

对技工学校计算机基础教学的思考

巨妮芝

陕西信息工业技工学校 陕西 西安 710500

摘要: 进入21世纪以来,我国科学技术与信息技术均有了重大突破,对人才的标准和要求也有了更高的标准,尤其是计算机领域,要求相应人员的应用水平极高才能涉猎,并要求其能够发挥出自身的实际作用和价值。基于此对计算机人才的培养不仅是在工作阶段经验的不断积累,最为重要还是在学习阶段良好基础的奠定,因此在此背景下技工学校在针对计算机基础进行教学时,需要不断提升学生对信息获取、信息传输、信息储存以及信息技术应用能力,逐步将所教授学生培养成时代发展过程中所需求的高素质计算机人才。本文对技工学校计算机基础教学提出了思考,并通过对教学方法的概述,希望能够对教学水平的提升起到帮助,仅供参考。

关键词: 技工学校; 计算机; 基础教学; 教学方法

Thoughts on basic computer teaching in technical schools

Ju nizhi

Shaanxi Information Industry Technical School, Xi 'an 710500, China

Abstract: Since the beginning of the 21st century, our country science technology and information technology have had a great breakthrough, the standards and requirements for talent also have higher standards. Especially in the computer field, it requires the corresponding personnel application level to dabble in the extremely high, and requests to play its own practical role and value. Based on this, the cultivation of computer talents is not only the continuous accumulation of experience in the working stage, but also the most important is to lay a good foundation in the learning stage. Therefore, under this background, technical schools need to constantly improve the students' ability of information acquisition, information transmission, information storage and information technology application when teaching computer basis. Step by step, the students will be trained into high-quality computer talents in the development process of the times. In this paper, the basic computer teaching in technical schools is proposed, and through the overview of teaching methods, hope to be able to improve the teaching level of help, for reference only.

Key words: technical school; Computer; Basic teaching; Teaching method

前言: 国家在经济发展的同时,各类型科学技术与信息技术企业不断涌出,并同时随着电子产品的不断研发和利用,对信息型人才的需求量也不断增加,不仅需要其熟悉计算机中的各项软件,还要其能够熟练应用计算机软件以及所有功能,那么若想实现这些条件,就需要相关人员在技工学校中就能够熟练掌握基础性的计算机知识,而学校方面也要加强基础教育,并将其作为重点教学内容。下面笔者结合目前技工学校计算机基础教育中出现的一些问题,以合理性和有效性的角度,提出了几点深化技工学校计算机基础教育的策略。

1 技工学校计算机基础教学现状

1.1 理论知识过于丰富与实践应用脱节

随着计算机在生产生活中应用的愈发普遍,其各项应用渠道与功能也在被不断拓展和研发,这就致使基础性的计算机知识过于丰富,并且更新速度过快,为教学打来的较大的

压力。具体而言,用在教学中的基础性计算机知识体系容量非常大,并且随着其技术不断更新,教学内容也就会随之缩减,这就会导致计算机教材与任课教师的基础知识体系发生滞后的情况^[1]。与此同时面对愈来愈丰富的理论知识不断更新,技工学校却并未针对基础课程进行调整,在实际教学时仍是延续使用传统的教学编排,对教育方法与方式等方面受到传统教育模式影响很大,还有部分学校在革新教育方式是普遍是依据其他普通院校计算机基础教学,并未充分结合本校的实际情况。此外虽计算机职业院校布置了实践应用的课程,但课程内容等并未重新设计,导致目前阶段的教学理论知识仍然为重点,与实际应用连接不畅,也就是理论与实践脱节^[2]。与此同时,在这样的教学现状下教师设定的教学目标与学生实际学习的目的也会出现不明确的问题,致使学生虽然掌握了理论知识,但其实用性较低,无法在后续的工作中满足实际需要。

1.2 授课时间不合理与学生基础差异过大

根据实际调查显示,目前技工学校计算机基础及教学时间安排大多是每周四节课,分为两节理论和两节实验,其他的时间大多是由自行安排或者学校开展其他活动,这导致教学时间过少,学生的基础知识训练度不够,无法切实满足实习课程的相关要求^[3]。与此同时学生与学生之间存在较大的差异性,这是由于一般技工学校在招生时面对的学生大多数处于城市或农村中并且其成绩较低,而在农村现代化信息发展相对落后,多数农村学生接触电脑都是在学校中的微机课,这导致其对基础性的计算机知识掌握不足,认知水平呈现参差不齐的现象。那么因为上述基础条件的限制,学生在正式学习计算机时,极难快速入门,教师的教学压力也就会成倍增长,实际教学中也会遇到各种各样的难题。此外,目前计算机基础知识的教学大纲和统一教学目标,大多是根据班内学生的居中水平制定的,那么学习基础好的学生无法在课堂上获取更多的知识内容,就会直接致使其丧失学习动力,而基础过于低下的同学又会认为知识过于复杂难懂,进而失去继续学习的欲望,基于此这也是造成教学需求与学生实际需求之间出现矛盾问题的重要原因。

1.3 计算机配置与教师专业素质水平有待提高

国内大规模创办的技工学校较少,更多的还是以小规模为主,其资金经费较为匮乏,没有充足的培训资源,计算机的整体配置也稍显低廉,有部分学校甚至并没有具备专业性的计算机房与多媒体教学教室。而计算机基础性知识教学中,计算机本身是一个基础性设备,若是设备短缺或配置过低,那么想要提升学生基础性计算机知识从根本上属于空谈,对于家庭条件稍微好的学生来说,其虽可以利用家里的计算机进行学习,但其计算机并不具备专业性,而家境不好的学生更是无法接触到真正意义上的实践运用。在计算机基础教学中这种现象会导致理论知识学生学得懂、看得会,但一涉及实践大多学生都会无所适从,操作技能也就相对较低。与此同时,在学校计算机配置低的情况下,大多教师都会选择加强理论知识的教学,以便让学生巩固记忆,但这样的方式无法满足学生实际上的需要,而有些教师自身的专业素质不高,也无法将基础知识与学生自身的专业知识进行有效结合,这也就无法实现教学与资源的整合,学生控空有理论知识基础,却与实践经验脱节。就目前来看,大多教师在针对基础性计算机知识进行教学时,采用的方法仍然是传统式“满堂灌”,这也进一步降低了学生的学习兴趣,对养成良好的学习习惯也就造成了严重阻碍,学生吸取知识相对困难。

2 技工学校计算机基础课程改革策略

2.1 秉持重在应用的原则灵活、合理地制定教学计划

众所周知,计算机应用已经成为当今社会不可缺少的重要能力,也是社会知识结构中极为重要的组成部分。基于此技工学校在培养学生方面应将全面素质化与综合专业能力作

为第一培养目标,促使学生在结业后能够成为生产、管理、技术和一线的实际应用性、专业型人才,所以在制定教学计划的,应秉持应用的原则,灵活、合理地进行制定。具体而言,技工学校中教授学生基础性计算机知识的普通课程,在课程规划建设与编写教材方面需要一定的时间,一般在教学内容制定后几年内都会持续沿用。但当今社会是计算机技术发展极为迅猛的时期,其知识内容的更迭速度极快,所以,在制定基础知识课程时,需要与其他普通型课程区分开,适当将原有教材中的过时内容及时整改,教学目标在设立时,也要充分考虑到时代所需,将目前开发出的新技术、新概念等涵盖到教育计划中,也要不断引进新型、先进的教学模式,并在基础教学中合理、及时地进行引进,保证教学内容具备先进性^[1]。做到上述条件需要教师明确培养目标,一方面要把握住个人专业化的差异性以及适用领域的差异性,在另一方面就需要将计算机教学中的基础性和公用性明显强调出来,将专业学生与非专业学生的教学内容与计划区分开,也就是灵活且合理地教育计划进行调整。例如:由于专业学生与非专业学生的基础不同,非专业学生又会涉及很多专业性内容,所以在设计教学内容时,需要着重于实际需求,选择适宜的教学内容与课程设置。

2.2 注重创新和实践教学模式合理安排教学时间

就目前计算机基础教学模式而言,可以利用分班式突破传统教学弊端,这种教学模式主要是将学生按照基础知识的掌握度、认知度等不同特点,将其划分为多个班级,并实施差异化教学。这主要是由于进入新时代以来,教育不断革新,新教育理念主要强调的是要根据学生的个人能力进行差异化培养,以学生为教学主体,开展一切教育教学活动时都应根据学生的实际情况进行设计。所以教师可以在新生入学期间,针对学生的计算机基础知识进行检测,然后根据其掌握度和成绩,将其分为基础班与拔高班。在对基础班进行教学时的着重点是,打好计算机基础性知识使用基础,而拔高班主要是培养其灵活应用能力,还可适当增加计算机硬件组装以及修理等方面的内容。与此同时,还需根据学生的基础能力,合理分配教学时间,以前是一周四节课程,现在可以调整为六节课程,或在原有的四节课程中将其理论知识授课内容改为理论与实操相互配合的应用课程,这样不仅将理论知识与实践紧密联系起来,加强学生的时间操作能力,还能让复杂枯燥的理论知识实现简化,学生理解起来也就更容易^[2]。

2.3 完善硬件设施和提升教师专业素质

与计算机相关的应用知识正在随着科技进步不断创新,在此背景下,传统的课堂传输式教学已经不能满足现代教学需要。基于此技工学校在面对硬件设施跟不上教学要求的问题时,需要不断针对硬件建设进行加强,这样才能提升或优化教学效果。具体而言,首先可建立专业化的多媒体教室,并在以往教学方法的基础上进行改进。多媒体系统在教学中

引进,可以在网络环境下实现交互式教学,授课老师可将教材内容与多媒体课件进行整合,以此实现教材体系的立体化。利用多媒体对教学进行辅助,可以让教学内容更加丰富、直观,也可让枯燥乏味的基础知识灵活且生动地呈现,学生在此环境写,更容易激发学习兴趣,学习到实际所需的知识内容,收获良好的学习成果。与此同时,还要建设更加专业化的机房,配备功能以及硬件设置高的计算机,以此促使学生上机环境良好^[3]。这主要是由于,计算机专业的应用前景越来越广阔,发展空间越来越大,机遇越来越多,对实用型人才的需求也越来越大,随着计算机知识不断更迭,只有学校加强机房建设,不断完善其中的硬件设施,并根据发展状况,适时添加或更新软件,为有效教学提供有力支撑。

结束语:

综上所述,计算机应用是新时代人才必须人人具备的一项能力,而技工学校作为培养计算机人才的重要机构,需要

以饱满的精神迎接这项艰难而又巨大的挑战。并且通过教学模式的创新与突破,教学方法的优化和改善,教学设备的建设与更新等,为学生创造良好的学习环境,与此同时作为计算机基础教学的教师,也需要通过不断的自我发展来提高自己的科研能力和教学能力,从而在教学岗位上发挥更大的作用,并注重对学生实践能力的培养,不断结合实践教学,加强学生利用理论知识解决实际问题的能力,从各个方面实现计算机专业化的提升。

参考文献:

[1] 吴瑶. 关于民办技工学校《计算机应用基础》课程的教学研究[J]. 电脑校园,2021(3):1039-1040.

[2] 马翠莲. 浅谈微课在技工学校计算机基础课的应用[J]. 电脑采购,2021(10):114-116.

[3] 蒲美丽. 谈技校计算机基础教学的改进措施[J]. 百科论坛电子杂志,2020(2):148-149.