000)

摘要: 随着互联网时代网络技术的飞速发展,全球多元化文化交流相互渗透,加强学生主流意识形态教育是党和国家的一项常抓不懈的“铸魂育人”固本工程,新时代背景下,职业院校要发挥好对学生主流意识形态教育的导向作用、稳定作用,帮助学生提高甄别是非的能力,建立健全职业院校学生主流意识形态教育的管理体系;系统推进职业院校学生主流意识形态教育的教育内容;全面加大职业院校学生主流意识形态教育的教育力度。

关键词: 信息技术;职业院校;主流意识形态;主流意识形态教育

Research and Thinking on the Mainstream Ideological Education of Vocational school students under the Background of Information Technology

Zhang Lan

Changzhou Technology School of Aviation

213000

Abstract: With the rapid development of network technology in the Internet era, the global diversified cultural exchanges permeate each other. Strengthening the students' mainstream ideology education is a project of "casting the soul educating" for the Communist Party of China and our country. Under the background of the new epoch, vocational school should give full play to the guiding and stabilizing role of students' mainstream ideological education. Help students to improve their distinguish between right and wrong ability, Establish and improve the management system of mainstream ideology education for vocational school; promote the educational content of mainstream ideological education systematically; We will strengthen the education of the mainstream ideological education comprehensively.

Key words: information technology; vocational school;

mainstream ideology; mainstream ideological education

进入信息技术时代,网络舆论的作用机制发生了巨大的变化,影响的广度、深度与速度前所未有的。意识形态领域多种价值观念交相辉映,各种政治学说和主义、社会思潮纷沓而来、真伪难辨,各种非主流意识形态强势渗透,使现代学生主流意识形态教育面临严峻形势。职业院校是培养现代化建设者的主阵地,当以把培养学生的爱党爱国情怀、传承中华民族传统美德、坚定正确的理想信念为己任,弘扬社会主义核心价值观,筑牢意识形态前沿阵地。

一、信息技术背景下职业院校学生主流意识形态教育的现状与研究价值

1.信息技术背景下主流意识形态对教育的影响

(1) 国外思潮对我国主流意识形态的影响

随着信息技术的快速发展,人们对网络的依赖性越来越大,网络媒介已成为以美国为首的西方国家向他国传播本国的思想、文化、政治等观点的重要平台。因此,我国优秀的传统文化和价值观念受到西方发达国家价值观冲击与影响,传统文化和主流意识形态教育有被弱化趋势。拜金主义、享乐主义和利己主义等思想,严重影响到了我国主流意识形态的教育引导。

(2) 国内大众主流意识形态领域的现状

近年来,国家通过多形式、多渠道、多视角传递正文化和正能量的东西,充分利用信息技术手段,抢抓意识形态领域的宣传教育,通过大量的典型案例,如感动中国人物的评选与宣传;全国道德楷模的评选与

宣传,大国工匠的事迹介绍等等,培养国人的社会主义核心价值观,很好的促进和推动了当下意识形态领域的教育工作。同时,我们也应该清楚地看到随着科技和网络的发展,过去的那种教科书式的说教已显示不出它的价值取向了。少数人由于对来自生产和生活的压力等因素,对正文化的接受反而较慢,更容易接受来自媒体上的负面的东西,这就警醒我们要高度重视占领意识形态领域的教育主渠道。

(3) 我国职业院校主流意识形态教育的简述

党的十八大以来,党和国家领导人高度重视意识形态领域的教育工作,习近平总书记多次提出要强化教育引导、实践养成、制度保障,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,引导全体人民自觉践行。高职院校除开设国家规定的思政课程以外,还通过开学第一课、大国工匠进校园、道德楷模大讲堂等形式,通过宣传和利用“学习强国”等学习软件,旨在培养学生的家国情怀,树立和传承中华民族传统美德,坚定正确的理想信念。由于校际之间的不平衡,学生意识形态教育的基础和根基不平衡,职业院校大多能够充分利用信息技术手段,利用学校党建阵地,不断发挥职业院校的意识形态教育作用,不断增强学生的政治认同感和文化自信。

2.信息技术背景下主流意识形态对教育的研究价值

(1) 对职业院校学生主流意识形态教育的导向有帮助

互联网的出现使得人们交流的主体更加广泛、内容更加多样、形式更加多元。人们可以根据自己的意愿自主选择自己喜欢的海量信息,职

业院校的学生也会根据自己的专业特点、生活环境、个性爱好等关注引起他们注意力和兴趣的信息,所以,职业院校要根据各校的实际情况,发挥正文化主渠道作用,正确的引导学生“阅读什么、怎么阅读、读了怎么样”,帮助学生把握主流意识形态学习方向。

(2)对职业院校学生主流意识形态阵地的稳定有帮助

网络的言论自由化,信息的公开化给职业院校学生主流意识形态的教育带来了太多不确定要素,正面的负面的影响都事实存在,信息技术时代,职业院校如何发挥信息化网络下意识形态教育中的积极影响,显得尤为重要。职业院校学生作为未来社会发展的建设者,作为未来的技术工人、高素质技术技能人才、大国工匠,他们的主流思想将对社会发展起到非常大的传播和影响作用,所以,职业院校要加强对意识形态教育的理论研究与实践指导,坚定文化自信,守好一段渠,筑牢意识形态的思想根基。

(3)对职业院校学生主流意识形态辨别能力的提高有帮助

在当前复杂的时代背景下,网络信息往往良莠不齐,质量不一,因此加强信息把关就需要从源头上对信息进行甄别。职业院校要为学生提供平等、科学、绿色、健康的网络环境,提高学生明辨是非的能力。对职业院校学生主流意识形态的教育能否有效落实,关系到我们培养的劳动者和技术技能人才的素质。网络科技的高速发展给现代学生主流意识形态教育带来了新的机遇同时也带来了新的挑战,我们只有在把握信息技术特点的基础上,认真分析和把握本学段学生的思想和行为特征,尊重学生成长成才规律,进一步加强和引导教育工作,才能巩固社会主义主流意识形态的阵地。

二、信息技术背景下职业院校学生主流意识形态教育现实存在不足

1.职业院校学生主流意识形态教育的管理体系仍需健全

职业院校要改变过去学生意识形态教育主管部门只由德育处负责的现状,研究和落实好党政齐抓共管,形成信息化时代学生主流意识形态教育的全覆盖管理网络体系。

2.职业院校学生主流意识形态教育的教育内容仍需系统

职业院校信息化时代主流意识形态的教育内容需要全面系统,现实教育中部分院校,政治、道德、法律、人格等诸多方面,教育的内容过于单一不成系统。

3.职业院校学生主流意识形态教育的教育力度仍需加大

主流意识形态是社会文化思想的灵魂,是影响人的世界观、人生观、价值观的试金石。由于各职业院校的现实基础和重视程度不均衡,所以导致各校对学生意识形态的教育多渠道、多形式、全方位、立体化教育效果有一定的差距。

三、信息技术背景下职业院校学生主流意识形态教育的实施策略

1.建立健全职业院校学生主流意识形态教育的管理体系

根据习总书记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的要求,职业院校要始终坚持正确的办学方向,坚持党的正确领导,坚持立德树人,坚持办好人民满意的职业教育的办学理念,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。抓实职业院校学生的思想政治工作抓实主流意识形态教育引导,职业院校要改变过去学生意识形态教育主管部门只由德育处负责的现状,研究和落实好党政齐抓共管,形成学校党政-中层部门-团委-学生会系统的管理体系,明确职责分工,责任到

人,形成信息化时代学生主流意识形态教育的全覆盖管理网络体系。

2.系统推进职业院校学生主流意识形态教育的教育内容

职业院校信息化时代主流意识形态的教育内容需要全面系统,作为学校要通过媒体宣传等主渠道加大正文化、正能量的宣传。政治上要培养学生有政治意识,做一个有信仰的人,在是非面前永远保持清醒的头脑;情怀上要培养学生厚重的家国情怀,懂得没有国哪有家的道理,关注国家、关注社会、关注时代,乐于奉献;思维上要引导学生学会用辩证唯物主义和历史唯物主义观念去思考问题,学会客观公正的思维方法;视野上要培养学生有大局意识,要学会研究历史,要有国际化视野去看世界;人格上要培养学生健全的人格,弘扬主旋律,传递正能量,堂堂正正做人,踏踏实实做事。作为职业院校的教师,要用高尚的人格去感染学生,用真理的力量去感召学生,以深厚底蕴赢得学生。另外,学校还要通过各种媒体手段及活动平台,教育学生抵制拜金、享乐、利己主义等思想。

3.全面加大职业院校学生主流意识形态教育的教育力度

主流意识形态的教育是影响一个时期的人的思想灵魂要素的核心,人们对文化的认同,对生存价值的取向都会受到意识形态的影响。东西文化的差异、信息技术的发达程度,或多或少影响现代的年轻人思想,教育本身就是多元开发的教育,当下职业院校抓好学生主流意识形态的教育意义非凡。职业院校要加大力度,充分利用各类主流媒体途径,通过各种文化主渠道,加强爱国主义教育,集体主义教育。学校既要充当文化和意识的主导机构,又要充当提供学生文化和意识智库的引导机构。但由于各校的现实基础和重视程度不均衡,所以导致各校对学生意识形态的教育体系、教育渠道、教育力度、教育效果有一定的差距。信息化时代职业院校学生主流意识形态教育的教育路径并不是单一的,学校学生主流意识形态教育的多渠道、多形式、全方位、立体化实施将会促进职业院校学生主流意识形态教育的教育效果。

四、结语

职业院校承担着培养新一代劳动者和接班人的历史使命,是现代劳动大军和技术技能人才主流意识形态教育的主阵地。在信息技术时代,面对错综复杂国际形势和网络环境,职业院校能否加强在校学生主流意识形态教育,关系到职业院校社会主义办学方向,关系到主流意识形态领域的主导地位,关系到能否培养合格建设者和接班人的问题。所以,职业院校既要“充当文化和意识的霸权机构”,又要“充当了选择性传统和合并文化的机构”,筑牢意识形态前沿阵地。

参考文献:

- [1]冯泽玉,黄旭.“碎片化”背景下大学生主流意识形态教育对策[J].重庆与世界,2016(8):74-78.
- [2]宁小可.新时代大学生意识形态安全观教育的系统研究[J].系统科学学报,2020,28(1):83-87.
- [3]韦爱玉,陈喜花.新媒体时代下大学生主流意识形态教育探析[J].湖北开放职业学院学报,2022(6):143-145.
- [4]周瑜,王长海.大学生主流意识形态教育对策分析[J].开封文化艺术职业学院学报,2020(6):153-154.

作者简介:张岚(1984.9),女,江苏常州人,常州航空技工学校党支部书记。研究方向:职业学校基层党建工作;师德师风建设工作;职业技术教育与教学工作等。