

工学一体化教学模式在人才培养实践中的应用探究

盛宏兵 盛继华

金华市技师学院 浙江 金华 321000

摘要:新时期背景下,教育改革工作不断地深化,新的育人思想及育人模式不断地出现和应用,为职业教育人才培养模式提供了新的方向。工学一体化教学模式是一种现代化人才培养模式,不仅是现阶段职业教育工作开展的核心指导思想,也是职业教育延续发展的动力,尤其是在培育适岗型人才上有着强大的优势。基于此,文章之中先阐述了工学一体化教学模式内涵,随后分析了工学一体化人才培养模式的类型,最后探索了工学一体化教学模式在人才培养实践中的应用。

关键词:工学一体化;教学模式;人才培养;应用实践

Application of Integrated Teaching Mode in the Practice of Talent Training

Sheng Hongbing, Sheng Jihua

Jinhua City Technician College, Zhejiang Province, Jinhua City, 321000

Abstract: Under the background of the new period, the education reform work is constantly deepened, and the new education thought and education mode are constantly appearing and applied, which provides a new direction for the vocational education talent training mode. The integrated teaching mode of work and study is a modern talent training mode, which is not only the core guiding ideology of vocational education at the present stage, but also the driving force for the continuous development of vocational education, especially when it comes to having a strong advantage in cultivating post-oriented talents. Based on this, the article first expounds the connotation of integrated teaching mode, then analyzes the types of integrated talent training mode, and finally explores the application of integrated teaching mode in the practice of talent training.

Key words: integration of engineering and learning; teaching mode; talent training; application practice.

在社会不断发展的背景下,对于人才的需求也随之发生了改变,对职业教育的人才培养提出了更高层次的要求^[1]。面对新时期人才培养压力,必须对传统的人才培养模式进行改革与创新,实施工学一体化教学模式则是推进职业教育改革与发展的需要,也是培养出社会发展所需人才的需要^[2]。所以,在职业学校人才培养的过程中,政府部门需要发挥相应的职能,出台相应的政策,推进全民教育观念的转变,职业学校需要突出实践教学,推进工学结合教学模式的运用,企业则需要主动参与到职业学校人才培育中,打造职业教育集团,提升职业人才培育水平。

1 工学一体化教学模式的内涵

所谓的工学一体化教学模式,是指在遵循国家职业技能及技能人才培育标准的基础上,以培育学生综合职业能力为目标,将学习过程与工作过程融入到一起,培育德技并修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠的人才培养模式^[3]。现阶段职业学校的人才培养工作开展中,融入工学一体化教学模式,既可以为学生的创造性实践提供条件,还可以为学生提供更多的实践操作机会,在理论学习与实践学习结合的基础

上,使得学生具备良好的知识应用能力,获得全面的发展。所以,在职业学校人才培育的过程中,需要深化政校企合作,合理地运用各个方面的资源,为学生提供良好的培育环境,使得学生在理论学习与岗位锤炼的过程中,具备较高的知识应用能力和实践能力。

2 工学一体化教学模式的实践类型

2.1 订单培养模式

从订单人才培养模式来看,其不同于普通的人才培育模式,有着自身独特的优势。首先,订单人才培养模式与实际有着密切的联系。职业学校与企业的合作交流比较的频繁,可以辅助职业学校从自身的实际情况出发来开展教学工作。可以说,该育人模式的运用,促进了校企之间的合作,还将二者的优势发挥出来,为学生提供更多有用的知识和技能。其次,订单人才培养模式在人才培养方面有着极强的针对性^[4]。企业可以结合自身实际需求联系学校,职业学校依据企业的要求有目的地对人才培养方案进行调整,同时企业辅助职业学校制定培养目标、培育方案,提供培训器材等,更为专业学生专业思维与技术的培养。再次,订单人才培养

模式突出市场需求。该种人才培育模式下,对于人才培训方案的设置与制定上,需要以市场需求为导向,制定符合企业和社会发展需求的培养方式。所以,学校需要了解企业的特殊要求,合理的设计教学方式,训练出专业性强、符合市场需求的人才。最后,订单人才培养模式下侧重教育资源的共享。参与订单人才培养模式的学生可以直接到企业之中工作,所以学校和企业双方需要对二者现有的教育资源进行合理的开发与利用,将企业先进的技术运用到实训中,结合学校的先进育人方式,从而使得所培育的人才能够快速地适应企业环境。

2.2 引入校园模式

从引入校园模式来看,其属于工学一体化教学模式的一种类型,主要是职业学校与相关单位合作,共同建设专业教学实践基地,实现基地和教师合一、学生和教师合一、教师和导师合一、育人与创收合一,从而有效地解决职业学校实践基地少、实训难的问题^[5]。比如,职业学校可以和相关专业相关单位共同建设实训室,实现资源共享,学校利用实训室组织学生开展相应的教学活动,相关单位也可以利用学校实训室资源组织培训工作,从而优化职业学校人才培育质量。

2.3 产学研结合模式

产学研结合是当前工学一体化教学模式的重要类型之一,在职业学校人才培养模式探索的过程中,职业学校结合自身的特点与企业对人才的实际需求,在产学研结合模式指导下,获得了良好的育人成效。产学研结合育人模式有四个特征,一是以职业学校人才培育方案与企业发展相结合的方式对学生进行专业培训;二是学校与企业签订合作育人方案,安排学生到企业学习,对学生进行技能实训;三是职业学校通过引进或者独立在学校内建立实习基地,为学生提供更多的实习机会;四是职业学校对学生进行职业资格培训与技能培训,辅助学生获得职业能力证书,获得企业认可。

3 工学一体化教学模式在人才培养中的应用实践

3.1 改革人才培育模式,推行工学一体化

我国政府有关部门统计过,下岗、职位调整的人群,有70%是职业学校毕业的人,可以说职业学校的毕业生在劳动力市场占据很大的份额,通过分析原因,可以发现存在着共同的问题,即职业学校的毕业生认为自身学历偏低,只能应聘生产一线工人,而在科技革命的推动下,机器的使用代替人工,此时大多数人对今后的职业发展处于茫然状态。所以,这就需要对职业学校的育人目标与课程体系进行反思。一直以来,职业教育在传统育人思想的禁锢下,人才培养目标和指导思想与社会实际发展需求存在着衔接不良的情况,在教学的过程中,教师往往以教材中的内容为主,侧重对学生职业、岗位的特定能力的培育,忽视了对学生通用能力、方法能力的培养,且教学资源存在着滞后性,职业学校的育人模式越来越难以满足市场变化与产业结构的调整需求。随着职业教育改革工作的推进,各类职业学校都进行了相应的

改革,但是依旧没有在根本上改变育人模式,理论教学与实践教学没有真正地融合到一起,必然会影响最终的育人质量。

所以,当前职业教育若是想提升人才培养质量,那么就要对现有的教学模式进行改革,推行工学一体化教学模式,侧重培养具备综合职业能力的集生产、管理、服务一体化的技能型人才。因此,在职业学校育人工作开展的过程中,学校各专业的教研组需要立足本专业的实际发展情况,对于本专业的目标设定与课程构建需要遵循基本原则,借鉴先进的职业教育经验,以时代发展需求为导向、以学生职业生涯发展为本位、以职业素养培育为主线,将理论教学与实践教学结合,构建具有鲜明职业特色、理论结合实际的课程体系,核心指导思想为“工学一体化”。在此育人模式下,学习内容可以实现与具体工作情况及工作特点衔接,培育出符合市场需求、符合学生职业发展规律的技能型人才。

3.2 优化专业结构设置,融入工学一体化

随着教育改革工作的推进,我国对职业教育提出了新的要求,职业学校不仅需要发挥自身的优势来培育社会发展所需的应用型人才,还需要发挥好职业教育承上启下的作用,推进职业教育的发展。目前,职业学校对于人才的培育上,对于工学一体化教学模式的推行,前提是对专业结构的设置进行优化。所以,职业学校需要对本地区的产业结构进行深层次分析,在全面了解特定区域产业发展的实际情况后,以此来为依据对专业结构布局进行优化,将学校的优势资源集中到重点产业项目所需人才的培育上,输出大量的复合型人才。专业结构的调整,可以使得工学一体化教学模式顺利地融入,推进职业教育变革,更可以突出职业教育服务区域经济发展的思想。因此,职业学校在人才培育的过程中,必须树立正确的人才培育目标,对专业课程体系进行优化调整,突出专业的职业性特征。同时,对于专业结构的优化上,还需要突出实训基地的建设,为学生提供更多锻炼的机会,引导学生形成良好的服务意识,真正地成为社会发展和企业发展所需的复合型人才。

3.3 深化政校企的合作,突出工学一体化

新时期育人背景下,对于工学一体化模式的实施上,以市场发展为导向则是培育人才的方向,所以需要通过深化政校企合作的方式,以三方的优势资源,推进职业学校人才培养模式的变革,以多元化的专业课程设置,对接区域经济发展的需求,从而推动人才培养模式创新。因此,在职业学校育人模式改革的过程中,对于工学一体化教学模式的运用上,需要建立科学的政校企合作联动机制,为工学一体化教学模式的运用提供稳定发展的环境。在政校企联合育人机制中,政府不仅可以解决职业学校毕业生的就业问题,还能够为企业发展输送专业技能型人才,职业学校必须发挥好自身的纽带作用,合理地运用政府投入的资金以及教育资源,与企业保持深度的合作,实现育人工作与企业发展的对接,满

足市场发展对人才的需求^[6]。

3.4 打造双师教师队伍,提升育人的水平

职业学校在推行工学一体化教学模式的时候,打造双师型教师队伍是关键,通过强化双师素质,才能够为学生提供高水平的教学服务^[7]。作为双师型教师,其不仅需要必须具备扎实的专业理论知识,还需要具备丰富的实践经验,以及具备较高水平的教学能力,才能够将专业知识有效的传输给学生,还能够使得学生深入职业岗位,掌握正确的实践操作技能。因此,在职业学校建设双师型教师队伍的时候,可以采用外引内培的方式,引进高水平、实践经验丰富的人才,以优质的待遇吸引人才。同时,将这些人才作为学校专业学科的带头人,必须引领更多的教师投入到科研与实践工作中,将其自身的经验传授给学校的教师。而对于校内教师的而培育上,需要为其提供进修和交流的机会,不断提升学校教师的教学水平与实践能力,成为职业学校培养人才所需的双师型教师队伍,为工学一体化教学模式的运用提供充足的师资力量,使得育人工作高效有序地开展,全面提升人才培养的质量。

结束语

总而言之,在职业学校人才培养工作开展中,推进工学一体化教学模式,对于培育学生的综合职业能力有着重要的促进价值,所以作为教师必须对工学一体化教学模式进行深入的探索和研究,掌握该教学模式应用的要点,响应国家育人工作目标,落实工学一体化教学实践。因此,针对新时期

职业教育发展的现状,当前有必要深化校企合作,在招生、人才培养上共同参与、共同制定培养方案,明确具体的人才培育任务,采取相应的人才培育措施,构建工学一体化教学模式,全面提升职业人才培养的质量。

参考文献:

- [1] 李忠跃,许云珍,欧阳河. 高质量人才培养模式的内涵、框架与建构——以打造技工教育工学一体化人才培养模式升级版为例[J]. 职教论坛,2022(8):48-57.
- [2] 赵硕,李文胜. 世赛成果对技工院校工学一体化技能人才培养模式实施的启发——以北京市工贸技师学院烹饪(西式烹调)专业为例[J]. 职业,2022(9):7-10.
- [3] 李斌. 高职软件技术专业“3A一体化”工学结合人才培养模式研究——以广西自然资源职业技术学院为例[J]. 亚太教育,2021(8):116-117.
- [4] 咸晓燕. 电气自动化专业“工学一体化”人才培养模式探讨[J]. 中国科技投资,2021(15):95,100.
- [5] 何杏华. 基于工学一体化人才培养模式下淘宝平台的直播实战培训[J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2021(41):191-192.
- [6] 毕兴会. 电气自动化专业工学一体化人才培养模式探析[J]. 中外企业家,2020(5):177.
- [7] 人社部职业能力司解读《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》[J]. 广东职业技术教育与研究,2022(2):1-3.