

以赛促教、以赛促学——电子技术专业教学模式改革分析

黄婷

(河池市职业教育中心学校 广西河池 547000)

摘要：电子技术是中职学校的热门专业，该专业的教学模式也在实践中不断改进，但仍然存在创新不足的情况，为了有效改善教学，许多中职学校电子技术专业开始采用以赛促教、以赛促学理念，以推动教学改革质量提高。本文通过分析中职电子技术专业以赛促教、以赛促学教学模式的改革意义，进一步探究了基于以赛促教、以赛促学理念的中职电子技术专业教学模式改革方向与路径。

关键词：电子技术专业；中职教育；以赛促教

引言：在职业教育改革的背景下，中职学校也开始重视培养专业实战能力较强的人才，对此，许多院校开始借由职业技能竞赛来优化教学，通过竞赛活动培养学生的职业技能，使其成为优秀的人才，未来也能够更好地发展。

一、中职电子技术专业以赛促教、以赛促学教学模式的改革意义

中职教育电子技术专业为培养技能型高素质人才，近些年实施了教学的深化改革，提高了育人质量，其中以赛促教、以赛促学的改革方向是一项重点，尤其是利用电子技术的相关技能竞赛来引导学生发现自身不足，再结合实际情况来改善教学计划。具体实施教学改革的意义体现在下述两点：

第一，改革后可以借助比赛来帮助学生深入理解所学的理论知识，同时比赛带有荣誉和奖品，也会促使学生积极学习实操技巧，团队竞赛则有利于培养学生的合作意识和协调配合能力，由于竞赛活动本身考察的角度较多，学生为了赢得比赛，也会深入思考，发展高阶思维，对于所学知识、技能也能充分掌握。

第二，改革后的教学模式可以开阔学生眼界，竞赛活动能够为学生提供展示自我的平台，也能使其与他人进行交流、切磋，使学生不断磨练学习心态，为自我的未来良好发展奠定基础。以赛促教、促学还能让学生获得认同感，使学生感受到电子技术的实用价值，后续也能更加努力地学习^[1]。

二、中职电子技术专业以赛促教、以赛促学教学模式的改革路径

中职电子技术专业的学生，不管是性格发展还是能力基础都存在显著差异，且大多数学生的文化知识基础较为薄弱，在电子技术专业的理论学习方面理解能力欠

佳，也会感觉到纯理论知识讲解的枯燥感，造成学习积极性不佳，难以提高教学质量，对此，中职院校可考虑采用“以赛促教、以赛促学”的新型教学模式，推动电子技术专业教学的改革发展，其改革的路径主要围绕以下几点。

(一) 明确改革目标

电子技术专业教学模式的改革，首先应当明确改革目标，以赛促教和以赛促学事实上就是将竞赛与教学工作结合起来，借助电子技术相关的比赛组织学生参与，以此来达到强化其实践操作能力的目的，同时也能帮助学生深化电子技术理论知识的理解，竞赛中还能融入德育精神，支持学风的建设，满足学生个性化学习的需求。新教学模式的目标可概况为几点：①在竞赛中锻炼学生的团队意识、实践技能以及创新能力；②在竞赛中培养教师指导实践教学的能力，使中职电子技术专业教师队伍的素质全面提高；③在竞赛中充分利用校内已有的实训资源，还要搭建起校企合作机制，充分发挥出以赛促教的作用，提高学校电子技术专业的人才培养质量，使学校未来的影响力增强^[2]。

(二) 完善具体实施过程

1. 组织参与竞赛的学生进行单独训练

为实现以赛促教、以赛促学的目标，教师可以组织参与竞赛的学生开展单独训练教学。

首先，要注重学生的选拔工作，每次电子技术比赛都要选择专业内素质较高的学生，可以采用科学的选拔方式，譬如由班主任和任课学科教师共同评议、选择，也可让学生自荐，还能进行学生电子操作技能的测试和面试，也要重视考察德育情况，以保证最终竞赛团队的学生符合要求。

其次，要保证竞赛的项目成为常规化实践教学模块，

比如可以每季或每年举办以此相关竞赛,不少中职院校都会一年举办一次电子装接、调试技能比赛,且竞赛时间固定,可以让参赛学生做好准备,在竞赛中,针对不同阶段中职人才的考察项目也有不同,像是一年级学生的比赛项目主要是基础元器件的装配、测量仪器、使用仪器,这些实践操作的技术相对简单,但更重视规范性,在比赛中,学生可以形成严谨思考的态度,还能提高实践能力。二年级学生的比赛项目主要是对整机电子设施的安装和调试、检查电子线路中的隐患和故障情况等,这类实践操作难度有所提高,富有挑战性,需教师选拔理论扎实、素质较优的学生,但能够有效增强学生的综合实践能力。

再次,将参与竞赛的学生单独成班,统一开展教学指导和管理,可以安排电子技术课程的教师来担任管理教师,且教师也要针对每个学生的性格来制定培养计划,以保证其掌握应对比赛的实践技能,提高素养水平。

最后,结合竞赛的要求来分解训练项目,比如可以分解成装接训练项目、故障诊断训练项目以及调试应用训练项目等,针对性开展训练教学,同时,教学中也要遵循实事求是、实效性原则,保证学生学习后的实践能力有所提高,教学指导教材可以原教材为基础,同时补充一些竞赛中的知识要点,学生为参与比赛其学习的积极性也会更强。

2.合理制定实训教学内容

以赛促教、以赛促学理念下,中职电子技术专业教学需要合理制定实训教学内容,以往的教学遵循传统模式,一般会按照认知发展逐层加大实训教学的难度,但具体教学内容过于固定且方法老套,学生虽然也能掌握理论和实践技能,但学习兴趣欠佳,所学的内容也耗费精力,打击了积极性。而以赛促教则是可以结合竞赛相关要求来设计实训教学内容,对授课方法也可适当创新,比如实训中引入一些竞赛有关的新元器件、技术,在教学方式改革方面,则可采用分组手段,安排两人一组共同进行元器件的装配、测试,教师则起到适当的指导作用,让学生在合作中形成思想碰撞,也能独立思考,使实训学习更为深入,像是“放大器”的装接和运用实训中,教师可以着重讲解放大器的性能,像是其具有可控特性、高速特性,安装时要遵循规范步骤并保证电路的稳定性,之后让学生与同伴探讨,自行拟定实训学习任务的方案,具体实训流程包括放大器安装、电路调试、电路检查和测试、改进性能参数、生成报告等,整个过

程学生会发挥出自主学习能力,实训内容也十分丰富,契合竞赛要求,能够进一步提高学生的电子技术操作专业水平。此外,教师也可指导采用开放式教学手段,即打破以往固定时间集中实训教学的模式,让学生在任意时间、地点自由学习,如可以开放实训教室,规定在开放时间内学生可以自由前往训练,这种灵活形式有利于学生学习的积极性提高,内容上也可以更加开放,譬如学生参加的比赛项目不同,则可以让其基于自身需求来选择训练学习的内容,教师可以进行针对性指导,如此可以培养中职学生在电子技术学习方面的创新意识^[9]。

3.在整个教学计划中融入竞赛训练要求

中职电子技术专业基于以赛促教、以赛促学的理念,也要在整个教学计划中融入竞赛训练要求,主要是通常安排训练计划,使训练模式体现出系统化、科学化特征,其具体从几个方面入手。

第一,训练项目基于竞赛的标准、内容,促进课程的深化改革,比如原有固定的训练内容可以提炼精华项目,也可围绕竞赛标准来改造项目,使训练项目的教学更加契合竞赛,发挥出以赛促教的作用。

第二,设计梯度型训练,对学生电子技术操作能力的培养,可以按照梯度逐层强化训练,像是围绕着竞赛这一主线,设计入门级训练、预备级训练以及实战级训练三个梯度层次,使学生可以在训练中逐步提高实践水平。

第三,采用多样化的训练手段,基于竞赛的电子技术专业教学,其训练指导方法可以更为丰富,以满足不同学生发展的需求。比如可以进行单项技能的训练,也可按照模块来进行训练,还可以直接开展综合训练活动,同时,除了基本操作技能的训练以外,也应推进心理素质方面的训练,许多电子技术操作工作都要求人员具有一定的抗压能力,因此心理素质也是必不可少,在诸多训练活动开展后,学生的竞技水平也会进一步提升,支持其后续参与竞赛。此外,训练过程中教师也要注意观察细节,持续改进、调整。

第四,保证学生训练的规范管理,在整个教学计划中融入竞赛要求开展训练,也要注意管理,需搭建规范的常规管理机制,以保证人才训练到位,更好地参与技能大赛,同时也要契合企业对电子技术专业人才的标准,可以制定完善的管理制度,还可构建起考核机制,对于学生的训练情况按照竞赛要求来进行考评,保证其学习成效达到预期。

第五,需记录完整的训练资料,对于以赛促教的教学训练各项信息都要进行记录,可以采用信息化手段留存,保证训练中的计划方案、组织过程、教学内容以及学生发展情况都能够有效记录,相关资料可以为今后中职电子专业的教学改革提供参考。

(三) 强化保障机制

中职电子技术专业以赛促教、以赛促学教学模式的改革并不是一个短期工作,其对于高素质职业人才培养的帮助较大,因此要长期执行,为保证改革到位,也需持续强化保障机制。

首先,中职学校需要保证资金支持充足,中职院校在职业教育中占据重要地位,因此也可向行政部门申请拨款,以保证以赛促教教学活动展开时获得资金支持,比如各种竞赛的举办都需要资金,学校可以将电子技术专业作为示范,一方面申请政府的资金,一方面也可邀请社会企业赞助,实现校企合作,提高以赛促教教学的质量水平。

其次,也要搭建高素质的教学工作队伍,选拔优秀的电子技术专业教师负责竞赛班的教学工作,相关教师不仅要具有丰富教学经验,最好在实际企业中进行过考察学习,以保证教学指导效果更佳,同时,中职学校也可从合作企业中邀请一些在职的骨干技术人员到校进行指导教学,和学校教师进行交流,汲取更多的创新理念和技能,提高竞赛队伍的训练水准。另外,教学工作队伍的结构安排也应具有合理性,譬如某中职院校为参与竞赛学生授课的专业教师队伍共有35人,其中职称在副高级及以上的教师有11人,还安排了2名企业技术人员授课,搭建出双师型教学队伍^[4]。

最后,中职学校也要积极建设实训平台、基地,在条件允许的情况下尽量引进先进教学设施,如各种模拟电子技术操作的设备,还要建立实验室,为学生在校内的实习提供支持。

三、中职电子技术专业以赛促教、以赛促学教学模式的改革成效

中职院校电子技术专业在以赛促教、以赛促学理念的支持下改革教学模式,主要借助竞赛活动的开展来提高学生操作能力与综合素养,其具体改革的成效可以总结为三点。一是新的教学模式能够让学习者的学习质量、效率显著提升,同时也能使学校电子技术专业教师队伍

教学水平进一步提高,为参与竞赛,学生的学习积极性更强,学校也会从企业中引进技术人才,使教师队伍通过交流来学习,了解当前电子技术行业的发展形势,调整教学理念。二是相关课程的教学体系得到改进,实现深入完善,在以赛促教、以赛促学理念下,课程教学也会站在多个角度思考,制定完善的指导方案,优化教学细节,教师也会结合竞赛标准研究教学实施的流程,以保证整个教学工作的落实更为稳定,助力实战型人才的培养,发挥出赛教结合的作用。三是中职院校电子技术专业的办学方向更加清晰,以赛促教与促学的模式在职业教育中出现已经有了一段时间,学校也有着可参照的实际案例,因此在教学安排上也会更为科学合理,整体方案的实施更为顺利,提高了中职院校对应专业的办学质量。

结论:综上所述,中职院校电子技术专业的教学可以结合以赛促教、促学理念来实施创新改革,以培养优秀的技能型人才。由本文分析可知,中职电子技术专业以赛促教、以赛促学教学模式的改革路径包括:明确改革目标、完善具体实施过程、强化保障机制等。

参考文献:

[1]谢锐彪.赛教结合提升学生职业能力教学模式的理论与实践——以中职电子技术应用专业为例[J].现代职业教育,2021,(51):226-227.

[2]张志,姚娜,唐校,张兆云,王志平,康丽.“以赛促教,以赛促学”促进应用型人才培养的探索与实践——以“电力电子技术”课程为例[J].东莞理工学院学报,2021,27(05):126-130.

[3]宋聪颖.基于“以赛促改”的项目式教学——以《物联网概论》课程为例[J].电脑知识与技术,2021,16(11):156-158+187.

[4]祁莹.“以赛促教”——电工类综合实训教学改革[J].现代职业教育,2021,(30):112.

作者简介:黄婷(1992年12月—),女,壮族,广西巴马,本科,河池市职业教育中心学校,讲师,研究方向:电子技术应用

邮寄地址:广西河池市金城江区职教路26号教职工集资楼

邮编:547000