

应用型本科院校模拟电子技术课程思政建设探究

杨白洁 付涛 蒋甲丁 石黄霞 马晓慧

(新疆工程学院 新疆乌鲁木齐 830091)

摘要: 为深入贯彻和落实新疆工程学院“办好应用型大学”和“培养应用型人才”的教育主线, 打赢提高课程思政建设质量和水平的攻坚战, 本文基于《模拟电子技术》课程, 结合应用型本科人才培养方案, 深度挖掘课程中的多种育人元素, 通过将思政元素融入课程建设、理论教学、实验实习及过程考核等多维度、多方位的教育过程, 强化专业课程中的思政教育, 引领学生树立正确的人生观、世界观和价值观, 实现全程育人、全方位育人的目标。

关键词: 应用型; 课程思政; 思政元素; 模拟电子技术

0 引言

由于长期以来, 高校思政教育与专业课程教育一直处于分离状态, 呈现为“两张皮”的现象, 单纯依靠思政课对大学生思想教育的有些苍白^[1], 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面。此外, 由于我国目前应用型本科人才相对缺乏, 国内很多地方本科院校校明确提出把培养应用型人才作为根本任务^[2-3], 如何将思政元素切入应用型大学教育是目前很多高校面临的问题。

本文通过探索应用型本科人才培养模式特点和电气专业建设体系目标, 以及课程思政改革必要性, 分析新疆工程学院传统模拟电子技术思政教学存在的问题, 基于该课程, 把立德树人作为中心环节, 将政治、品德、专业、人文、审美、劳动、身心、职业和发展性九方面的思政元素融入到专业建设、课堂理论教学、实验实践和平时考核机制等各个教学环节中, 以专业知识作为切入点, 通过多维度、多方位渠道实现课程融入思政元素, 培养学生爱校、爱疆、爱国、爱党情怀, 以及良好工程素养、扎实专业基础和较强动手能力。

1 应用型本科院校课程思政改革必要性

目前, 我国经济的发展模式已经发生了巨大的变化, 社会分工越来越明确, 人才需求呈现多样化发展趋势^[4]。国之所需、业之所趋, “工科革新”的号角已经吹响, “新工科”的时代已经到来, 我们要顺应时代发展趋势, 积极探索适应新时代需求的人才培养模式, 为社会培养更多的高素质应用型本科人才。我国应用型本科院校人才培养模式主要有以应用为本的培养目标、以需求为主导设置学科专业、依托学科、面向应用的课程体系和产学研相结合的培养途径等特点^[5]。

2 模拟电子技术课程思政教学现状及存在的问题

新疆工程学院近几年的课程思政主要通过“课前五分钟”方式将专业课程与思政内容进行融合, “课前五分钟”即每次大课前教师在五分钟时间内对学校党委宣传部和马克思主义学院制作的相关讲义对学生进行思政教育, 向学生讲授马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理, 我国基本国情和新疆地方史, 及“感动中国”英雄人物事迹等等。由于此思政教育方式与专业课程衔接的不是很充分, 思政教育与专业课程未能有效结合, 五分钟思政内容有些单一, 容易让学生产生排斥心理, 思政和专业仍旧是处于孤立分离状态。因此, 课程思政建设工作亟需找到更合适的途径, 课程思政改革势在必行。

3 应用型本科院校模拟电子技术课程思政改革措施

“课程思政”其实质不是增开一门课或增设一项活动, 而是围绕“立德树人”这一根本教育任务, 将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面, 是一种全员、全程、全课程的“三全”育人教育形式^[6]。模拟电子技术是电子信息、通信、电气及自动化等理工科专业教学认证中的工程基础课程和专业基础课程, 主要介绍了常用半导体器件的结构、原理和特性等, 及由其构建的模拟电子电路基本组成、工作原理和分析方法等, 使学生获得模拟电子电路的分析、计算、仿真、设计和调试等基本技能, 为学习后续课程和从事相关专业打下基础^[7-8]。

针对模拟电子技术目前教学存在的问题, 依据新疆工程学院“办好应用型大学”和“培养应用型人才”主线目标, 从学科建设、教学过程和考核方式三个层次提出改革措施, 具体实施方案如下图1所示。

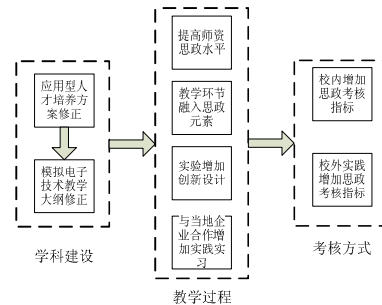


图1 模拟电子技术课程思政改革实施方案

“课程思政”本质内涵: 在高校所开设的每一门课程中, 都要做到在讲授专业知识的同时, 将思政教育融入其中^[9], 使思想政治理论教育与专业教育协调同步、相得益彰, 形成思政和专业为一体的教育形式, 应用型本科课程思政教育应是既能满足应用型人才培养要求, 又能传递思政教育的内容和信息^[10], 真正实现在课堂教学主渠道中全方位、全过程、全员立体化育人, 达到高素质应用型人才培养目标。

4 结语

综上所述, 通过对模拟电子技术教学在学科建设、教学过程和考核方式三个层次改革, 多角度、多维度地将政治、品德、专业、人文、审美、劳动、身心、职业和发展性九方面的思政元素融入到专业建设、课堂理论教学、实验实践和平时考核机制等各个教学环节中, 提升学生各个方面的认知和素养, 培养高素质应用型、复合型和技能型等人才。

参考文献:

- [1]高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(01): 43-46.
 - [2]薛玉香, 王占仁. 地方高校应用型人才特色研究[J]. 高等工程教育研究, 2016(01): 149-153.
 - [3]赖颖昕, 邓成良, 江小敏, 等. 面向高素质应用型人才培养的模拟电子技术教学改革与实践[J]. 东莞理工学院学报, 2020, 27(01): 109-114.
 - [4]翁芸. 《模拟电子技术与实践》课程思政的探索[J]. 教育现代化, 2019, 6(31): 198-200.
 - [5]张南南. 应用型本科院校会计专业教学改革探讨——以“课程思政”为视角[J]. 财会学习, 2019(23): 210.
 - [6]汪娜. 建设应用型本科思想政治教育“金课”的几点思考[J]. 合肥学院学报(综合版), 2019, 36(03): 107-112.
 - [7]王建国, 翟丽红. 模拟电子技术课程思政建设探究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(05): 40+45.
- 依托项目: 自治区本科教育教学研究和改革项目, 应用型本科《电路》课程教学质量提升研究与实践, XGY2018JG010。
- 作者简介: 杨白洁 (1986—), 女, 河南周口, 研究生, 工程师, 主要研究方向: 清洁能源并网技术及智能变电站电气一二次设计。
- 蒋甲丁 (1982—), 男, 新疆奇台, 研究生, 高级工程师, 主要研究方向: 自动控制技术。
- 付涛 (1985—), 男, 河南信阳, 研究生, 讲师, 主要研究方向: 电力系统分析与控制。
- 石黄霞 (1978—), 女, 新疆乌鲁木齐, 研究生, 教授, 主要研究方向: 电气工程。
- 马晓慧 (1989—), 女, 新疆乌鲁木齐, 研究生, 工程师,