

# 经济管理类统计学专业教学体系的改革与创新

王晓玮

(西华大学经济学院)

摘要:目前经济管理类统计学教学体系仍然存在一些不足,导致统计学教学质量难以提高。本文指出了经济管理类统计学教学体系改革和创新的重要性,从学生重视程度以及教学内容和考核方式三个方面指出了目前存在于教学体系中的问题,并具体阐述了对经济管理类统计学教学体系进行改革和创新的措施,以及目前对统计学教学体系进行改革的具体内容和取得的成果。

关键词:经济管理;统计学;教学体系;创新

## 一、经济管理类统计学专业教学体系的改革与创新的重要性

随着近年来教育改革的发展,教育部合并了数学专业系与经济学专业下的统计学专业,并重新规定了该专业的可授学位,理学学位和经济学学位,军事统计学的可授学位。这种趋势下,使得对经济管理类统计学专业教学体系进行改革和创新,重新思考。财经院校的经济管理类统计学专业应当如何开展,如何制定人才培养目标,设置教学课程体系,规定主要教学内容都至关重要。统计学根据研究对象可以分为理论统计学和应用统计学,理论统计学的研究对象为随机变量,比较抽象,一般是采集收集数据并整理分析,而应用统计学研究对象为具体数量,需要对各个领域的数量进行定量分析。经济统计学只是统计学应用性的一个领域,在经济管理类统计学专业中,应当根据经济管理类学科的具体特点来设置统计学专业的开展模式以及人才培养目标,制定科学的课程体系和教学内容,从而满足社会对经济管理类统计学专业人才的需求。从社会角度来看,要求统计学专业人员具备丰富的理论知识和充足的实践经验,能够使用先进的计算方法和手段,为市场经济提供服务做出贡献,所以对经济管理类统计学专业教学体系进行改革和创新,是当前经济形势以及社会形势下必要的一步。

## 二、经济管理类统计学专业教学体系的改革与创新中存在的问题

### (一) 学生缺乏重视,具有较强的畏难情绪

当前经济管理类统计学专业中教学体系仍然存在许多不足,这些问题对经济管理类统计学专业的教学质量造成了严重的不良影响,在一定程度上导致经济管理类统计学专业教学所培养的人才难以满足社会需求。其教育体系存在的问题主要体现在学生方面,学习内容方面以及评估方面。首先,大部分学生不够重视经济管理类统计学课程,并且认为统计学课程大多以理论类知识构成,而理论知识所涉及到的公式,概念等较为复杂,枯燥,难度较大,需要学生花费更多的时间和精力去理解和掌握这些理论知识,而由于学生对统计学重视程度低,并且认为理论知识过多,产生畏难情绪,对于枯燥的理论知识缺乏兴趣,同时由于经济管理类专业中大多数为文科生,对于理科类知识的了解程度较低,在学习与数学有关的统计学时信心不足,都会导致统计学教学质量不高。

### (二) 学习内容增多,缺乏合理的考核方式

随着教育改革的不断推进,经济管理类统计学专业中的教学内容持续增加,教师在开展教学时,为了提高经济管理类统计学教学的实用性,除了社会经济学原理以外,还会增加一些统计推断的内容和经济管理类的实际案例,这都导致统计学专业学习内容不断增多,加大了学生的学习压力和学习难度。此外,经济管理类统计学专业成绩考核方式不够科学,一般统计学专业考试会采取闭卷考试的方式,并且最终考核以平时成绩和最终成绩为主,平时成绩取决于学生的出勤率,课堂回答问题以

及课堂作业等情况,最终成绩取决于期末成绩,期末考试中教师出题大多考察基本知识点,对于统计方法的实际应用缺乏考察力度,这就导致期中考试的成绩具有局限性,考核评价方式也缺乏合理性,科学性。

### (三) 缺乏实践评估,缺乏学科间联系

当前经济管理类统计学专业缺乏对实践和实验的评估,统计学专业与其他学科之间的联系不足。在统计学专业教学中,实践和实验是不可缺少的,可以通过学生的实践和实验判断学生对理论知识的掌握水平和实践技能的操作水平,然而目前学校虽然建立了统计学专业实践平台和实验平台,能够在一定程度上满足学生的实验教学需求,但是仍然缺乏对实践和实验的评估考核体系。此外,统计学专业与其他学科之间缺乏联系系统性,教师在课堂中不能将统计学与其他专业有效结合,导致学生在课堂中不能真正掌握如何将统计学应用于实际任务中。

## 三、经济管理类统计学专业教学体系的改革与创新的具体措施

### (一) 创新教材体系

经济管理类统计学专业教学体系的改革创新中,提高教学质量的根本在于创新教材体系。第一,应当注重在教材中引进新的统计方法和这些统计方法应当如何应用于实际统计中。统计学设立目的是为了帮助学生更好的了解专业理论知识,掌握数量分析方法,所以统计学教材创新应当在统计思想的基础上,依托统计案例介绍新型统计方法,帮助学生利用统计软件技术,应用统计方法,构建科学性,系统性,实用性的新型统计学教材。第二,应当结合统计软件和统计教材内容,使统计学中的计算和显示更加简单,准确,将统计学中抽象复杂的知识转化为趣味性更加简单的知识。在教材中增加一些统计软件的介绍不仅能够提高学生对于统计学知识的了解,还可以培养学生的实践操作能力。目前我国市场经济快速发展,社会对于统计学专业人才的需求越来越多,并且对人才质量也提出了更高的要求,需要复合型人才,应用型人才和创新型人才来满足社会发展的需求,作为经济发展的中流砥柱,所以在统计学教材体系创新中注,重新统计方法的介绍和统计运用,以及结合统计软件和统计学教材都是提高统计学教学质量的基础措施。

### (二) 创新教学方法

提高统计学教学质量的关键在于创新统计学教学方法,培养学生的统计分析能力。首先要要求教师在专业知识的讲解中有机结合统计分析方法。目前经济管理类统计学专业的教学中,经济管理专业知识与统计学教学存在严重脱节的问题,教师并没有针对经济管理专业的特点以及根据课程的需求设计实践里供学生分析,从而使得学生在遇到专业问题时能够选择正确的统计分析方法,并结合自身专业知识推断与预测相关问题。其次,教师在教学中应结合统计学教学和统计软件教学,从而推动统计学教学的改革和创新,加强统计软件在教学中的应用。如果统计学安排中有上机操作要求,则教师可以帮助学生掌握统计软件的操作方

法,但是一些没有上机操作要求的教学安排会导致学生无法通过实践操作掌握统计软件,而教师又因为认为学生有畏难情绪,从而逃避统计软件的教学,使得学生无法掌握投机软件不利于培养市场所需求的人才。最后,教师在教学时应选择多样化的教学手段,可以采用启发式教学,双向互动式教学以及多元化立体教学。启发式教学是指通过个体与总体,具体与抽象等不同的思维方式进行分析 and 解决,对学生进行思维启发。双向互动式教学是通过创设情景或者提供案例,引导学生主动思考,从而接受知识。教师还应构建多元化的立体教育体系,在学生已经具备一定的理论知识基础和基本操作能力后,进一步锻炼学生的实践能力和动手能力。

### (三) 创新考核方式

考核方式的创新是激发学生学习兴趣的关键,统计学考核应当以理论知识和综合应用两个部分为主要考核范围。理论知识的考核可以以笔试的方式为主,对统计学理论概念,原则等知识进行考核,从而判断学生是否完全掌握理论知识。重点应当考核学生的统计学综合能力以多样化的考核形式针对教学内容分段进行考核。第一,也可以通过要求学生撰写调查报告,考核学生的实践应用能力,调查报告可以反映学生在参与专业活动时的亲身感受以及实际情况。第二,使学生撰写案例分析报告,表明其对某一案例的观点,引导学生利用专业知识解决实际问题。第三,计算机操作,这是考察学生是否能够熟练运用统计软件的必要环节,利用现代化信息工具开展统计调查,整理和分析是当代统计学专业学生必须掌握的技能。并且随着我国市场经济的不断发展,更需要综合素质强的应用型人才,经济管理类专业统计教学工作也应当跟随时代的潮流,不断对教学方法和教学手段进行改进。

## 四、经济管理类统计学专业教学体系的改革与创新的内容与成果

### (一) 更新完善教学规范、培养目标、课程体系与教学内容

在经济管理类统计学专业教学体系的改革与创新实践中,某高校的实践内容分为更新完善教学规范,界定培养目标,设计课程体系和专业主干课程的教学内容。通过广泛征求意见以及教育部共同商议,指导修改,审定,最终形成了统计学专业教学规范,指出了培养德才兼备的复合型人才,应用型人才的重要性,表明了在经济管理类统计学专业中应当培养出能够胜任企业部门和政府部门的统计业务,可以完成市场调查,经济预测等多项经济管理工作的综合型人才,提高高校所培养出人才的社会适应性和竞争能力。此外也进一步改善和经济管理类统计学专业的教学体系,将教学重心由统计理论方法基础的教学转为统计方法在经济管理领域的应用能力的培养,并针对经济管理类学习的特点设计了新的统计学专业课程体系。且要求保留宏观经济学,微观经济学和会计学这三种普遍开设的课程,将经济管理类统计学专业与其他专业相区别,课程设计中由统计学导论,数理统计学等构成的方法类课程和国民经济统计学,企业经济统计学构成的应用类课程所组成。此外,在新规范中还还为课程设置改革的课程时长以及教学内容提出了建议和指导。

### (二) 编写全国同行的高水平教材

此外,为了确保新的教学规范能够在全国推行,还成立了全国经济管理类统计专业教材编写委员会,组织全国同行,共同编写高水平的经济管理类统计专业教材,由各个理论知识丰富且教学经验充足,在专业领域具有科研成果的教授参与教材编写,结合经济管理类统计专业的教学特点和当前社会需求,编写少而精的教材,保证学生能够学以致用。使教材在反映经济管理类统计专业先进水平的同时,便于学生理解,方便教师教学。针对目前教材中低水平重复的现象,在新教材编写前还进

行了各个课程的内容协调和编写分工,整套教材采用格式相同,学术用于统一规范,使得教材整体功能得以更好的发挥。并且在教材中加强了系统软件的结合,克服了以往教学中统计教学知识与系统软件教学脱节的现象,使学生能够在理论学习中掌握应用方法,培养学生的实际动手能力。教材中加入多个经济管理类统计专业的相关案例,帮助学生更好的学习和理解专业知识。教材编写工作除了解决教学知识与系统软件教学脱节现象以外,还在当地建立实习基地,为学生提供了充足的实践活动平台。

### (三) 取得的成果

通过经济管理类统计学专业教学体系的改革和创新,我国在该专业的学科建设水平明显提高,并且人才培养质量也不断升高,不仅为经济管理类统计学教学的改革的推进发挥了重要作用,还为社会发展贡献出了一份力。在经济管理类统计学专业教学体系的改革和创新中,主要是以市场经济发展为导向,借鉴了国际经济统计教学中的成功经验,进一步深化了我国经济管理类统计学的改革。有效提高了统计学专业的学科建设水平和人才培养质量,满足了社会对于复合型人才,应用型人才的需求,且提高了学生社会中的竞争力以及就业率和薪酬水平。除此之外,在推动经济管理类统计学专业教学体系改革的同时,还将改革成果推广向全社会,为其他高校的教学创新和改革提供了有效参考。此外,这次经济管理类统计学专业教学体系的改革和创新还为我国统计学会构建了新的交流平台,加强了高校之间统计学教学的科研成果和教学成果的交流。在未来统计学教学体系仍需要不断完善和创新,跟随社会主义市场经济发展的趋势和时代潮流的变化,做到与时俱进,统计学教学体系的改革和创新是复杂的系统工程,需要我们持续推进,继续从课程建设和师资队伍建设方面对统计学教学体系进行全面的深化改革,提高课程建设方面,全国各个高校之间的协作,突出经济管理类统计学专业的特点,为社会提供更多复合型、技术型人才,使经济管理类统计学专业能够在相关领域发挥更大的价值,为我国统计学的发展和进步做出贡献。

## 总结

总而言之,经济管理类统计学专业是经济管理类教学中的重要部分,目前经济管理类统计学专业的教学体系仍然存在一些问题,学生对于统计学的重视程度较低,缺乏科学合理的教学体系和考核体系,实践和实验平台不足以及考核缺乏都导致经济管理类统计学专业教学质量难以提升。高校应当从课程设计、教学方法,教学内容等多个方面入手对教学体系进行改革和创新,推动统计学专业教学质量的提高,促进我国统计学专业的发展。通过经济管理类统计学专业教学体系的改革和创新,有效提高了我国统计学专业的教学建设水平,为社会提供了更多复合型技术型人才。

## 参考文献:

- [1]周晶森.大数据时代经管类专业统计学实践教学体系设计研究[J].科技视界,2021(13):21-23.
- [2]詹浩勇,冯金丽.大数据背景下经管类统计学课程开放循环教学体系构建研究[J].现代商贸工业,2021,(19):129-131.
- [3]袁微,梅小康,陶柳青.管理类专业实践教学体系建设困境与改革探索[J].现代教育论坛,2022,(3):20-22.
- [4]杨头平.“深路链”理念下统计学专业实践教学体系的构建与实践[J].大学教育,2021(9):41-42.
- [5]徐立,韩瑞文.提升应用能力为核心的统计学类专业实践教学体系研究与实践[J].中国教育技术装备,2021(8):130-131.