

双创型人才培养下的地理思政教学改革探索

董守业¹ 满明明²

1 通化师范学院 吉林 通化 134000; 2 通钢一中 吉林 通化 134000

【摘要】在社会不断变革发展的背景下,时代对创新创业人才的需求也在不断增加,在高校教育中,更加需要制定符合市场需求的人才培养方案。大学生的综合素质能力不仅体现在专业技术能力上,同时还需要提升自身的道德素质能力,以此形成满足社会需要的健全人格。对于地理专业教学而言,其更多展现的是身边的事物,高校教师更需要将思政教育内容融入到实际教学中,由此提升地理以及思政教学形式上的生动性,本文主要基于思政教育内容在自然地理教学融入的思路,对地理思政教学进行教学内容、教学手段、教学资源、教学评价四个方面进行优化对策的提出。

【关键词】思政教育; 自然地理学; 课程教学; 教学评价

1 引言

地理学科教育来源于生活,因而在进行地理知识教育的过程中,就需要通过形象的生活化特征进行地理现象的讲解,由此更好地提高大学生对地理知识的了解程度。在高校地理专业教学过程中需要将各个地理要素之间的关系进行分解说明,因而在单纯的地理知识教学中将会增加课程的枯燥性,因而为了在提升高校学生地理知识素养的前提下,使其思想素质得到提升,地理教师就需要将思政教育内容融入到地理教学中,由此让学生更加贴切地感受到人与自然是命运共同体的关系,尤其在现代社会发展中,教师需要引导学生深入思考现代社会发展与自然环境之间的关系,将自然发展与社会经济等思政内容有机联系起来,进而实现地理知识与思政内容的有效融合。

2 思政教育在自然地理学课程教学中的融入思路

2.1 明确思政育人目标

自然地理学科教育需要建立明确思政育人目标,由此在专业课程体系教育的过程中结合地理学科的特点进行思想观念上的引导。经济的快速发展不应该以牺牲自然环境作为代价,近年来,习近平总书记提出了“绿水青山就是金山银山”的可持续性发展理念,因而在地理专业教育中,教师需要将人与环境和谐共处的理念进行传达,引导学生积极在后续的创新创业中将绿色、协调的理念落实到工作生活中,进而提升环境与人类社会的共生性。除此之外,在思政育人目标设置中,地理教师需要结合环境伦理、环境保护以及生态建设等思想观念,引导学生树立保护环境的可持续性发展观念,优化自身

的综合素养。

2.2 重视课程思政的顶层设计

在自然地理学科教育中,做好思政教育的顶层设计是提高思想渗透效果的重要途径。在“一带一路”的黄河河流域的生态保护工作上,地理教师需要基于时事政治内容对地理学科知识进行整合优化,并需要结合学生的心理特点做好课程设计,引导大学生能够基于国家伟大战略的视角下提升自身的政治素养,进而培养出更多爱国、敬业、创新型人才。在思政教育顶层设计中,地理教师需要积极地将时事政治融入到地理教材中,明确人才培养目标,使得地理专业学科教育能够与时代变化相接轨,为社会输送更多人格健全的人才。

2.3 树立新型教学观念

教师是影响学生素质发展的重要引领者,因而在现代的教育体系下,地理专业教师就需要积极转变教学观念,同时对单一的理论教学模式进行变革,给予学生更多的参与空间,以此提高地理思政教育的实际效果。在双创型人才培养的模式下,高校教师更需要基于公平公正原则鼓励引导学生积极创新发展,将社会责任感与地理学科知识结合起来,进而实现人才培养的多元化。创新型的教学观念要求教师转变传统监督控制的理念和方式,给予学生更大的发展空间,通过开展座谈会的方式对学生以及教师的建议进行收集,并建立多元化的评价指标,优化地理思政教育的实际效果。

2.4 思政教育理念与专业教学融合

思政教育教育理念需要与专业教学相结合,在实际的地理思政教育中,地理教师需要在提升自身综合素质能力的基础上优化思想政治结构,遵循学生的心理特点

衔进行地理思政教育,同时教师还要形成开放式的人才培养目标,在“地理基础课+典型实例”的培养方式下实现地理专业知识与思想素养之间的有效连接,由此更好地提升思政教育整体效果。在地理知识专业教育的过程中需要基于国际发展方向以及社会发展需求进行实用性人才培养,由此实现综合型人才的培养。在地理知识与思政教育融合的过程中让大学生的价值观念得到转变和优化,提高对国际社会的认知。

3 思政教育在自然地理学课程教学中的融入策略

3.1 教学内容

在城市化进程不断推进的背景下,我国的生态环境以及资源面临着与经济协调发展上的问题,因而在地理教学内容的选择上就需要当下的社会环境进行思政内容的融入,由此提升学生提升生态保护的意识,进而推进社会的精神文明建设。在自然地理的教学上,教师就需要结合经济社会与自然发展之间的关系进行生态文明的传播,由此让学生能够加深对“绿色发展、循环发展、低碳发展”的认识和理解,进而形成尊重自然、保护自然的价值观念,使其生态环境的责任意识以及自主性能够得到提升。例如,在“海平面变化”这一节教学中,教师可以通过播放海底下的垃圾积累现象,进而引入冰川融化以及海洋环境污染问题导致的海平面变化情况,并引导学生深入思考海平面变化对社会经济发展所造成的影响,使其能够发散思维提出防治海洋环境的措施,由此让学生能够形成良好的生态道德观念。

3.2 教学手段

在将思政内容融入地理学科教学的过程中,教师需要以完成教学目标为基准,不断调整优化教学手段,使得教学方式能够与学生的身心发展特点相契合,在当前的地理思政教学中需要给予学生更多自主合作、探究以及思考的空间,借助实验模拟、游戏以及实践教学等模式实,使得授课模式更加多元化。除此之外,地理教师还可以借助多媒体教学平台基于地理专业知识内容的教授,将思政内容融入其中,由此让大学生能够充分了解现代生态环境,进而形成绿色、协调、可持续性发展的理念,提升自然保护的责任感。例如,教师可以通过多媒体平台讲授经济落后区域通过生态旅游所发挥的经济效益,根据生态旅游的相关理念,不断地对其进行规划经营以及开发管理的深入研究,以此明确的展示出生态学的思想,让大学生能够更深入的认识和保护环境,同时研究其规划体系、生态环境的承载能力以及对环境所造成的影响,进而形成良好的生态保护观念;在讲解地球特征的过程中,教师可以将“一带一路”的伟大国家战略体系融入到地理知识的讲解中,并给予学生自由讨

论的空间,让其对国家发展战略进行看法的表述,进而提升民族认同感;除此之外,地理学习还可以通过户外实践的形式进行,教师可以带领学生学习王有德带领广大干部种植防沙林的行为,在户外实践考察的过程中,引导学生摘种绿色植物以及保护当地的自然环境,由此提升大学生社会责任感。

3.3 教学资源

在现代信息技术快速发展的背景下,地理教学资源也将更具有丰富性。地理教师可以通过教学APP、数字化网络以及直播课程等途径实现教学资源的拓展,由此弥补传统地理教育中资源短缺的现象,而通过网络技术的融入也将使得思政教育更加便捷,可以让学生通过对生活实践内容、互联网信息的收集和整合,进而优化实践能力以及责任感。地理教师可以给布置生活化课题,引导学生用心留意生活中的事物,对于生活中发生的地理现象积极运用地理知识进行解释和问题的解决。例如,地理教师可以让学生围绕“生活中的地理”主题对生活中的地理现象进行搜集,其中包括电视、多媒体等途径,进而将所搜集的资料制作成PPT的形式进行课堂展示,由此更好地提高大学生的动手实践能力。教师在学生进行活动时,需要还需要进行积极的指导,适时鼓励表现积极的学生,引发他们参与课题活动的热情,培养的他们自主创新能力。在课题成果展示环节,学生充分发挥了他们的主观能动性,运用丰富多样的形式,展示他们所探究的成果。在学生完成课题的过程中,实际上对其搜集信息和动手实践的能力都得到了提升,在潜移默化中也将对课本上的地理知识产生更加深刻的认识,进而提升大学生对周边地理环境问题的重视意识以及社会责任感。各高校可以通过开展MOOC、校级精品课程进行地理专业知识的教授,使得地理教学的资源更加具有丰富性。例如,地理教师可以借助移动端的服务平台对地理知识进行讲授,而后在课堂上引导学生充分意识到保护生态环境的重要性,并对其中国家方针政策以及政策观念进行讲授,提升学生的是非辨别意识以及生态保护意识。

3.4 教学评价

在我国的教育体系中,大学教育更多的是教师进行内容的教授,以此忽略了学生的反馈。因而在进行大学教育过程中,就需要运用多元的评价方法,对学生的学习成绩进行检测,以此提高师生间的互动。而当前在大学教育课堂上运用较多的往往是形成性评价、终结性评价以及鼓励性评价三种评价模式,通过实时性评价学生学习状况,以此优化自身的教学结构,从而更好地提升教学的总体质量水平。而在当前情况下,许多教师还未意识到教学评价的重要性,在进行课程内容教授的过

程中,只顾着自己滔滔不绝地进行教授,而忽略了学生的接受能力,以此难以达到预期的教学效果。形成性评价的最终目的在于更好地促进完善学生能力上的欠缺,因而教师在进行提问时,要有一个大概的结果预测,同时通过知识点的引导,从而让学生完善自身的回答,以此更好地实现教学目标,同时也能调动学生体验学习的进步与成功的积极性。在地理思政教育的过程中教师需要基于学生观点和看法进行思政内容的融入,同时在评价方法上也需要注重考核的综合性以及全面性,由此提升学生形成正确价值观念的自觉性和积极性。

4 结束语

课程承载思政教育,思政教育寓于课程。在双创型人才培养的要求下,需要将思政内容融入到实际的地理专业教学中,进而实现智育与德育并重的教学目标,为社会发展提供人格健全的人才保障。

【参考文献】

- [1] 韩珍. 新时代背景下高校地理课程思政的思考与探索——以饶幼专地理课程思政为例[J]. 科教文汇(下旬刊),2018(12):56-57.
- [2] 张飞. 新疆大学地理信息科学专业“课程思政”教学对策思考[J]. 教育现代化,2019,6(57):228-230.
- [3] 颜梅春. 人文地理学课程融入思政教育探索[J]. 大学教育,2020(07):98-101.
- [4] 马力哈巴. “课程思政”在地理教学中的探索实践[J]. 中学地理教学参考,2020(S1):53-54.

1. 通化师范学院 2019 年度高等教育教学改革研究课题: 新媒体环境下思想政治教育融入高师《中国地理》课程的创新路径研究。课题编号: JY2019015

2. 吉林省高等教育学会 2018 年度高教科研课题: 新《地理课程标准》背景下的高师地理教学模式改革研究。课题编号: JGJX2018d509