

探究初中地理生活化教学的有效策略

缪卫军

东台市实验中学 江苏东台 224200

摘要: 地理是一门关于地球和人类活动的学科,具有丰富的实践性和应用性。在初中地理课中,怎样把地理学的抽象观念和学生的生活联系起来,培养学生地理思维 and 实践能力,一直是教师们关注的焦点。生活化教学作为一种重要的教学方法,通过将地理知识与学生的日常生活和实际问题相结合,它能调动学生对地理的兴趣,改善地理教学效果。本文探索一种行之有效的初中地理课堂生活教学策略,以期提供有益的教学参考和启示。

关键词: 初中地理;生活化教学;有效策略

On the effective strategy of geography and life teaching in junior middle school

Weijun Miao

Dongtai City Experimental Middle School, Dongtai, Jiangsu, 224200

Abstract: Geography is a discipline that deals with the Earth and human activities, characterized by its rich practicality and applicability. In middle school geography classes, connecting the abstract concepts of geography with students' lives and cultivating their geographic thinking and practical skills has always been a focal point for teachers. Living teaching, as an essential teaching method, combines geographical knowledge with students' daily lives and real-world issues. By doing so, it can stimulate students' interest in geography and improve the effectiveness of geography teaching. This paper explores an effective strategy for life-oriented teaching in middle school geography classrooms, aiming to provide valuable teaching references and insights.

Keywords: junior high school geography; life-oriented teaching; effective strategy

引言:

地理学作为一门综合性科学,对于学生的综合素质发展和社会参与具有重要的意义。然而,在初中地理教学中,有时学生难以理解抽象的地理概念和原理,缺乏对地理知识的实际应用和兴趣。为了解决这一问题,研究者们开始探索生活化教学方法,即将地理知识与学生的日常生活联系起来,使学生能够更直观地理解地理现象和问题。生活化教学方法的核心是将地理知识与学生的生活场景相结合。通过将地理知识融入学生熟悉的生活环境和实际问题中,学生能够亲身体验和感受地理现象的发生和变化。这种教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,使他们更加愿意投入到地理学科的学习中。

一、初中地理生活化教学的意义

初中地理生活化教学的意义在于将地理知识与学生

的日常生活和实际经验联系起来,使学生能够更好地理解和应用地理知识,培养他们的地理意识和地理素养。以下是初中地理生活化教学的几个重要意义。

1. 提高学习动机和兴趣

将地理知识与学生身边的实际案例和现象相联系,使学生能够在自己的生活经验中找到地理知识的应用。例如,通过研究当地的城市化过程,学生可以了解城市发展对他们生活的影响,比如交通拥堵、环境污染等问题,从而引发他们对城市规划、环境保护等地理问题的思考和兴趣。将地理技能与学生的日常生活实践相结合,让学生在实际活动中应用地理技能。例如,组织学生进行地图阅读和定向活动,让他们在校园或社区中寻找指定地点,培养他们的地理方位感和地图阅读能力。这样的实践活动可以增加学生的参与度和主动性,提高他们对地理技能的掌握和运用能力。

2. 加深地理概念的理解

通过将地理知识与学生熟悉的生活场景相结合, 学生可以更直观地理解地理概念和原理。例如, 通过探究城市化对环境的影响、气候变化对农业的影响等问题, 学生能够深入理解和感受地理现象的发生和变化, 学生可以深入了解气候因素对农作物生长和产量的影响机制, 以及农民如何应对气候变化带来的挑战。学生可以通过观察农田的变化、收集农业数据和统计信息等方式, 探究气候变化对农业生产的实际影响, 并思考如何利用适应性农业措施和农业科技手段来应对气候变化的挑战。

3. 培养实际应用能力

初中地理生活化教学注重培养学生的实际应用能力。通过与实际生活相结合的学习任务和项目, 学生需要运用地理知识解决实际问题, 培养他们的问题解决能力、创新能力和合作能力。在初中地理生活化教学中, 教师可以设计与学生生活相关的学习任务 and 项目, 让学生运用地理知识解决实际问题。例如, 组织学生进行社区规划项目, 让他们考虑交通、环境、公共设施等因素, 提出合理的规划方案。通过这样的任务和项目, 学生需要运用地理知识进行数据收集、分析和综合判断, 培养他们的问题解决能力和创新能力。学生可以走出教室, 到实际场地进行考察和调研, 例如考察当地的自然景观、城市规划、农田等。通过实地考察和调研, 学生可以亲身体验和观察地理现象, 收集数据和信息, 运用地理知识解读和分析, 从而培养他们的实际应用能力和问题解决能力。

4. 培养地理意识和环境意识

初中地理生活化教学可以提高学生对地理环境的观察和认识能力, 培养他们的地理意识和环境意识。学生能够更加关注和理解自己所处的地理环境, 认识到自己与地理环境之间的相互影响关系, 培养对地球的关爱和责任感。城市化是现代社会发展的重要特征, 但城市化过程中也伴随着环境问题的出现。通过与学生一起探究城市化对环境的影响, 比如空气污染、水资源短缺、生态破坏等问题, 可以使学生更加直观地了解城市化与环境之间的相互关系。他们可以通过实地考察、数据收集和分析等方式, 观察和记录城市环境的变化, 进而深入理解城市化过程中的环境问题以及环境保护的重要性。

二、初中地理生活化教学策略

1. 问题导向教学

问题导向教学指的是一种基于问题的教学方式, 它把问题作为教学的中心, 通过指导学生主动地去探究、去解决问题, 使他们能够在学习中不断地获取知识, 从

而提高他们的思考解决问题的能力。在初中地理教学中, 运用问题导向教学方法, 能有效地调动学生的积极性, 增强他们的学习效果, 增强他们的学习动力。首先, “问题导向教学能引起学生对知识的兴趣。在课堂上, 老师可以针对学生的实际情况, 设计一些有针对性的问题, 例如: 城镇化带来的环境效应、气候变化带来的农业效应等。在解决问题的过程中, 学生既能主动地去探索知识, 又能体会到地理知识与实际之间的联系, 增强学习的意义感和动机。其次, 通过问题导向教学, 促进了学生地理思维的发展, 提高了他们的问题解决能力。在问题导向教学下, 需要学生利用自己所掌握的地理知识与技巧, 对问题进行分析、研究、解答。在此过程中, 学生不但能深入了解地理知识, 更能发展地理思考能力, 例如观察, 比较, 推理, 判断等。此外, 本课程亦将训练学生在资料搜集、资料分析、归纳、思考等方面之解题技巧。

问题导向教学的关键在于教师的引导和促进。教师要设计出富有挑战、启发式的问题, 让学生产生想要去探究的念头。教师要对学生进行适当的引导与支持, 使他们能够清晰地思考问题, 并能够熟练地运用所学的知识与技巧。在学生进行自主探索并解决问题的过程中, 教师能够扮演好自己的引导者和引导者的角色, 并对其及时的反馈和指导, 从而帮助学生改正错误, 提升他们解决问题的技巧。

2. 实地考察

在初中地理教学中, 教师可以组织学生到当地的自然景观、城市规划等地方进行实地考察。实地考察能够提供学生与课堂上学习到的地理知识直接联系的机会, 促进他们对地理知识的理解 and 应用。

首先, 实地考察使学生能够直接观察和感受地理现象。通过亲身参观和观察实地环境, 学生可以看到地理现象的真实情况, 感受到地理环境的实际特点。例如, 学生可以亲眼看到河流的流动、山脉的起伏, 感受到不同气候下的植被变化等。这样的直观体验, 可以让学生对地理现象有更层次的了解, 从而加深对地理知识的记忆和理解。其次, 实地调查能够提高学生的观察力和动手能力。在实地考察中, 学生需要运用地理知识和观察技巧来收集、记录和分析实地数据。他们可以通过测量、绘制图表、制作实地笔记等方式, 积极参与实地活动, 培养实践能力和技能。同时, 学生还可以学习如何利用地图、罗盘等工具进行定位和导航, 提高地理实践的能力。

此外, 实地考察还可以促进学生的地理素养的提高。

通过实地考察,学生能够深入了解地理环境的多样性和复杂性,增加对不同地理现象和地理过程的认识。他们可以对城市规划、资源利用、环境保护等地理问题有更深入的理解和思考。在实施实地考察时,教师起着关键的引导和组织作用。教师需要提前准备和规划实地考察的目标、路线和安全措施,并向学生介绍相关的背景知识和注意事项。在实地考察过程中,教师应该引导学生对数据进行观察、记录和分析,并提出问题并进行讨论,从而让学生对地理现象和地理知识有更深刻的理解。

3. 情境模拟

情境模拟是一种将学生置身于具体情境中进行学习和实践的教学方法。在初中地理课堂上,教师可进行情景模拟教学,通过模拟真实情境,使学生能够在虚拟的情境中进行实践和决策,锻炼他们的地理思维和问题解决能力。情境模拟不仅可以使学生更好地理解和应用地理知识,还可以培养他们的团队合作和创新能力。

首先,情境模拟可以提供具体的学习情境,激发学生的学习兴趣和积极性。通过情境模拟,学生可以身临其境地体验真实的地理情境,如模拟城市规划过程、模拟自然灾害的发生和应对等。其次,情境模拟可以培养学生的地理思维和问题解决能力。在情境模拟的学习中,学生需要运用地理知识和相关技能来分析和解决问题,提出解决方案。他们需要考虑不同因素的影响,权衡利弊,做出决策。通过这个过程,学生可以培养地理思维,如空间思维、综合思维、系统思维等,以及解决问题的能力。他们能够学会从多个角度思考和分析问题,培养创新思维和批判思维。

在实施情境模拟时,教师需要精心设计情境和任务,确保情境模拟能够符合学生的学习需求和兴趣。教师还需要提供必要的指导和支持,引导学生在情境模拟中发挥主动性和创造性,提供及时的反馈和指导,帮助学生不断提高地理思维和问题解决能力。

4. 多媒体技术应用

多媒体技术可以使地理知识更加生动和可视化。通过使用图片、图表、地图、视频等多媒体元素,教师可以将抽象的地理概念转化为具体、直观的形式,使学生能够更清晰地理解地理现象和地理过程。例如,通过展示精美的地理图片和动画,学生可以更好地观察和理解地貌特征、气候变化、人口分布等。多媒体技术可以为学生提供视觉和听觉上的刺激,帮助他们建立起对地理

知识的形象记忆。其次,多媒体技术能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。多媒体教学资源一般都是以直观、互动为主要特征的,它能引起学生的注意,使其对地理课程产生浓厚的兴趣。多媒体技术相对于传统的教学方式,可以营造出更加生动、生动的学习环境,使学生更加投入和参与到学习中来。通过多媒体技术呈现的地理知识,学生可以更好地理解和体验地理的魅力,培养对地理学科的喜爱和探索欲望。

此外,多媒体技术提供了丰富的信息资源,帮助学生深入了解和研究地理问题。通过互联网和数字化资料库,学生可以获取到各种形式的地理信息和研究资料。他们可以使用地理软件和工具进行数据分析和地理模拟,深入研究地理现象和问题。多媒体技术的使用还可以帮助学生了解最新的地理研究成果和实时的地理事件,拓宽他们的视野,培养他们的信息获取和处理能力。在进行多媒体教学的时候,教师要对多媒体技术进行灵活运用,并与具体的教学内容和学生的学习需求相结合,设计出与之相适应的教学资源和活动。在教学过程中,老师还要及时指导学生对多媒体技术的正确运用,提高学生的信息素质和媒体素质,指导他们从多媒体资源中获得准确可靠的地理信息。

三、结束语

综上所述,初中地理生活化教学是提高学生地理素养和实践能力的有效途径。本文对问题导向教学、实地考察、情境模拟和多媒体技术应用等有效策略进行了探讨,结果表明,这些方法可以激发学生的学习兴趣,提高学习效率,并推动学生将地理知识运用到现实生活中去。然而,策略的有效实施需要教师的指导和支持,同时也需要学校和教育部门的重视和支持。未来的研究可以进一步探索和验证这些策略在不同地理教学环境中的适用性和效果,以推动初中地理生活化教学的发展。

参考文献:

- [1]丁巧玲.构建初中地理生活化教学的探究与实践[J].试题与研究,2020,(33):161-162.
- [2]王宇鹏.构建初中地理“生活化”教学的探究与实践[J].当代家庭教育,2020,(32):113-114.
- [3]邱利鹏.生活化情境在初中地理教学中有效实施的策略探究[J].考试周刊,2020,(16):142-143.
- [4]周岚.浅谈新背景下初中地理生活化教学有效策略[J].考试与评价,2018,(10):50.