

中职语文教师专业化发展探究

王砚美

(青岛西海岸新区教育和体育科学研究院 山东青岛 266400)

摘要:随着社会经济的发展和信息技术的迅猛进步,对专业技能型人才的需求越来越迫切。中职语文教师的专业化发展面临着新的挑战,其专业能力和教育观念都需不断适应和更新。在实际教育教学中,部分中职语文教师在专业化发展方面面临着诸多困惑和难题,影响着教学效果和学生的综合素质发展。本文旨在探究中职语文教师专业化发展的现状、存在的问题以及解决的途径,以期为中职语文教师的专业化发展提供一定的借鉴和指导。

关键词: 中职教育;语文学科;教师发展;专业化发展

在当今社会,语文素养的培养和发展对于每个人的综合素质提升都具有重要意义。作为中职语文教师,专业化发展不仅关乎自身的职业发展,也直接影响着学生的语文能力培养和全面发展。因此,探究中职语文教师专业化发展成为一名亟待研究和改进的重要课题。本文旨在探究中职语文教师专业化发展的现状、存在的问题以及解决的途径,以期提高中职语文教师的专业化水平,增强中职语文教师的语文教学能力,为中职学生的语文核心素养培养提供优质的教育资源,促进我国中职教育的改革和发展,培养更多适应社会需求的高素质人才。

一、研究背景及现实意义

(一) 研究背景

经济社会的快速发展和现代化进程的推进对专业技能型人才的需求越来越迫切,各行各业对于专技人才需求日益突出。在此背景下,职业教育的价值开始引发大众的重新认识。为推动职业教育的发展,2019年1月,国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》,明确了职业教育与普通教育同等的重要地位[1]。从此项改革可以看出,职业教育教师专业化是教师队伍整体专业化的重要分支力量,国家已经下定决心大力推进职业教育教师的专业化。

语文学科作为中等职业教育的基础课程,其课程目标更能凸显中职教育提高学生人文素养、综合职业素养的双重性特点。语文教师作为职业教育教学中的关键要素,在职业教育的专业化、高质量发展中扮演着重要角色。近年来,社会、学校、家庭对职业教师的专业化发展关注日益紧密。

(二) 现实意义

1. 经济社会的迅猛发展对中职语文教师专业化发展提出了迫切要求。

随着经济的发展和社会的进步,对于高级技能型人才的需求不断增加。中职语文教师是培养学生语文能力和综合素质的关键角色,中职语文教师的专业化水平直接影响学生的发展和社会需求的满足。通过加强语文教师专业化发展研究,能够加快中职语文教学改革的步伐,为中职语文教学改革提供指导,打造高效课堂,提升语文教学质量,改变中职语文教学存在的“少、慢、差、费”现状。

2. 职业教育实践高质量发展需要具备专业素养的中职语文教师。

职业教育注重培养学生的实践能力和职业素养,而中职语文教师作为职业学校的文化基础课教师,需要具备与职业教育要求相匹配的专业知识和教学能力。通过语文教师专业化发展,可以总结经验,撰写发表相关论文,构建语文教学资源库,提升专业化发展能力,在各级教学成果、荣誉评选中,有更多的教师获奖。只有通过专业化发展,中职语文教师才能更好地为学生提供与实际职业需求相结合的语文教育。

3. 中职语文教师的专业化发展对完成职业教育教师工作任务具有

重要意义。

中职语文教师不仅要培养学生的语文素养,还要在教学过程中注重职业技能的培养和实践能力的提升。只有具备专业化水平的中职语文教师才能更好地满足职业教育教师工作任务的要求,增强学生的语言运用能力、提高学生语文核心素养,增强中职学生的学习、就业创业能力,提高职教高考本科达线人数,有效地培养学生的职业能力和适应社会职业需求的能力。

二、中职语文教师专业化发展现状

(一) 中职语文教师自身专业综合能力亟待提升

一是部分中职语文教师的专业知识不足。中职语文教师应该具备扎实的语言知识,包括词汇、语法、句子结构等方面的掌握,同时能够根据教学目标和学生的需求,设计匹配的的教学活动和课程,包括教材选择、教学内容分解、教学资源准备等。此外,教师还应该了解并运用不同的教学方法,以确保教学的有效性和吸引力。然而,一些教师在语文学科的教学内容和相关理论知识方面有所欠缺,无法全面掌握最新的教育教学理论和实践,从而影响了学生的学习质量和效果。二是缺乏信息技术应用能力。部分中职语文教师缺乏信息技术的基本应用能力。对于信息化教学资源的筛选、制作和运用了解不深,无法充分利用互联网上的资源丰富教学内容。还有部分教师对于一些教学软件和工具的使用也不够熟练,如电子白板、教学管理系统等,限制了教学灵活性。三是教学设计和教学活动创新能力不足。中职语文教师在信息化教学设计和教学活动创新方面存在不足,往往停留在传统的教学模式中,对于如何利用信息技术手段来设计富有互动性和趣味性的教学活动缺乏思考和实践。这导致了教学内容、教学方法的单一性,无法激发学生的学习兴趣。

(二) 中职语文教师专业化发展自主意识缺失

在中职语文教师队伍中,专家名师相对较少。笔者对区域中职教育教师队伍进行调研发现,中职学校中具备较为丰富的教学经验和专业知识的高级职称语文教师只占较少的比例,开出区及以上优质课公开课、参与区级以上研究课题的语文教师仅占 1/3。缺乏具有扎实学术水平和教学经验的优秀教师,这导致教师之间的专业交流和教学互助受到限制,无法形成良好的专业发展氛围,因此,更需要教师自身加强专业化发展意识。部分中职语文教师缺乏自主学习和终身学习的观念,缺乏主动学习、思考和探索的动力,对于专业化教学新知识和新技术的学习态度较为消极,往往认为专业化教学发展是额外的负担。

(三) 中职语文教师继续教育机会匮乏、内容滞后

相比于高等教育机构,中职语文教师的继续教育机会较少,导致他们难以与教育发展的最新趋势保持同步。首先,中职教师缺乏获得学术研究和进修的机会。很多中职学校并没有提供专门针对中职语文教师的学术研究和进修机制,导致教师无法深入学习和探索最新的教育理论和

方法。其次,中职语文教师的继续教育内容滞后。由于中职语文教育本身就是相对于高等教育和普通教育而言的一个相对较小的领域,教师很难找到与自己专业相关的先进课程和培训内容。这意味着教师无法及时了解最新的教育理念、教材和教学方法,从而难以为学生提供更新、更高质量的教学内容。

三、中职语文教师专业化发展路径探究

(一) 区域层面

1. 提升新教师入职门槛

当地教育部门要制定更为严格的教师招聘标准和入职条件,确保新招聘考录教师具备相应的语文专业知识和教学能力,招聘过程可以包括筛选考试、面试和教学示范等环节,以确保新教师的专业素养。其中,笔试应考查应聘教师的语言知识、教材解读和教学设计能力,面试应考查教师的教学思维、沟通能力和教学实践经验。通过考试的方式,筛选出具备相应能力和素养的教师。在面试环节中,为更直观地评估教师的教学水平和专业素质,确保其适合担任中职语文教师的职位,学校可以要求应聘教师进行教学示范,以考察其教学能力和教学方式。

2. 丰富培训形式和内容。进一步完善和落实教师培训制度。对新考录的语文教师和在职语文教师进行综合评估后进行分层培训。采用“必修”和“选修”相结合的方式,增强培训的针对性。加大培训督导检查力度,多组织一些体验式的集中学习,以参与式、体验式为重要途径,引导语文教师在与专家和同伴的积极互动中获得发展。要充分利用微信公众号、微博、新媒体、论坛等这些网络资源,可以使教师利用碎片时间灵活机动地更新学习信息。通过书面征集、访谈、听课、考察等方式发现语文教师在教育教学、班级管理、带班能力等方面存在的问题,提炼出贴合教师实际情况的培训内容。以提高实施新课程能力为突破口,建立一个循序渐进的培训内容模块,帮助培训对象建构知识体系,促进其可持续发展。

(二) 学校层面

1. 完善的教师发展规划

完善的教师发展规划是推动中职语文教师专业化发展的重要举措。一是制定明确的发展目标和阶段性要求。通过制定明确的发展目标和阶段性要求,能够为中职语文教师的专业化发展提供指导,包括提升语文学科知识水平、掌握先进的教学理念和教学方法、提升信息化教学水平、培养教育心理学、教育科学等教学理论及实践经验等。二是建立导师制度和培养机制。导师制度是一种有效的方式,可以帮助青年中职语文教师专业化发展。由有丰富经验和优秀教学水平的教师担任导师,为新手教师提供帮助和指导。导师可以根据新手教师的需要,提供教学指导、经验分享和教学反馈等支持,帮助新手教师提高教学能力。三是建立评估和反馈机制,以持续跟踪中职语文教师的专业化发展情况。通过定期对教师进行评估和反馈,学校可以及时发现教师的优势和不足,并提供相应的培训和支持。评估和反馈机制还可以帮助学校了解教师的发展需求,为他们提供个性化的发展计划,推动中职语文教师的专业化成长。

2. 提供多元化的继续教育渠道

一是建立师资交流平台。线下培训形式能够提供面对面的交流和互动,让中职语文教师与行业专家和同行分享经验,促进专业知识和教学理念的交流与更新。学校可以组织丰富多样的线下培训形式,如教育研讨会、教学观摩活动、专业研修班、教学比赛等,促进师资之间的交流与合作,激发教师的专业热情 and 创新能力。二是引入在线学习平台。在中职语文教师的专业化发展过程中,引入在线学习平台是非常有益的。学校可以建设在线学习平台,为教师提供丰富的学习资源,如教学案例、

教学视频、学术论文等。教师可以根据自身情况进行自主学习和研究,促进个性化的专业成长。三是开设专业化课程。学校可以根据教师的发展需求,设置不同层次的专业课程,如语文学科教学设计与展示、教学评估与反思、学科知识更新等,通过系统性地学习和深入研讨,提高教师的专业能力和专业素养。四是注重培养创新思维和实践能力。为了推动中职语文教师专业化发展,学校应注重培养教师的创新思维和实践能力。学校可以通过组织教育创新项目、教学实践研究和课题研究等方式,鼓励教师进行教学创新和教育实践。同时,学校还可以为教师提供相应的奖励机制,激励教师积极参与创新实践,推动中职语文教师专业化的深入发展。

(三) 教师个人层面

中职语文教师可以通过主动学习和自我提升来探索专业化发展路径,不仅可以增强个人教学能力,也能够提升整体教育水平。

1. 持续学习

中职语文教师应持续学习,不断更新自己的语文知识和教学理念。可以加强新课程标准的学习,阅读最新的教育期刊、学术论文和专业书籍,了解最新的教育研究成果和教学方法。同时,关注教育培训课程和工作坊,参加相关的讲座和研讨会,通过学习和交流,不断提高自己的专业素养。

2. 反思与研究

定期进行教学反思和研究,审视自己的教学过程和效果。教师可以更新教学计划和教材,调整教学方法和策略,以提升学生的学习效果。同时,可以探索教学研究项目,参与教育研究,通过科研活动来推动个人的专业化发展。

3. 与同行交流

与同行教师进行交流是提升自身专业能力的重要途径。可以通过参加教研组、学科组或教学团队的活动,与其他教师分享教学经验、课堂实录和教学资源。在教师社交平台或教育论坛上积极参与讨论和交流,互相学习和借鉴,丰富自己的教学思路和方法。

4. 参与教师评估与认证

参与教师评估和认证活动,将个人的教学水平 and 能力与标准进行对比,识别自身的优势和不足,并制定合理的发展计划。通过教育机构、学校或教师协会的认证,获得专业认可和肯定。

5. 积极参与专业社团与协会

加入中职语文教师的专业社团 and 协会,并积极参与其中的活动与讨论,可以拓宽视野,认识专业内最新的发展动态 and 前沿问题。跨区域跨学段的学术研讨 and 交流,教改项目和科研课题等共建,有助于教师与同行进行互动 and 共同成长。

结语

综上所述,中职教师专业化发展需要教育部门、学校和教师共同努力。学校可以提供多元化继续教育、校本培训渠道 and 教研科研支持,教师个人应主动学习、寻求专业导师、参与教师创新团队建设,积极争创教学能手、学科带头人和教学名师。通过内外共同发力,中职语文教师的专业化发展将得到有效推动,为中职语文教育贡献力量。

参考文献:

[1] 李晓妍. 基于在线实践社区的中职教师专业发展探究[J]. 品位·经典, 2022(08): 89-92.

王砚美, 1968年10月, 女, 汉族, 现任职于青岛西海岸新区教育和体育科学研究院, 毕业学校: 华东师范大学, 学历 大学, 专业 中文, 研究方向: 职业教育教学教研