

信息技术与高职公共英语课堂教学深度融合的实践研究

熊兰兰

(内蒙古化工职业学院 内蒙古呼和浩特 010070)

摘要: 随着信息技术和互联网技术的大力发展,传统的教学模式和方法已经不能适用于当前的高职院校的教学目标需求。而当前我国院校都开始了扩招工作,因此如何提升学生的教育成果成为了教育从业者当前的重点研究防线。而当代新媒体信息技术的大力发展给我国高校教育模式带来了一丝曙光:通过把传统的教育模式和新的网络技术手段相结合,使得当前的教育模式更加符合学生的信心获取方式,以此来提升学生对于英语学习的兴趣和积极程度。这中新型教育模式能够调动学生的学习兴趣和教师的教学热情,同时将学生放在整个教育的核心中。在这种教学方法下,学生可以根据自身的需求,和兴趣偏好来进行有目的性的英语学习。

本文在参考一些国内外研究文献的基础上结合高职学校英语的教学目标 就如何充分利用现代信息技术转变英语教学模式等进行了有益的探讨。

关键词: 高职院校; 信息技术; 课堂教学; 深度融合; 实践探究

第一章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 信息技术与教育政策的要求

进入 21 世纪以后,世界进入网络化、信息化的新时期,信息技术也随之渗透到我们的各行各业。教育信息化在教育领域也备受关注。我国发布了多个相关政策和文件。

2018 年 04 月,我国发布了《教育信息化 2.0 行动计划》中提到新时代赋予了教育信息化新的使命,要坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念,建立健全教育信息化可持续发展机制,构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系,建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会,推动我国教育信息化整体水平走在世界前列,真正走出一条中国特色的教育信息化发展路子。

2020 年 2 月,教育部高等教育司印发《教育部高等教育司 2020 年工作要点》中提到要把学习革命作为一种新的教育生产力,建立“互联网+教学”“智能+教学”新形态,促进学习方式变革,提高教学效率,激发教与学的活力。

总结而言,信息技术的普及对于传统的教学模式造成了很大的影响,可以说转变传统教学模式,将信息技术和课堂教学相融合,是全世界教育发展的共同趋势。

1.1.2 信息技术与课堂教学改革的要求

“课堂教学”是目前各类院校采取的主要教学模式。在课堂教学中,一方为传授知识的教育工作者,另一方为学习收益者的学生。而学生的教育决定着一个国家未来的发展,学生就是国家的未来。因此课堂教学的改革才是教育改革的核心所在。只有做好课堂改革才能够帮助学生获得更好的教育,也是国家未来发展的重要保障。

“课堂教学”是目前人才培养的主渠道,在某种程度上说,课堂模式基本决定人才培养模式。当前的英语教学仍然普遍采用传统的教学模式,根据教材进行相关知识的传授。但是这种教学模式缺乏针对性,并且和实际社会存在一定的脱节。单纯的知识点讲解形式过于枯燥,导致很多学生缺乏学习兴趣。并且学生在课堂学习的知识很难应用到实际的生活。导致学生的学习成果无法满足社会的需求。因此信息技术与课堂教学深度融合的核心是要实现课堂教学结构的根本变革。从而实现教育信息化。

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

虽然在信息技术的辅助下,高职公共英语课堂在各方面得到改进,但还存在诸多问题。一方面高职公共英语课堂教学状况不理想,学生的有效参与度不高导致教学质量提升缓慢。另一方面教师缺乏合理运用信息技术提升课堂教学效果的能力,导致教学效果大打折扣。本论文试图通过研究,找出高职公共英语教学中存在的问题,分析其原因,总结经验,提出对策以期改进高等职业院校公共英语课堂

教学效果,提升教学改革的质量,促进教育的内涵建设,最终培养出适应国家和社会的有用之才。

1.2.2 研究意义

通过对高职公共英语信息化课堂教学现状的调查和研究,可以摸清高职公共英语信息化课堂教学的现状,为课堂教学改革发展提供参考。同时有助于高职公共英语教师掌握信息时代人才培养的新要求,培养教师运用信息技术革新教学方式和方法的意愿。

本研究的实际意义在于厘清高职公共英语教师和高职业院校学生信息化能力水平的实际情况,为高职公共英语教师获取信息和应用信息技术创新教学的能力提供借鉴,帮助高职公共英语教师利用信息技术提高英语课堂教学效果,优化教学方式和方法,更好地促进自身专业的成长。同时也有助于有关教育部门加强对高职公共英语教师应用信息技术能力的培训,更加注重师生信息化素养的培养。

1.3 国内外文献综述

1.3.1 国外信息技术应用于课堂教学的发展与现状

在国外,信息技术运用于课堂教学的教学模式已经趋于成熟。信息化技术用于课堂最早可以追溯到 1959 年,IBM 公司在成功研制出了第一个多媒体辅助教学系统。这一科技的诞生也成为了开启信息技术教学模式的主要标志。此后,信息技术在教学中的应用经历了三次变革:

第一阶段 1960S-1970S: 这一时期学者普遍认为语言学习是在不断的条件刺激和反馈下的结果。因此把学生的学习过程看作是对于外部刺激做出正向反馈的结果。在第一阶段中,存在着过分客观的思路,忽视了学生的主观能动性,因此这一阶段教学并没有取得很好的成效。

第二个阶段 (1970s-1980s): 信息技术应用于英语课堂教学的发展阶段。随着初期行为主义学习理论的开展遭受到了阻碍,学者们开始意识到学生个人意志才是教学的重点。在这一阶段的教学过程中,需要让学生认为语言是根据自身内在的需要并且基于自身原有的认知水平主动做出的信息加工过程。

第三个阶段 (90-迄今)。这一阶段信息化教育开始逐步成型,当前以现代教育理论为指导思想,旨在通过先进的信息技术工具给学生创造生动学习环境。在这一背景下,信息技术能够大幅度丰富教学内容,提高了学生在学习中的积极性和主动性。

1.3.2 国内信息技术应用于课堂教学的发展与现状

上个世纪 80 年代,我国开始了对多媒体等信息技术应用于教学活动的探索。上世纪 90 年代开始,在较为发达的地区以及一些重点中学开始推广多媒体教学。经过 40 年的发展,以网络为核心的信息技术在英语课堂教学开始被大规模使用,从视听多方面激发学生英语学习兴趣。同时在理论方面,我国很多学者也致力于该方面的学习和研究。

北京师范大学何克抗教授认为:在主导—主体教学理论的指导下,把计算机及网络为核心的信息技术作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具、丰富的教学环境的创设工具,从而达到培养学生创新精神与实践能力的目标。

贾国栋教授指出:我国英语课堂教学方式改革的重要维度之一就实现课堂中信息技术工具的有效使用。

总而言之,信息化教学在今天已经成为了重要的教学方式,实现信息技术与教学深度融合更是当前需要解决的问题。信息技术促使英语教学的不断创新,给教育人员提供了大量的创新思路,创新教学方案,因此信息化教学是一种从改变思维方式的,有着重大的意义。

1.4 研究方法

1.4.1 文献研究法:从本篇文章的研究方向出发,通过浏览网络文献,翻阅书籍,并且在结合国内外研究方向和相关理论的基础上,继承前人的研究成果,同时所参考的论文书籍也构成了本论文的文献综述和理论部分。

1.4.2 调查法:主要是采用问卷调查法和教师访谈法。通过对文献进行梳理结合本校的特点设计出合理的调查问卷和访谈提纲,借此可以深入地了解实际情况,访谈法中通过对部分相关教师进行面对面的结构化访谈,从而弥补调查问卷的不足以获得额外的完善相关的信息,最终更进一步深化和完善本研究。

第二章相关的理论基础

2.1 相关概念界定

2.1.1 信息技术

人们对信息技术的定义,因其使用的目的、范围、层次不同而有不同的表述:本文的信息技术主要指在多媒体计算机和网络(含其它教学媒体)环境下,对信息的获取、储存、加工、创新的全过程,包括对计算机和网络环境的操作技术及计算机、网络在教育、教学中的应用两部分。

2.2.2 课堂教学

课堂教学即学生按照固定的班级数量模式,由教学人员引导来进行特定知识点的学习。教师按照教学组织部门制定的教学目标,使用国家统一的教学书籍,通过多种教学方法,通过教学活动帮助学生完成知识点的学习^[1]。本文所涉课堂教学主要是高职院校中公共英语教学,班级人员在 50 人左右,采用国家统一规定的英语教材进行集中授课。

2.2.3 深度融合

本文探讨的“深度融合”指的是信息技术与教育的深度融合。“深度融合”要求实现教育系统的结构性变革;而课堂教学结构的变革正是“教育系统结构性变革”的最核心的内涵。也是“信息技术与教育深度融合”的本质与确切内涵所在。

2.2 研究的理论依据

2.2.1 建构主义学习理论

建构主义中,学者普遍认为学生的主动性是决定学习成果的主导因素;学者创造最近发展区并促进学生主动发展和突破。在建构主义为理论基础的教学中,主要通过激发学生的学习积极性,让学生主动和外部信息环境进行交流。构建学习者知识支架;在课堂上,建构主义教学策略表现为:树目标,需复习,多调动,多互动,内化等形式。

2.2.2 人本主义学习理论

人本主义理论中,自我意识和情感因素在学习过程中起着至关重要的作用^[2],在人本主义教学活动中,教师需要尊重学生的发展,理解学生的行为模式、温暖人的原则,把教学目标上升到对于学生的终身教育影响中,让学生自主选择自身的发展方向和兴趣爱好,并且吧学生当成教育活动中的主体核心。人本主义教学的目标是帮助学生在提升自身的认同感和自信心,同时帮助学生能够建立一种主动学习,自行约束监督自己的学习模式,以此让每一个学

生能够自发的,积极的参与到学习活动中并在学习中实现自我价值,保证学生的全面健康发展。

2.2.3 其它理论依据

(1) 个性化学习理论

个性化学习理论坚持者人为,学习过程就是一个培养和展现学生自身个性的过程。同时也是了学生自身对于个性和自我的追逐实现的过程。在实践教学引入微课,符合学生的个性化学习需求,适应学生的个性特征,有助于挖掘学生的潜在发展能力。因此,在选择和设计微课教学的内容时,不仅要注重资源的准确性、广泛性、与学生生活学习的贴切性,还应注重不同层次学生的知识掌握情况,满足各层次学生需求,以此帮助学生完成整个知识的积累和提升,最终帮助学生打造个性化的学习目标。

(2) 行为主义理论

行为主义理论多用于动物行为研究,认为学习是在不断的条件刺激和反馈下的行为。因此把学习过程看作是对于外部刺激做出正向反馈的结果^[3]。

目前,现代教育理论中除了个性化学习理论和行为主义理论之外,还存在社会文化理论、结构主义理论等,这些理论彼此影响,相互交叉,形成了当代教育理论的基础,由于篇幅限制在此不做一一介绍。

第三章 信息技术背景下高职公共英语课堂教学现状分析

3.1 教师方面

高职英语教职人员的信息化教学能力不足。调查显示,目前部分英语教师不仅无法熟练掌握各项信息化教学设备的操作方法以及应用技巧,参与教师培训活动的积极性也不高,在这种情况下,很难肩负起信息技术与高职英语深度融合的重任。而教师本身对于信息技术的掌握程度也存在不足,无法良好的把信息技术应用到教学中。

3.2 学生方面

在高职院校中,学生本身的知识基础并不是很牢固。很多学生进入高职院校往往是因为学习基础较差或者对于学习缺乏兴趣等原因。因此知识基础薄弱也在给英语教学带了了极大的困扰。学生自身的听说读写能力不足,而学生和之间的英语基础也存在很大的差别。而很多学生由于本身缺乏学习兴趣,导致学生整体的学习气氛和传统高校存在很大的差距。另外由于缺乏学习主动性,学生在课堂上的积极性不高,甚至有些学生出现逃课,厌学等不配合教学的情况。另外,很多学生学习英语仅仅是为了考试过关和顺利毕业。而当前电子产品的普及和发展给学生提供了大量的娱乐信息,学生对于手机电脑的依赖也大大分散了他们花费在学习上的时间。因此针对于学生而言,传统的课堂教学已经无法起到良好的效果。

3.3 教学措施方面

教师对于信息技术的掌握程度不足,无法良好的把信息技术应用到教学中。调查显示,目前诸多英语教师只是单一利用多媒体教学设备下载课件,对学生进行英语知识的讲解。利用多媒体虽然可以使得工作量降低,但是单一的课件讲解反而暴露了教师信心技术能力不足的情况^[4]。教师信息能力不足是导致高职英语信息化教学变得过于形式化以及片面化的重要原因。

第四章 信息技术与高职公共英语课堂深度融合提升课堂教学效率的策略

5.1 变革教学内容

5.1.1 微课,慕课视频作为学生课前预习内容

微课具备方便应用、短小精悍、结构紧凑以及主题突出等优势。依据这一特征,教师依据教学内容及目标,精心选择微课视频,或自己设计制作微课视频,将其发布到教学平台中。老师可以通过推荐学生观看教学短视频,来帮助学生在短时间内学习英语知识点,在掌握自身学习进度的同时,完成教师布置的教学任务,最终实现

英语教学的创新及教学水平的加强。

5.1.2 本土新兴元素融入多媒体课件

新媒体下的内容更加多元,且具有更强的创新性。与中小学要求系统掌握各项基础知识内容,学习更多统一性知识不同的是,大学课堂教学更加重视学生发散思维,培养学生的综合实践能力与创新创造能力^[9]。因此在新媒体的影响下,应用在大学课堂教学中的微课与慕课,其内容不只局限于教学重难点,同时还包括网络、官方媒体等各种新兴媒体中,与教学内容息息相关的其他知识信息,如相关最新研究动态、现代应用实践案例、时事新闻等,从而利用丰富多元、时效性和教育性相对较强的内容,深化课程学习,并逐步形成较高的核心素养。

5.1.3 网络资源作为教材内容的拓展和延伸

虽然慕课和微课中均具有丰富的教学资源,但由于资源分布相对分散,因此有必要充分发挥网络资源的优势效用,将应用在课堂教学中的教学资源进行优化整合与充分利用。不仅如此,各地方高校也能够运用网络媒体进行相互沟通,实现各自优势资源和教育信息的共享传输,课堂融入更多具有地方特色的网络资源、优质课程等,使网络资源成为教学的延伸。

5.2 变革教学方式

5.2.1 加强对信息技术的支持,提升高职公共英语教师信息技术素养

学校或教育部门应当提高信息技术的相关教育资金投入,对教师进行信息技术的相关培训。对于学校的管理人员,应该提升本校内部的教师信息技术掌握水平,提高教师对于信息技术新媒体的相关了解,同时对于教师的教学水平和授课能力进行培训评估,鼓励教师在课堂上进行大胆的教学模式创新。同时增强学校的信息基础设施建设,为信息化教学提供良好的平台和硬件支持。总而言之,信息化教学需要学校老师和政府部门的共同努力,通过整合学校资源,社会资源和专业培训等方式提升教学信息化建设水平。

5.2.2 引入大量情景语境,实现教学情景化

在实际教学工作中,高职学生的贪玩好动的性格需要我们进行具有针对性的教学。老师可以利用学生的贪玩和表现欲来开展情境化教学模式。具体可以通过创建相关的场景帮助学生深入其中的去理解语境。并且通过角色扮演来提升学生的参与兴趣^[9]。例如,在“My first job”这一课堂中,教师可与学生模拟一个职场环境,让学生置身于一种初入职场的场景中,引导学生扮演一个初入社会的求职者,教师扮演面试人员,将班级视为面试场所,如面试500强公司的而某一岗位,通过学生相应的英语对话练习,有效实施情境教学,提升课堂教学趣味性,增强课堂教学效果。同时职业场景的带入可以激发学生的奋斗心和对于未来发展的美好向往,帮助学生明白学习是为了更好的发展,以此激发学生的学习积极性。

5.2.3 设计交互式教学活动,实现课堂多维度互动

高职英语教职人员还必须利用信息化通信软件积极主动与学生进行沟通交流,为学生提供必要的指导,让学生快速走出学习困境,从而打破高职英语教学的时间限制以及空间限制。例如,高职英语教师在讲解Unit1 Symbols of Culture这一主题学习中,可以利用信息技术搜集世界各个英语国家文化象征以及视频,并进一步学习中国文化象征,让学生结合课文总结美国文化象征的特点,这样不仅可以提升课堂教学趣味性,还可以扩充教育教学资源。另外,教职人员还可以结合此篇文章当中的重点语句形式以及生僻词制作十分钟的微课小视频,供学生课后巩固学习使用。

5.2.4 利用信息技术转变教师角色,教师成为学习促进者

美国教育家布鲁纳提出:教学生学习任何科目,决不是对学生心灵中灌输固定的知识,而是启发学生主动去求取知识与组织知识^[7]。对于教学思路而言,教师不应该把教育学生变成知识的“填鸭”活动,而是应当同学传授知识来帮助学生去思考和理解。这一环节应当像是研究历史一样:学生需要通过学习,把知识转化为自身的

理解。并且将自己对于知识的理解来应用到社会和自身发展中^[8]。另外在信息技术与课堂教学深度融合的教学模式中,教师对比于学生并不具备“优势”,这事因为当前网络信息大力发展,互联网上充斥着大量的信息和学习渠道,而学生作为互联网环境下成长的一代,对于互联网的了解普遍大于老师。因此在这一教学模式下,老师的信息获取渠道并不比学生更加广泛。甚至于很多知识学生懂得的,教师并不一定都懂得,孔子云“师不必贤于弟子,弟子不必不如师”将表现得比任何时代都突出。教师与学生的关系,将从单一的知识传授向着双方相互学习的“教学相长”的模式转变。

5.2.5 提升学生信息技术素养,学生自主学习和交流

在进行信息教学的过程中,需要帮助学生改变学习观念,同时提升学生对于信息收集的能力。同时纠正学生对于学习英语的惰性,改变学生为了学英语而去学英语的误区。帮助学生主动参与到英语的学习中。

5.3 变革考核方式

教师信息技术是高职院校内涵建设水平的重要体现。当代高职院校教育需要紧跟社会的发展。而当前大数据、新媒体技术的飞速发展也改变了人们的知识获取渠道。因此学校需要紧跟时代来变革当前的教学模式,同时将新媒体技术和信息技术掌握程度列入教师水平考核的指标内,才能够加速完成传统教学模式的改革和创新。具体方法如下:

(1) 建立教师信息技术应用能力考核标准体系;形成“将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据”系列重要制度文件^[9];形成学院教师信息技术应用能力与时俱进、全面提升的服务保障体系;形成一系列教师信息技术应用能力培训和测评方面行之有效的的方式方法。

(2) 丰富教师信息技术培训的相关模式。在对于教师培训的过程中可以从以下几个方面来开展:信息技术教学的相关理念与理论知识的普及、教师信息获取的相关途径和方法、多媒体课件制作和新媒体教学视频的制作、信息技术应用方式、案例观看和实际教学参观、讲座和工作坊。并且在开展教师的培训过程中也应带尽可能的采取线上教学模式,帮助教师更好的了解信息技术和教学相结合的教学模式。同时结合线下教学交流和实际教学实践共同结合的的培训模式。因此创新教师培训模式,实现教师信息技术能力的提升,发挥教师教学过程中的引导作用,并且在培训过程中要进行长远的规划,完善整个教师培训体系,来提升信息教学水平。

(3) 根据上述考核效果,对培训教师发放培训证书。并且把培训资质和教师的教学能力挂钩作为教师职称考评的参考依据。对于具有良好信息技术能力和教学水平的教师采取相关的奖励和晋升措施。同时将信息技术水平作为教师队伍筛选的指标之一。

5.4 变革教学模式

(一) 分层次教学

首先是学生分层^[10]。老师需要根据学生的自身英语基础水平,来划分学生的英语水平层次。并且根据不同水平的学生进行有针对性的教学方式。同时对于不同水平的学生设立不同等级的教学目标。并且建立一个相应的智能教学系统。

(二) 分阶段教学方式

分阶段教学主要是完善现有智能教学系统,将教学过程分为课前、课中、课后以及考试4个环节。首先是课前,主要是学生对于英语的预习环节。学生可以利用智能设备,比如一些APP软件或者公众号,制定学习计划。其次是课堂上,教师可以利用智能设备,包括语音技术和图像数据采集技术进行讲解;再次是课后,学生需要对所学的知识进行巩固。可以使用信息技术,来监督学生学习,和作业答疑。最后是考试。可以使用信息设备监考来替代教职人员监考,对一些违纪现象,进行自动播报,以此来维持考试纪律。另外对于试卷和作业的批改,也可以由智能系统自动完成从而减少教师工作量,让教师能够投入更多精力到教学中。

第五章结语

当前我国院校的扩招工作如火如荼,而高校是我国培养人才的主要基地。因此提升教学水平对于我国人才培养和输送有着极大的战略意义。目前职业学校教师的教育观念和社会发展存在脱节、教学形式过于单一,这些都严重影响了高职院校的英语教学效果。而当代新媒体信息技术的大力发展给我国高校教育模式带来了一丝曙光:通过把传统的教育模式和新的网络技术手段相结合,使得当前的教育模式更加符合学生的信心获取方式,以此来提升学生对于英语学习的兴趣和积极程度。而信息技术的高速发展和普及,给我们的高职学校英语教育指明了改革方向,本文对于信息技术在高职英语教学的应用进行了相关研究希望能够提供一定的参考。

参考文献:

- [1]新一代智慧课堂:概念、平台及体系架构[J]. 吴晓如,刘邦奇,袁婷婷. 中国电化教育. 2019(03)
- [2]质量保障与评估:信息技术支撑下的院校应用[J]. 马妍,汤佳妮. 中国职业技术教育. 2019(05)
- [3]基于翻转课堂的高职《单片机应用》课程混合式教学模式探析[J]. 崔宁,刘向阳. 教育与职业. 2019(02)

[4]基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J]. 庞敬文,张宇航,王梦雪,樊雅琴,解月光. 中国电化教育. 2016(05)

[5]智慧教育新发展:从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J]. 祝智庭. 开放教育研究. 2016(01)

[6]自适应算法在网络学习系统的应用研究[J]. 吴洲,曹伟. 微型机与应用. 2015 (24)

[7]论“互联网+”给我国教育带来的机遇与挑战[J]. 胡乐乐. 现代教育技术. 2015(12)

[8]智慧课堂教学模式的实践探索——以鱼洞二小智慧课堂教学模式为例[J]. 薛恒. 中国信息技术教育. 2015(Z2)

[9]基于智慧课堂的学生高级思维能力发展策略研究[J]. 李丽娟,郑晓丹. 数字教育. 2015(04)

[10]大数据时代智慧课堂的构建与应用[J]. 孙曙辉,刘邦奇,李新义. 中国信息技术教育. 2015(Z1)

基金: 内蒙古社会科学院与外语教学与研究出版社有限责任公司 2019 年度“内蒙古自治区高校外国语言文化教学研究专项课题”——信息技术与高职公共英语课堂教学深度融合的实践研究(批准号: YZX2019-28)研究成果。