

技工院校工电子技术与技能微课教学设计探析

丛欣荣

(昌乐县高级技工学校 山东潍坊 262400)

摘要:当前,随着互联网技术的发展,人们普遍运用其更好地服务自己的工作和生活。而在教育领域中,微课已经作为一种新的教学模式在教育领域得到了广泛的应用和发展。与在线教学视频不同,微课具有自身的特点和应用领域,但在微课的设计过程中与制作中存在随意化、模式单一等诸多问题。本文从教学设计、定位、内容要求和表现形式等多个方面进行探讨,给出相应建议,推动微课教学的应用。本文重点分析中职教育中运用微课来进行电工电子技术与技能教学方式,期待能够给学生和教师的教学工作带来帮助。

关键词: 中职院校; 电工电子技术; 微课教学; 设计

微课与在线教学视频类似,三者都是以视频为载体进行教学,导致人们对三者的概念认知有所混淆,通常将在线教学视频的某个视频单元认作是微课,但实际上微课与其他两者有着显著的不同。通常情况下的在线教学视频关注的对象是某门课程,由于一门课程有着完整的知识结构体系,涵盖很多知识点,视频数量必然较多,相关制作工作量会急速膨胀,同时考虑到观众的水平参差不齐,视频的深度和难度很难把握,所以现实情况中很少有单个教师去制作在线教学视频和慕课。微课主要体现在:(1)关注于某个非常具体的知识点,一个微课视频就一个主题,可以是解析难点、强调重点、教材扩展和动态展示等,多个微课之间并不强求关联,也无需涉及课程的所有内容,这为制作者减轻了很多工作量;(2)微课和教师以及教师所教授学生群体的关系更加紧密,微课是课堂的有力补充甚至能够翻转课堂,所以教师对微课的内容一定非常认可,对微课教学对象的特点非常熟悉,对教学效果也是具有一定期望;(3)微课不仅是碎片化学习,更是可以同时满足线下和线上的教学需求,无论是课堂和课外还是网络和单机状态,微课视频都可以引入和使用。由于微课的特点,当前教师更愿意在课堂上引入使用微课,而不是完整的一个在线教学视频系列或慕课,来增强教学效果,教师本人以及教育相关人员也对微课的设计和制作投入了极大热情,微课呈现出一种蓬勃发展的态势,成为教学改革和资源建设的新焦点。但正因为微课在制作上不复杂,相关人员在制作微课时,无论是内容上还是表现方法上,都开始出现随意化的趋势,同时存在应用模式单一、微课同质化等诸多问题[4],在投入教学时无法达到有效增强教学效果的目的,有些甚至只管产出效应不管投入效果,这些都对微课的推广和发展产生了不良的影响。鉴于此,本文从教学设计、定位、内容要求和表现方式等多个方面,详细阐述了如何设计一个合格的微课,希望抛砖引玉,引起各位教育工作者和相关人员的关注和探讨。(4)容量较小。微课核心是时间控制较短,以主流媒体要求格式通过压缩的方式而讲授教学内容。一般情况下,微课资源包大约几十兆,因此,这使教师和学生之间都可以顺利地进行交流和学习,并且在移动设备中也可以顺利地观看。(5)微课资源组合的灵活性。微课教学容量与时间体现出“微小”的特点,因此,教师需要更好地组合资源,打破重难点限制,使得学生可以在鲜明的主题和多样化类型中提升掌握知识的能力。学生可以灵活选择学习时间和学习内容,实现了个性化学习的目标。

二、教学中运用微课教学的设计情况

1. 教学主题的确立在教学中采用微课的方式,需要掌握微课的特点。其中一个最为显著的特点就是“小”,不仅在教学时间方面比较有限,而且课堂容量方面也受到一定的限制。因此,教师教学方式时就需要在确立教学主题方面做好准备工作。第一,教师需要仔细研究教学内容,并在实践教学过程中有效地提炼出教学的主

题,从而使得学生可以学习模式中有目的地掌握知识。一般情况下,微课的课堂中只有一个鲜明的主题,这一主题可以是一个十分重要的知识点,也可以是一个本节内容中的重难点知识;第二,教师确立好教学的主题之后,就需要在10~15分钟中完成讲解工作,这就是微课教学中的时间小特点。所以教师需要在极为有限的时间中采取一定的方式来为学生有效解答难题;第三,需要注意的问题是并不是全部的内容都适合运用微课的方式讲解。因此,教师在设计微课时就需要根据教学内容的情况选择合适的内容,从而帮助学生在在学习过程中更好地把握知识中的重难点内容,进而不断提升学生的综合能力。然而,在中职电工资电子技术与技能的实践教学过程中,主要分析了这门课程当中所包含的主题来设计教学的内容。分别是单相桥式的整流电路发生故障情况和排除策略,以及电位与四人抢答器等工作原理。因为这些内容是该门课程中的重点,是学生需要掌握的核心内容,同时这些知识点也被列为教学过程中的难点。如果运用传统的方式讲解这些知识,不仅使得课堂中变得十分枯燥,这些知识本身的抽象性和深奥性也会导致学生难以掌握,导致学生在学习过程中产生厌学的情况。然而运用微课的方式,教师可以将知识点制作成微课,将每一个知识点都进行分解处理,这就使得学生在学习过程中不会感到困难,同时可以较好地帮助学生克服掌握知识过程中所存在的恐惧心理。2. 微课的实施方式微课的教学方式在中职课堂的教学过程中发挥了积极作用,这不仅使得学生感受到学习的乐趣,教师也通过微课提升了教学的效率。因此,微课教学方式可以广泛运用在中职的课堂中。

三、小结

技校学生掌握了一定的学习方式,并且积累了一定的生活阅历,因此,他们在学习时会融合自己的经验,这对学习而言无疑是有利的。然而学生仍需要教师给予一定的指导,尤其是在接受一门新的知识时,需要教师运用一定的技巧引入,从而不断提升学生掌握知识的能力。本文通过分析电工电子技术与技能实践教学过程中,教师采用微课的方式帮助学生掌握课程知识的可行性,证明可以更好地展示学生学习的需求,同时也将确立教学主题和实践教学策略展示给学生,使技校学生在这门课程的学习中不断掌握知识。同时通过微课,也使教师突破了传统教学的局限性,使得学生能够更好地参与学习,并在长期交流和合作学习中提升自己的能力。

参考文献:

- [1]崔敏静.如何在中职校课堂中有效利用微课教学[J].学园,2014(36).
- [2]江新顺.中职校微课教学与课堂教学的相互关系初探[J].亚太教育,2016(1).
- [3]刘妍.基于微课的技工院校高职数学教学改革实践[J].高教学刊,2015(12).