

以就业为导向探索中技会计一体化教学

封颖岚

(广东省国防科技技师学院 510515)

摘要:本文以中技会计一体化教学为研究对象,探讨该教学模式的实践案例。分别就跨学科整合、技术应用与实地考察、案例分析与实践项目等方面进行详细阐述。通过这些案例研究,发现一体化教学模式在培养学生综合能力、提升实际操作技能方面具有显著效果。

关键词:一体化教学;中技会计;技术应用

引言

在当今竞争激烈的职场环境中,教育的重点在于为学生提供实用技能和适应多变市场需求的能力。中技会计教育作为培养财务专业人才的重要环节,亦需适应这一教育转型趋势。本文旨在探讨一体化教学模式在中技会计教育中的应用,通过具体案例深入分析跨学科整合、技术应用、实地考察和实践项目的教学效果。

一、研究背景和意义

在当今社会,技工教育中的会计专业扮演着至关重要的角色。当前中技会计教育面临着一系列挑战。传统的教学模式在满足日益增长的就业市场需求和培养学生实际能力方面存在局限。随着企业对会计专业人才需求的持续增加,学生们面临着更大的就业竞争压力。会计行业的技术和职能需求也在不断演变,要求学生具备更广泛的技能和实践经验。这些因素使得以往的教学模式和课程设置不再适应现代就业环境的需求,迫切需要一种更贴近实际、更适应职业发展要求的教学模式和课程体系。

针对中技会计教育的现状和就业市场的挑战,探索以就业为导向的一体化教学变得尤为重要。一体化教学强调理论知识与实际应用相结合,促进学生的综合能力和职业素养的提升。通过整合不同学科、专业技能和实践经验^[1],一体化教学有望更好地满足学生的职业发展需求,提高他们在就业市场中的竞争力。

二、就业导向下的中技会计教学分析

(一) 就业市场需求与学生岗位匹配性

当前就业市场对会计专业人才提出多方面的需求,不仅要求掌握传统的财务会计知识,更强调广泛的技能和综合能力,例如数据分析、财务软件应用、财务报表解读能力、税务法规理解、团队合作和沟通能力等。现行的教学模式主要侧重于理论知识传授,相对于实际工作场景较为单一和理论化。这导致教学内容与实际岗位需求之间的匹配度不足,学生毕业后需要适应工作环境和应用技能的时间较长,延缓他们的职业发展进程。当前教学模式需要更贴近实际职场需求的改进,以提高学生在就业市场中的竞争力和适应能力。

(二) 传统会计教学的局限性

传统的会计教学模式存在着明显的局限性,主要体现在对学生技能培养、实践经验和跨学科能力培养方面的不足。传统模式偏重于理论知识传授,忽略财务软件应用、数据分析能力等实践技能的培养,导致毕业生在职业初期可能面临技能匮乏的挑战。传统教学模式难以及时跟进行业技术变革^[2],无法有效引入新技术和满足职业要求,使得教学内容滞后于实际需求,影响学生对职业变革的应对能力。迫切需要对教学模式进行改革与创新,以更好地适应当今不断变化的会计职业需求,提升学生的实际能力与竞争力。

(三) 一体化教学的优势与潜能

一体化教学模式作为一种新兴教学方式,具有重要优势和巨大潜能。其理论知识与实践经验相结合,能够有效提升学生的综合能力和就业竞争力。通过项目案例、实践任务等实际操作,学生在课堂中所学知识应用于实践,增强理解问题和实际操作能力。这种教学模式注重跨学科能力的培养,使学生能够综合应用多领域知识,更好地适应工作环境。一体化教学还提升学生的职业素养、沟通能力和团队合作能力,通过与同学合作完成任务,培养学生的团队合作和解决问题的能力。一体化教学模式为学生提供更贴近职场需求的教学环境,有助于提高其就业竞争力。

(四) 教学模式转变与就业市场适应性

引入一体化教学模式到中技会计教育中具有可行性,有望提高学生的就业竞争力并促进其职业发展。这种教学方式能够有效整合理论知识与实践经验,使学生在课堂中接触到真实职场情境,培养解决问题和团队协作的能力。教学模式转变对学生职业发展影响深远,通过提前获得实际工作经验和掌握实际运用的技能,有助于加速学生就业适应和职业发展速度。为更好地对接教学内容与实际就业岗位需求,需不断更新教学内容,建立与企业的合作关系,并调整课程设置和教学方法以提高学生的实际操作能力和职业素养。一体化教学模式的引入有助于中技会计教育的改革,为学生提供更贴近实际职场需求的教学环境,从而提升其就业竞争力。

三、中技会计一体化教学实践案例研究

(一) 跨学科知识整合与实践项目设计

学生在解决案例问题时,其深度分析能力被视为关键指标。评估标准涵盖他们对案例中财务问题的深入挖掘,是否能够找到问题的核心原因,并提出有效的解决方案。解决方案的创新性也被重点关注,学生是否能够以独特和创新的方式解决复杂的财务问题。

评估过程着重考察学生在解决案例过程中,多学科知识融合运用的能力。这包括会计、经济学和信息技术等领域的知识如何相互融合,以及学生是否能够将这些知识应用于解决实际财务问题中。

在小组合作项目中,团队合作效率被看作评估的重要标准。评价团队是否能高效协作,合理分工并有效地完成任务。学生在展示和报告中的表达能力也受到审视,包括逻辑性、清晰度和对解决方案的有效沟通。

学生的报告质量对他们的解决方案阐述和质量进行评估。评价标准涵盖报告的结构和内容质量,确保其具有清晰的逻辑结构和完整的信息呈现^[3]。报告中对解决方案的阐释也被看作重要标准,学生是否能清晰地阐释解决方案对财务案例问题的应用和影响。

(二) 技术手段应用与实地考察结合

评估学生对财务软件操作的熟练程度和实际应用能力。这包括他们对财务软件功能的掌握情况,能否有效地应用软件解决财务问题,并在实际案例中展现出对软件的灵活应用能力。

评估学生提交的财务报告质量。这包括报告的结构、内容的完整性、数据分析的准确性和对财务情况的透彻理解。评估侧重于学生对财务数据分析和报告撰写能力的展现。

对学生进行实地考察总结的评价。评估考察总结报告的质量,包括对企业实际运作的观察、财务数据分析的深度、对财务问题的解读等。重点关注学生是否能课堂所学应用到实际情境中,并提出具体、实用的建议和观点。

以上评估指标旨在全面考察学生在财务软件应用和实地考察过程中的能力表现。评估方式涵盖软件操作、财务报告撰写能力和对实地考察的深度理解,以确保学生能够全面地应用所学知识进行财务实践和分析。

(三) 案例分析与实践项目

1. 选择真实企业的财务案例

案例选择:教师协助学生选择具有代表性的真实企业财务案例,可能涉及企业的财务报表、资产负债表、利润表等财务数据。案例的选择可能涉及不同行业、不同规模和不同财务状况的企业,以提供多样化的学习机会。

案例分析:学生在教师指导下对选定的案例进行深

入分析。这可能包括识别企业面临的财务挑战、解读财务数据、分析潜在的财务风险以及提出改善建议。

2. 参与模拟企业项目

项目背景:学生参与一个模拟企业项目,被分成不同团队来管理一个虚拟企业。每个团队可能负责不同方面,如财务、营销、生产等。

模拟财务状况:学生负责模拟企业的财务状况,包括制定预算、编制财务报表、分析财务数据,并在模拟环境中作出相应的财务决策。

决策和管理:学生需要根据模拟企业的情况进行决策和管理,比如投资选择、成本控制、资金管理等,并逐步了解这些决策对企业的影响。

3. 效果评估

案例解决方案提出:评估学生对财务案例解决方案的提出,包括对问题的分析、提出的解决方案的合理性和实用性。

模拟项目中的财务决策表现:评估学生在模拟项目中所做出的财务决策,包括决策的合理性、财务数据分析的准确性以及决策对企业运营的影响。

实际财务工作应用能力评估:评估学生在实际财务工作中应用所学知识的能力,可能包括案例分析和模拟项目中学到的技能是否能够应用到真实企业环境中。

4. 教学方法

指导性教学:教师通过案例讲解和指导,引导学生深入了解财务案例和模拟企业项目,帮助他们学习分析财务数据和制定财务策略的方法。

小组合作学习:学生被分成小组,通过协作来解决案例和参与模拟项目,培养团队合作和解决问题的能力。

实践性学习:通过真实案例和模拟项目,提供实践性的学习环境,让学生将理论知识应用到实际情境中。

结语:中技会计一体化教学实践案例清晰展示该教学模式的优点。跨学科整合、技术应用与实地考察、案例分析与实践项目相结合,有效提升学生的综合能力和实际操作技能。这种教学方式培养学生解决实际问题的能力,使其更适应职场挑战。其成功实施为中技会计教育带来积极影响,为学生就业和职业发展提供更为全面的支持与准备。随着不断完善和推广,这种教学模式成为学生职业发展中的重要支持和优势。

参考文献:

[1]钟慧芳.以就业为导向的中职会计实训教学初探[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2022(5):3.

[2]应卡丽.就业能力导向下中职会计专业课程的教学探索[J].2021.

[3]李原娜.以就业为导向的财税一体化会计课程建设[J].读与写(教师),2021,000(001):P.11.