

汽车专业现代学徒制人才培养的产教融合模式分析

Analysis of the Integration Model of Industry and Education in the Cultivation of Modern Apprenticeship Talents in the Automotive Major

李心月

Xinyue li

(辽宁装备制造职业技术学院 辽宁沈阳 110164)

Liaoning Equipment Manufacturing Vocational and Technical College, Shenyang, 110164, China

摘要: 伴随社会的深入发展,产教融合下的教育模式获得了较快的发展,针对汽车专业来看,其实践性非常强,对知识技能的要求非常高,在校企合作以及产教融合过程中,开始引入现代学徒制人才培养模式。文章对现代学徒制对人才培养的意义进行了分析,探讨了汽车专业现代学徒制人才培养中的问题,结合企业及学校等方面,提出了推动现代学徒制全面落实的对策,充分发挥汽车专业人才培养的优势,促进教育人才的有效培育,为社会发展提供人才保障。

Abstract: With the deepening development of society, the education model under the integration of industry and education has achieved rapid development. For the automotive industry, its practicality is very strong, and the requirements for knowledge and skills are very high. In the process of school enterprise cooperation and industry education integration, modern apprenticeship talent cultivation models have been introduced. The article analyzes the significance of modern apprenticeship system in talent cultivation, explores the problems in the cultivation of modern apprenticeship system talents in the automotive industry, and proposes countermeasures to promote the comprehensive implementation of modern apprenticeship system in enterprises and schools. It fully utilizes the advantages of talent cultivation in the automotive industry, promotes the effective cultivation of educational talents, and provides talent protection for social development.

关键词: 人才培养;产教融合;现代学徒制;汽车专业

Keywords: talent cultivation; Integration of industry and education; Modern apprenticeship system; Automotive major

引言: 在国家发布的文件要求中,明确规定组织校企联合招生的现代学徒制试点,促进产教深度融合,充分发挥企业在产教融合中的作用,确定院校专业发展的思路。对于现代学徒制而言,它是传统师徒和现代教育的全面融合,逐渐发展成培育学生能力的关键措施,是培育技能型人才的重要渠道。对于汽车专业来看,其实践性非常强,基于产教融合的背景,怎样促进现代学徒制人才培养模式的全面落实,应坚持就业能力培育的教育理念,培育学生的团队意识,加强其专业素养,这是应当重视及探索的问题。

1. 现代学徒制对汽车专业人才培养的重要意义

以往技能人才培育一般使用师傅带徒弟,一对一或者一对多教学,此种教学方法即便效率不高,但效果较佳,非常适合技能要求比较严格的行业。对于现代学徒制而言,主要把师徒制和教育融合,打造出新的人培模式。汽车专业有着较强的实践性及理论性,技术要求比较高,就很多学生而言,若缺少老师手把手教学,无法获取良好效果,鉴于学徒制人已具备较为成熟的理论及基础,叠加培养的各种不足,学徒制对人培有着如下意义。(1) 提高汽车专业人才培养针对性及专业性。如今学校在人才培养中,即便结合专业特点设置了相应的课程,但因该专业知识较多,课程知识往往有着遗漏,一些学校在教学中侧重基础教学,造成培育出的人才专业性较低。学校在入培中可能陷入误区,但教育更重视专业知识针对性。鉴于汽车技术发展特点,想要精通全部专业知识是一个漫长的实践过程,所以引入现代学徒制,教学期间舍弃不相关的知识,采取理论和实践相融合的手段教学,如此培育出的人才更具针对性及专业性。(2) 有利于完善教学水平。这些年,政府提高对教育的投入,师资力量及教学水平均获得了显著提高,但因历史因素,教师队伍一般由专业老师组成,具体到汽车专业,很多老师具备充足的理论知识及经验,但缺少一线实践经历,这可能导致理论和实践脱离,有碍于人才的全面成长。引入现代学徒制,可走入企业参与生产及维修,在此期间,教育工作者也能接触实操环节,丰富个人的经历。基于学徒制人培模式的运营,教师团队会更重视实践技能,当开展教学时也更有针对性及专业性,有助于提高教学水平。(3) 提高就业竞争力。教育通过不断发展,在符合人才需求的同时,也体现出人才培养的不足,因一些学校学生在毕业之后仅有学历证书,缺少一定的技能证书,所以有着就业难、

待遇不高的情况。引入现代学徒制,在校学习时把精力用于获取学历证书方面,进入实习环节之后,不断完善个人实践能力,也能把重点置于等级证书获取方面,因接触了生产环节,对证书认识更为全面,考取时也更有针对性,选取相应的证书,有助于就业,增强个人就业竞争力。其四,丰富评价机制,补充考核体系^[1]。教育因为生源质量有高低,不同地方教育水平也有所不同,所以怎样健全教学评价机制和考核机制,让所有学生成为合格人才,始终是教育难点。以往教学评价机制和考核机制,即便内容十分充实,但鉴于教育的独特性,无法切实体现学生技能水平。学徒制,把实践成绩当作核心参考要素,可以真正体现学生实践能力,鉴于评价机制和考核机制的不足,学徒制运用于汽车专业,有助于把学习重点转为实践,完善评价机制的同时,也补充现有考核机制。

2. 汽车专业现代学徒制人才培养现状分析

(1) 师资力量以及专业水准不高。根据院校教师团队来看,其构成相对单一,和普通高校教师招聘相同,但是这会造成本目前的汽车专业教师的实践经验不足,虽然其专业理论知识比较夯实,但却没有一线实操能力。首先,为了加强教师的实践水平,应引导其进行实操培训,督促其去生产一线学习,在这一过程中,往往要投入很多时间及金钱成本,基于现阶段的薪酬体系,教师的学习动力不强;另外,可引入经验丰富的技能型人才,由于汽车行业薪酬通常超过教师,虽然有专业人才想要进入教育行业,但目前院校的聘用制度及待遇却不具备针对性,难以实施外聘人才处理方式^[2]。一些院校在借助现代学徒制开展教学过程中,有着一定的问题,现代学徒制导师选拔制度还不够完善。在对师傅进行选择过程中,企业通常会站在专业技能角度分析,没有注重教学能力能否胜任的情况,缺乏对现代学徒制的了解,极易在带徒弟时出现冲突。与在校教学进行对比,企业带徒教学有着工作及教学任务的压力,若是缺乏科学的激励政策,极易阻碍现代学徒制的顺利实施,影响导师的数量。

(2) 教学场地及设施数量较少。与别的课程进行对比,汽车专业课程对教学设施及场地的要求比较高。目前的院校虽然结合教学要求构建了实训基地,但是却有着场地面积较小,设施陈旧等问题,因为汽车属于高价值产品,实训教学在现代学徒制教学中具有重要的作用,所以

应扩大场地面积,发挥其功能,健全教学设施,这是至关重要的。另外,一些院校实际教学过程中,只是一味地根据教科书知识开展学习,而非结合汽车机械结构开展学习,这造成教学课程分配不够灵活,学生实践过程中没有相应的实训区以及现场空间等的转换,没有专业技能及基础课程相融合的教学。

(3) 教学监管及评价制度有待健全。以往的教学质量监管及评价制度,通常体现在学生在校学习过程中,根据理论考试成绩进行评价,其中教师属于评价主体,该评价方式因为没有权威性,不能对学生实践技能开展科学的考核,所以应结合现代学徒制特点开展优化,健全教学监管及评价制度。一些院校结合现代学徒制增设了在企业学习方面的考核,然而实践过程中,教师去企业开展监管,也要花费很多时间及精力,还不能确保监管考核效果,针对教师而言,短期内无法精准评估学生的学习效果,应与企业师傅合作开展考评。一些企业师傅在带徒中,强调技能的培育,没有建立统一的考核标准,极易导致评价结果出现差异,对公平考核造成影响。由于现代学徒制对企业及院校有一定的约束力,应构建第三方评价机构,强化对学生在企业实习过程中的监管及考评,这有着较大的现实意义。

(4) 企业人才储备能力不足。针对现代学徒制来看,能培育满足企业需要的技能型人才,促进企业日后的发展,为其奠定人才基础。但是现阶段我国企业科技含量不高,喜欢通过较低的成本聘用人力,缺乏对人才储备的重视。针对企业而言,人员流动性非常高,专业技能型人才数量较少,在和院校合作过程中,借助师徒制开展教学,会对企业生产效率造成不良影响,还会额外提高人员成本。另外,制作业员工往往要加班加点开展生产,这也会在一定程度上影响校企合作的学徒制的应用,大多数学生进入企业之后,无法达到快节奏生产的需要^[9]。现阶段,不利于现代学徒制发展的因素体现在很多企业不具备大量的人才储备去落实师傅带徒弟,同时一些合作企业没有意识到培育技能型人才对企业发展的重要作用,只是把校企合作当成日后招工的方式,这对现代学徒制的实施产生了较大的影响。

3. 产教融合下汽车专业现代学徒制人才培养模式的策略

对于产教融合,主要指学校结合专业开办产业,将产业和教学充分融合,彼此支持、推动,将学校办成产业性经营实体。要求从业人员具备较高专业技能,教育紧贴用人单位需求,科学组织学生理论学习和实践,采取弹性学制。下面对产教融合下汽车专业现代学徒制人才培养模式的策略进行了分析,仅供参考。

(1) 以政府为主导,构建现代学徒制管理制度。由于院校对地方经济发展有着关键性的作用,构建政府主导的学徒制管理制度非常关键。基于校企合作的学徒制,仅需实现学校和企业的利益需要,就能达到共赢发展,这样也能促进现代学徒制的全面落实。想要确定职责及分工,国家应结合法律层面促进现代学徒制的发展,为其提供良好的保障。由于现代学徒制会提高企业的成本,可围绕政策及税收等方面,为其提供一定的优惠,对企业额外投入进行弥补,以此吸引大量企业实施现代学徒制。另外,由于学生在实习过程中,会出现一定的工作危险,应事先构建劳动权益保障措施,对其合法权益进行保护,围绕就业环境及医疗保险等方面建立满足学生实际需要的保障措施。基于产教融合的背景,现代学徒制具有多方参与的特点,构建可以全面彰显不同参与主体利益的管理和运行制度,对操作流程进行全面细化,提高宣传力度,充分发挥政府主导作用,围绕宏观角度促进现代学徒制顺利实施。

(2) 强化企业功能,全面落实现代学徒制。伴随现代汽车企业的深入发展,其规模越来越大,汽车企业的生产技术也越来越成熟,在人才培养方面构建了健全的管理制度。院校在落实现代学徒制过程中,

应积极和企业开展合作,找到双方利益契合点,借助企业完善的人才培育模式,一起开展人才培养。针对企业而言,怎样把现代学徒制培育的人才引入企业,使其真正为企业服务,这是调动企业参与的关键。借助校企双方一起构建人才培养方案、建立奖励制度等方式,把学校和企业绑定在一起,促进双方深度合作,帮助企业处理人才培养中的问题,全面发挥现代学徒制的作用,更好地发挥企业的优势,促进现代学徒制的全面落实。另外,院校具备一定的科研力量,基于企业师傅的科学指导,学生不但能够完成生产任务,还能参与教师和企业技术工作者之间的技术交流活动,参与企业的科技创新,提高企业的技术含量,同时教师也能提高对汽车专业生产技术的认知,提升教师的实践水平^[10]。

(3) 给予关注教师成长,打造“双师型”师资队伍。现代学徒制人培模式,不但要求学校具备专业教师队伍,拥有夯实的理论知识,具备充足的教学经验,也要求具备一批能带领学生实习,提高个人实践水平的教师。学徒制运营中,学生跟随师傅学习,在此期间,学校实践老师应当设计合理的培训方案,且结合学生动手和学习能力,确定综合性方案,以更好评价学习效果。鉴于教师队伍组成主要是理论老师,而应用学徒制,要求具备一批老师能参与实践环节,这对于教师团队的选拔及培训有了更高的要求。学校要确定有关奖励办法,鼓励老师去实践,提升自身实践水平,切实达到师资队伍“双师型”。

(4) 争取提升学生职业素养。这几年,一些学校在学生进入实习中,因为没有重视其主观感受,未综合分析学生实况,导致一些学生抵触实践课程,在影响学习的同时,也给职业素养带来了不良影响。学生是学徒制运营核心,应主动进行思想教育,打消其学习顾虑,健全每一种保障举措,以生活环境为切入点,有效处理其实践过程中的生活难题,争取其应有权益。鉴于进入企业之后,需一定时间的适应,所以在这一过程中,应进行相关职业素养培训,包含工作态度以及责任心等,助力其及时达到身份转变,成为优秀的建设者。

结论:综上所述,基于产教融合的背景,在汽车专业发展中,现代学徒制的人才培育优势越来越明显。与传统的院校人才培养模式进行对比,现代学徒制可以把企业和学校有机联系起来,充分发挥双方的优势作用,在加强学生实践水平的基础上,还能为企业带来大量高素质专业技能人才。基于汽车产业规模的持续发展,借助现代学徒制模式开展技能人才的培育,将更好地发挥作用。

参考文献:

- [1]黎永键,陈述官.基于产教融合的高职汽车专业人才培养模式创新与实践[J].内江科技,2023,(05):54-56.
- [2]沈祝斌.汽车专业现代学徒制人才培养的产教融合研究[J].汽车与新动力,2023,(01):73-76.
- [3]冯乐雯.职业本科院校汽车类专业产教融合发展路径的探索[J].汽车维护与修理,2022,(12):61-63.
- [4]王力.基于产教融合背景下汽车专业技术技能人才培养模式的探究[J].农机使用与维修,2022,(06):172-174.

课题:2023年度辽宁省现代远程教育学会研究项目“开放大学发展职业教育人才培养模式研究”(2023XH-75)

2023年度学校研究项目“产教融合视域下高职汽车专业现代学徒制实施问题研究”(2023XB-35)

单位名称,省市:辽宁装备制造职业技术学院,辽宁省 沈阳市
姓名:李心月 性别:女 籍贯:黑龙江哈尔滨 民族:
汉族 出生年月:1989年月 学位:硕士研究生 职称:讲师
研究方向:现代学徒制人才培养模式研究 单位:辽宁装备制造职业技术学院