

设计与制造

标准化视角下本科毕业设计(论文)质量研究

陈振华 欧阳芳芳

(重庆三峡学院 重庆万州 404100)

摘要:探讨本科毕业设计(论文)的质量及其影响因素,始终是高等教育领域研究的重难点问题。本研究基于标准化视角讨论了本科毕业设计(论文)质量下滑的主要因素及其改进路径,提出本科毕业设计(论文)质量下滑其实是它的质量标准下降。因而,强化标准化意识,严守标准,严把本科毕业设计(论文)各个环节的规范性和有效性,它的质量不仅能够守住,还会得到进一步提升。

关键词:本科毕业设计(论文),质量,影响因素,标准化

有关本科毕业设计(论文)质量研究的论文,普遍认为选题、写作动机、写作技术、时间安排和过程管理等等,才是影响、制约本科毕业设计(论文)质量的主要因素。其实,这种认知是有问题的,“随意性”才是本科毕业设计(论文)质量下滑的主要因素。因为无论是合格的,还是优秀的本科毕业设计(论文),都必须是标准化和规范化的。

1. 本科毕业设计(论文)是一种“标准化”文本

1.1 本科毕业设计(论文)的编写必须规范化。标准源于科学成果、技术成果及经验成果的总结和提炼,是为获得最佳秩序和社会效益的而制定和批准的规范性文件,在相应范围内它是必须遵循的规则、规定。为学术发展与繁荣而制定的《学术论文编写规则(GB/T 7713.2-2022)》《学位论文作假行为处理办法》等国家标准文件,就对本科毕业设计(论文)的编写规则进行了规定。本科毕业生的学位论文(设计)只要出现不遵守规则的情况,譬如规范性欠缺问题、抄袭和代写等学术不端行为,轻则被退回修改,重则撤销已授予学位,甚至有依照相关法律、法规的规定追究法律责任的可能性。

1.2 本科毕业设计(论文)质量评价必须有标准。标准是评价质量的尺度,没有标准就没有质量,不按照标准规定执行,质量也无法保证。本科毕业设计(论文)要保障质量,就必须有标准且要达到标准。如果本科毕业设计(论文)存在格式不规范、抄袭、剽窃和伪造等学术失范行为,不仅不讲标准,也会损害本科毕业设计(论文)成果质量,会败坏学风,阻碍学术进步,造成恶劣的影响。对于构成著作权侵权的本科毕业设计(论文),作者还要承担相应的法律责任。依照标准执行,本科毕业设计(论文)质量就能得到保证。

1.3 毕业设计(论文)是一种“标准化”文本。2018年发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对各类学科专业的毕业设计(论文)的内容结构、字数、写作格式和文献注释的明确规定,表明本科毕业设计(论文)是一种应严格遵守学术规范的“标准化”文本。作为“标准化”文本,本科毕业设计(论文)是学位论文,

属于学术论文。学术写作是一种正式、标准、严谨的传统写作形式,它的写作目标明确,文章框架固定,内容表达严谨,参考文献来源权威,观点必须建立在理由和证据的基础之上。

2. 标准化缺失是影响本科毕业设计(论文)质量的主因

2.1 本科毕业设计(论文)质量问题实乃学术失范问题。叶继元教授认为,“学术成果的‘学术规范’指标,不仅要测评文字、引文等技术性规范,而且应该测评学术基本规范。这样才能准确理解‘学术规范’的含义,测评出学术成果的真正水平。”^[1]由此可见,本科毕业设计(论文)完成过程中出现的诸多问题,譬如写作格式问题、摘要问题、论文结构问题、参考文献问题等,本质上都是学术失范,也就是学术主体本科毕业生在从事初次学术活动时无规范行为或违反公认的科学、生产实践及技术开发等规范的行为。

这些学术失范行为,确实是由本科毕业设计(论文)的主体学生、指导教师、高校管理和社会环境等主客观因素影响所致。

2.2 本科毕业设计(论文)标准化的认知存在严重问题。国家有标准,学校有规范。为什么国家标准和学校规范的实施与监督还是不到位呢?关键在于本科毕业设计(论文)标准化的认知存在严重问题。

2.2.1 缺乏标准化意识。长期以来,高校的本科毕业设计(论文)工作在贯彻执行国家标准方面和制定学校规范做了很多工作,也取得一定成绩,但标准化意识淡薄却是该项工作中始终存在的根本问题。从毕业设计(论文)的撰写和教师指导工作中出现的诸多问题来看,技术性规范上的错误随处可见,且重复发生,譬如参考文献陈旧、数量少,标注不规范;标题层次序号混乱;关键词选用不合规范或不能反映文献内容特征;内容残缺,目录、图(截图)表、关键文献引用缺失等等。缺乏标准化意识。

2.2.2 标准的强制性意识缺失。根据标准的法律效力,标准分为强制性标准和推荐性标准。本科毕业设计(论文)的国家标准和学校规范(类同于企业标准),属于

推荐性标准。很多毕业生和指导教师认为它们没有强制性和约束力,执行或不执行、或是有选择地执行由个人决定。这不仅是对推荐性标准的误解,而且是标准化意识缺失的典型表现。“推荐性标准被合同双方作为产品或服务交付的质量依据的,该推荐性标准对合同双方具有约束力,双方必须执行该推荐性标准。”

2.3 本科毕业设计(论文)相关标准的应用能力薄弱。从标准化视角看,本科毕业设计(论文)写作中出现的差错率超标、表达能力欠缺等质量问题,其实是学生在应用本科毕业设计(论文)相关标准的能力不足。

对大多数学生而言,写好遵守学术规范的本科毕业设计(论文),是一项需要经过较长时间的严格的学术写作训练后才能完成的任务。哈佛大学、麻省理工学院等美国著名高校,采用小班研讨式教学,是因为他们认为学会写清晰、有组织、有效的文章,并把事实和想法整合成为令人信服的书面和口头陈述应该成为每个人所具备的基本能力。^[3]国内高校也将学术论文写作或毕业设计(论文)写作课程纳入教学计划,但在课程目标与内容设置时过于强调理论知识学习,小班化研讨式教学难以落实,导致学生的本科毕业设计(论文)相关标准的应用与实践能力薄弱,难以完成有质量标准的写作任务。

3. 加强标准化是提升本科毕业设计(论文)质量的基本路径

3.1 强化本科毕业设计(论文)标准意识。2004年教育部办公厅发布的《关于加强普通高等学校毕业设计(论文)工作的通知》、2006年中国国家标准化管理委员会发布的《学位论文编写规则(GB/T 7713.1—2006)》等有关本科毕业设计(论文)的标准和规范,各高校积极响应,制定相应的政策措施,学生的标准化意识逐渐提高。

“质量始于教育并终于教育”,日本质量大师石川馨的这一名言,对质量与质量教育的关系作了精准概括。^[4]标准决定质量,质量依照标准生产和管理,质量就有坚实保证。本科毕业设计(论文)要守住质量底线并提升质量,高校就须通过各种方式宣传介绍标准化的概念、与专业相关的标准化基本知识、以及与毕业设计(论文)有关的学术规范等,扩大标准化的影响力,增强他们的标准意识和规范意识。

3.2 提高本科毕业设计(论文)标准化工作的认知。有人说,不守规范,也能写出优秀的毕业设计(论文),创见才是最重要的,标准和规范纯粹是形式主义。著名学者葛兆光先生认为:有这些规范,就能保证最低的底线,起码引文、注释、资料、研究历史清楚;没有这些形式规范,论文就会像《水浒》的焦挺,整个一个儿“没面目”,既不可信,更不可用。^[5]按照国家标准撰写本科毕业设计(论文),本是高校学生素质教育的一个重要内容,但从本科毕业设计(论文)规范性方面存在的诸多问题来看,高校学生对标准和规范的性质及其作用的学习与认识还有很大的提升空间。

提高对本科毕业设计(论文)标准化工作的认识,一是高校管理者及广大教师能充分认识标准化工作的重要性、严肃性和权威性,能自觉、主动、有效地把标准化纳入教学日程。二是教师须努力提高标准化素质,不断学习掌握标准化新知识,使学生树立标准必依,违反标准必改的观念。

3.3 增强运用本科毕业设计(论文)标准化能力。撰写本科毕业设计(论文)本身就是一种标准化知识的应用过程,也是一种应用规范和标准化的写作能力。这样的应用过程和应用写作能力,就绝大多数学生而言,是需要较长时间的反复练习、思考、探索和积累的,难以在大学第四学年速成。

为此,各高校要结合自身实际情况将标准化知识、学术规范等融合到相关课程和讲座中,成梯度、成体系地训练、培养和提高学生的应用标准化的学术写作能力。譬如通过设置文献检索与利用、毕业设计(论文)写作指导,布置课程设计(论文)作业等形式,熟悉学术写作的技术规范和学术道德规范。也可以通过举办相关讲座、设立大学生创新创业项目等为学生提供必要的学术训练和参与机会,让他们有足够时间去读书、实践、观察和研究,以便持续提升学生综合应用标准化的写作素养。

总之,质量是本科毕业设计(论文)的生命,也是高校师生永远追求的目标。只要高校强化标准化意识,认真掌握、严格遵守本科毕业设计(论文)的国家标准,努力提高自身业务素质,严把本科毕业设计(论文)各个环节的规范性和有效性,努力纠正工作中的“随意性”问题,本科毕业设计(论文)的质量不仅能够守住,而且还会得到进一步提升。

参考文献:

- [1] 叶继元.准确理解学术规范的含义.文摘报[N].2020年10月13日 06版.上海:光明日报报业集团.
- [2] 国家标准化管理委员会.《〈中华人民共和国标准化法〉释义》第二条[EB/OL].[2018-03-05].<https://www.sac.gov.cn/zt/xxddbzhfzsb/bzhfsy/index.html>.
- [3] 王小芳 邓耿.美国大学写作课项目调研及借鉴——以普林斯顿大学为例[J].高等理科教育,2019年第3期.
- [4] 张然 刘秀红 姜瑶.基于某地方高校的大学生标准化意识对比研究[J].中国标准化.2022年第22期.
- [5] 魏岩.加强质量文化建设,提升产品质量水平[J].电子质量.2017年第7期.
- [6] 葛兆光:什么是学术规范?[DB/OL].搜狐网.[2017-01-31].https://www.sohu.com/a/125318934_176673.

基金项目:重庆三峡学院高等教育教学改革研究项目课程思政专项《毕业论文(设计)指南课程中求真务实精神的实践研究》(项目编号JGSZ2018)