

# 如何实现课堂与线上教学的有机整合

石玉峰

(昌乐县高级技工学校 山东潍坊 262400)

摘要:疫情当前,如何在教师与学生之间、学生相互之间不见面的情况下,保证在线教学与线下课堂教学质量实质等效?该文认为,教师首先要树立以学生学习成效为中心的教学理念,其次要精心设计教学内容和交互式环节,然后选好用对优秀的教学资源,最后加强学生管理。只有这样,才能保证实现“实质等效”。

关键词:在线教学;有机整合;课堂教学

## 一、教师树立以学生学习成效为中心的教学理念

与线下课堂教学的学生相比较,在线教学的学生是异地和分散的,教师与学生之间、学生相互之间不见面。这种异地和分散的情况,给以班级形式组织的在线教学带来了困扰和障碍,一方面教师与学生面对面的吸引力降低,另一方面由于网络及环境的影响,学生的学习行为和学习效果难以把控。这时,教师如果固守确保知识被顺畅地传递,只关心知识被正确地讲授出来,知识也可能被顺利地送达学生耳朵了,但是在教师和学生之间、学生和之间,留下了什么?有什么效果?是不得而知的。因此,线上教学时,教师必须从关注顺畅传递知识转移到关注学生有效学习行为及学习效果上,也就是彻底地从教师中心转移到学生中心,树立以学生学习成效为中心的教学理念,关注学生的需要、关注学生的学习行为活动、关注学生的学习效果。以学生学习成效为中心,是更强调学习的目的而不是学习的形式。

## 二、精心设计教学内容和交互式环节

### 1. 精心设计教学内容。

首先,教师需要进行更精细的教学设计,梳理出课堂内、外的教学内容,一方面精选提炼课堂内的教学内容,使之既调动学生学习的积极性,又吸引学生注意力;另一方面组织优秀教学资源提供给学生课外学习,激发学生的学习兴趣,开拓学生视野,从而使课堂内外能相得益彰、互为补充。其次,教师要把学生学习效果纳入教学内容设计,要及时评估学生学习效果,建立目的、行动与效果之间的反馈关系,采取确保学生在课堂内、外的有效学习行为的措施,而这些措施是通过教学内容的精心设计与组织来达到其有效性的。只有这样,在线教学才能取得可衡量的学习成效。比如,在线直播课堂里,教师把话筒交给学生,由学生来分享学习的收获、疑惑等,教师给出点评、指导与帮助,把以学生为主的教学活动作为直播的教学内容。教师把课堂讲解的PPT等教学课件及课程资源通过课程在线平台分享给学生,让学生在课堂外进行在线的预习、复习及完成相关作业,教师通过网络课程平台随时指导并对学生的学习成效进行评价。

### 2. 开展以学生为中心的实时教与学互动

由于网络及环境的影响,在组织在线教学时,教师必须采用比线下课堂更丰富的交互式手段,开展教与学互动才能更好地吸引学生的注意力。教师在线所采取的一些互动手段,有时就是用来“刷存在感”的,不可否认的是,这种“刷存在感”确实有利于提高学生的关注度,调动学生学习的积极性,增加学生学习的参与度。但更多的互动手段却是教师用来采集学生学习行为和学习效果的。比如,网络课程的讨论板块作为某一任务主题的深度讨论空间,教师通过学生参与讨论的情况来考察学生的学习行为;限时完成短小精悍的课程任务点测试题,可以考察学生对任务知识点的掌握成效;借助学习通,开展作业互评,可以促进学生相互学习,也可以检查学习效果;直播中的视频互动,既可以激发学生的学习兴趣,又可以更好地把握学生的在线学习行为。强大的网络平台和工具给教师与学生之间的教学互动提供了极大的空间。值得注意的是,由于网络或者教学工具等原因,没有任何一个教师能够确保在线上课堂提问时,学生能够如同在线下课堂一样,在1秒内即刻回答问题,实现实时的反馈互动。因此,我认为教师在线上课堂反馈的实时性上可以适度降低要求,而在学生的学习行为和学习效果上适度提高要

求。比如,在学习完一个知识点后,教师可以给学生5分钟的时间,来回答一个问题或者进行限时小测试,然后教师根据采集到的学生反馈的情况来调整自己的直播讲课内容和方式。在线课堂的有效利用可以大大提高学生的学习参与度、挑战度以及学习的成就感。

## 三、选好用对优秀的智慧教学资源

教育部印发了《关于在疫情防控期间充分利用职业教育专业教学资源库组织好职业院校在线教学活动的通知》(教职成司函〔2020〕5号),通知中指出:“资源库是‘互联网+职业教育’的重要实现形式,经过多年建设,已初步形成了国家、省、校三级互补的优质资源共建共享体系,其中国家级资源库203个,覆盖了高职(专科)19个专业大类。”这些都是非常优质的在线学习资源!教师可充分利用资源库,选择优质资源和平台进行线上教学,把在线课程和课堂教学有机结合起来。选好用对优秀的智慧教学资源。以选用慕课资源为例。慕课,其设计的目的就是让有学习意愿的人,只要有网络,无论何时何地都可以学习,它是基于非实时教学环境设计的产物,更强调学生学习的自主性。这种随时随地自主发生的在线学习,往往需要教师提供碎片化的资源,而这些基于碎片化学习需求而设计的视频和资源就与课堂环境下的教学需求完全不同。如果让学生在上课时间集中观看,大部分的学生就会选择放弃,最终难以发挥出其本身的资源优势。所以,我认为,慕课资源必须和线上教学有机结合。教师可以提醒学生去选择自己合适的时间开展在线课程资源的学习。正式上课前,教师安排好在线课程资源,让学生在方便的时间学习,进行课前预习;线上授课时,在教师进行精心教学内容组织和设计的基础上,师生开展充分的教与学互动;课后,学生再通过在线课程资源的学习进行复习。只有这样,才能确保教学效果的“实质等效”。

## 四、加强学生管理

众所周知,职业院校学生的自我约束和自我管理能力相对缺乏,学习意识相对淡薄,学习能力相对较低,学习自主性、独立性和探究性也相对不足。特别是在教师与学生之间、学生相互之间不见面的情况下,这些特征就表现得更为明显,直接影响在线教学的效果及质量。这就要求教师在教学过程中,加强学生日常管理,包括提醒、督促学生参与学习,特别是要明确宣布并执行在线教学课堂纪律和考试纪律要求、学生学习评价措施等管理措施,同时与教学管理部门协同合作,把学生管理与课程平台建立教学质量保障联动机制,充分利用学生的学习行为分析数据,了解学生在线学习情况,以保证在线教学与线下课堂教学质量实质等效。

我相信,只要师生同心,努力去设计、去沟通、去交互、去实现,最终都将保证在线教学与线下课堂教学质量的实质等效的有机结合。

## 参考文献

[1] 教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》(教高厅〔2020〕2号)。

[2] 教育部《关于在疫情防控期间充分利用职业教育专业教学资源库组织好职业院校在线教学活动的通知》(教职成司函〔2020〕5号)。

[3] 李秋华.论“以学生为中心”教育理念的理论与实践意义[J].学校教育研究,2017,(10).