

新工科背景下“三电”课程与课程思政协同育人路径探究

吴晓云 张商州 刘萌 籍凡姝

(商洛学院)

摘要：从理论与实践层面入手，以教师思政意识、课程思政教学模式、实践活动为落脚点，对思政与专业教育协同育人路径进行探索和实践，全面推进课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

关键词：思想建设；创新创业；立德树人

1 引言

课程思政理念已在各大高校形成共识，我校也陆续出台了各项政策和规章制度，鼓励教师开展课程思政教学。但是课程思政教学并未在所有教师中入脑入心，更没有转化为专业课教师的自觉行为。思想认识上，很多专业课教师“只教书不育人”“只授业不传道”，对思政教育理解不深、重视不够，在业余时间也仅关注与自身专业有关的理论知识与内容，导致其不知如何寻找思政元素，甚至仅依托网络获取与专业课程有关的思政教育内容。老师们也仅在课堂教学中实施课程思政教学，采用“灌输式”教学法，停留在“教师讲故事、学生听故事”的层面，导致教学内容浮于表面的说教，最终出现为引导学生价值观强行将思政元素融入教学内容的情况，忽视思政元素与教学内容是否真正契合，没有达到春风化雨、润物无声的教学效果。

2 强化思想建设，营造课程思政良好氛围

《高等学校课程思政建设指导纲要》提出“全面推进课程思政建设，教师是关键”。我校借助宣传栏、网页、微信公众号等平台，宣传并推广课程思政教学方法、教学案例以及建设成果，提高课程思政的影响力。组织教师观摩思政课程课程思政“大练兵”活动和教师教学创新大赛，结合学校“课程思政主题活动月”，举办座谈会、交流会、研讨会、教学沙龙、双向融合集体备课等活动，探讨专业课教师和思政课教师如何在课程思政的理念下开展有效的协同育人，让教师通过交流、借鉴、融合，提高教师课堂教学的育人意识与底线意识，将立德树人内化于心、外化于行，让专业课教师挑起“思政担”，逐渐形成专业课程授课教师教书育人的思政共识，如图1所示。依托教研室、教学团队，创建良好的课程思政育人氛围，任课教师通过深入研讨，互通有无，取长补短，对课程思政教学环节的设计、教学内容的组织、教学方法和教学手段的使用等收获颇多，强化教师课程思政责任意识。同时把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为考核评价、职称晋升、岗位聘用、评优评先、选拔培训的重要指标，激励教师参与课程思政建设的积极性，促进课程思政的全面推进和深入开展。

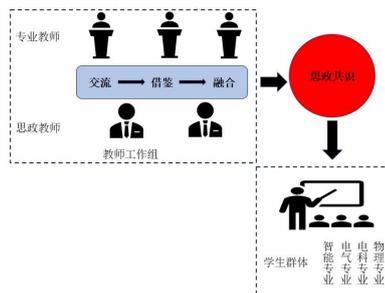


图1 教师思政共识形成

3 围成“同心圆”，落实立德树人

以学生为中心，架构课程思政教学体系，如图2所示，遵循“两性一度”确定目标，重构教学内容，确定思政点，细化思政目标，搜索思政育人案例，融合专业目标和思政目标，将思政元素融入专业内容，达到思想政治教育、道德品质教育、心理健康教育三教育目的。在教学过程中，教师以“线上平台、线下课堂”相结合的方式，进行“线上线下+课程思政”课程改革，充分利用现代信息技术，应用项目式、启发式、讨论式等新型教学方式，构建“线上线下混合式课程思政”教学模式，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，让学生学会做人，学会生活，学会劳动，学会审美，学会学习，学会健体，通过专业教学成效和思政育人成效对课程思政进行评价，形成教学闭环，教师根据教学效果改进教学方式方法，让教师真正成为学生的学术导师、知识导师、人生导师，落实立德树人。

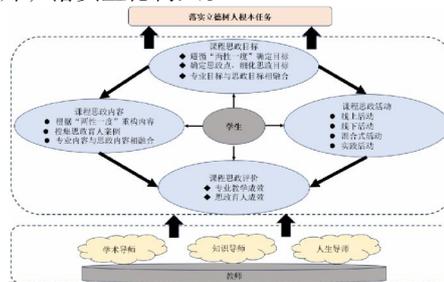


图2 课程思政教学体系

4 开展“六个一”活动，打造课程思政教学模式

校院两级共抓课程思政建设，开展“六个一”活动，形成全面覆盖，类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政育人体系。

——成立一批课程思政教学研究中心。通过研究中

心的建立,不断完善课程思政教学内容,促进课程思政教育的深入发展,提高教师的教学水平和专业素养,为学生提供更好的学习环境和教育资源。

——培育一批课程思政示范课程。培育一批课程思政示范课程,充分发挥课程思政示范引领和辐射带动作用,确保课程思政落实到课程全体系,贯穿到人才培养全过程,实现所有课程全覆盖,推动各类课程与思政课同向同行、发挥协同效应。

——设立一批课程思政建设研究项目。设立一批课程思政研究项目,针对课程思政建设重点、难点及前瞻性问题的研究,推动成果产出。

——建设一批课程思政案例库。开展课程思政案例库建设工作,通过学校官网共享课程思政案例库,让全校教师相互学习,在课程教学中推广应用,发挥育人作用。以“课程思政”引领学院专业建设,在提升教学效益、实现资源共享的同时,强化学生的文化自信和责任担当,引领学生涵养家国情怀、职业伦理、科学精神、工匠精神。

——选树一批课程思政教学名师。深化课程思政教师练兵活动,开展“思政课教师大练兵”活动、青年教师技能竞赛、课程思政讲课比赛、教师教学创新大赛等各类教学比赛活动,在各类教学比赛中,强化课程思政相关指标:教学内容要贯彻立德树人的具体要求,突出课堂德育,善于将思想政治教育和专业知识传授融合,把思政教育巧妙渗透教学全过程,达到润物细无声的效果。评选出一批教学标兵、教学能手、教学骨干,激励全校教师向课程思政教学名师学习,为课程思政教学贡献力量,共同推动课程思政教学工作取得更大的成就。以教学类比赛为契机,完善本科教育培养体系,强化激励机制,调动教师教学的积极性、主动性。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”,加强教学队伍建设,提升教师教学专业技能水平、提高课程质量,助力教育教学改革扎实开展。

——组建一批课程思政教学团队。组建课程思政教学团队,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为他们的成长和发展提供良好的引导和支持,推动教育教学工作的深入开展,提高教育教学质量。

5 推动创新创业活动,发挥第二课堂育人作用

积极组织学生参加“互联网+”创新大赛、大学生创新创业大赛、“挑战杯”大赛等各类学科竞赛,通过因事而化、因时而进和因势而新的教育方式,及时调整教学内容和教学方法,确保学生能够紧跟时代潮流,具备适应社会变化的能力,培养学生具有社会责任感和积极向上的人生态度。利用陕西、商洛红色文化资源,深入开展“青年红色筑梦之旅”“万名学子扶千村”等社会实践、志愿服务、实习实训活动,灵活地调整教学策略,培养学生的价值观,发挥第二课堂在思想引领和实践育人方面的作用,把每门课程和每个实践活动都视为一门思想

政治课,融合社会主义核心价值观,以热爱职位、爱岗敬业、诚信友善、友谊等重要内容为教育主题,完成思想政治教育。

6 结语

课程思政是培养新时代社会主义合格接班人的必要手段,其与专业、课程、教材的融合需要与时俱进。近年来我校积极探索实践,一方面利用好课堂教学这个主阵地,主渠道,在课堂中融入思政元素,提升思想教育实效;另一方面结合专业实际建设思政教育品牌,传承弘扬延安精神、继承发展“西迁精神”,在知识能力培养中进行价值观塑造,在思想引领中强化知识传授,以“唤醒一赋能一成长一成才”的理念促进学生的全面发展。我校将持续加强党建引领作用,紧扣立德树人“落脚点”,力抓育人主体,提升挖掘“思政元素”意识能力,提炼推广课程思政建设先进经验和特色做法,积极打造专业课程思政新模式。

参考文献:

- [1]吴晓云,李华,何建强.“三全育人”视域下电工与电子技术课程思政教学的探索[J].学园,2023,29(26):1-3.
 - [2]宁宇,张昂.新工科专业实践类课程中融入思政元素的探索——以“电子竞技培养与实践”课程为例[J].济南职业学院学报,2021,149(6):82-86.
 - [3]刘蕾蕾,丁玲,于舒娟,等.课程思政视域下电子信息类专业课程教学设计[J].信息与电脑(理论),2021,33(18):227-229.
 - [4]孙浩文.高校电子专业课程思政建设策略分析[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(7):117-118.
 - [5]吴晓云,李亚文,张乐.课程思政背景下“金课”建设探索与实践[J].大学(思政教研),2023,18(15):113-116.
 - [6]胡昊,刘晓娣,张静等.电子技术课程思政建设路径探讨[J].科教文汇,2022,576(24):109-111.
 - [7]王文进,周畅,魏勇等.基于OBE理念的电子信息类专业课程思政探究[J].中国现代教育装备,2023,419(19):102-104.
 - [8]尹熙鹏,周巍,庞晓炎,陈楠.深耕课程思政沃土 培育新时代人才——以西北工业大学电子信息学院课程思政建设为例[J].陕西社会主义学院学报,2023(1):61-64.
- 项目:陕西省“十四五”教育科学规划2023年度一般课题(SGH23Y2586);商洛学院课程思政示范课程建设项目(23SFKC05)
- 作者简介:吴晓云(1984—),女,硕士,副教授,研究方向:电子基础课程教学
- 张商州(1989—),男,硕士,副教授,研究方向:电子基础课程教学
- 刘萌(1980—),女,硕士,副教授,研究方向:电子基础课程教学
- 籍凡姝(1996—),女,硕士,助教,研究方向:电子基础课程教学