

高职计算机教育中复式分层教学法的应用探讨

李诗婷

(江西工业贸易职业技术学院 330038)

摘要: 高职院校相对于其他高校,生源来源比较广泛,成分复杂,学生的素质水平参差不齐,故而给高职院校的计算机教学带来了不小的难度。学生理解能力差、对计算机技能掌握慢等是高职院校面临的难题,而复式分层教学法的引入,可以有效改善这一局面。复式教学法根据学生成绩、教学目标以及教学流程三个层面将学生划分为不同的层次,从而能够实现有针对性的教学。因此,本文探讨了复式分层教学法在高职计算机教育中的应用策略。

关键字: 高职计算机教育; 复式分层教学法; 应用

一、复式分层教学法应用于高职计算机教育的意义

复式教学法依据学生的个体差异以及学习情况将其进行分类教学,有效的改善了由于学生接受知识的能力不同而导致的教学效果不佳的问题,为高职院校培养实用型、专业型的高素质人才奠定了基础。复式分层教学在高职院校计算机教育上的重要作用主要体现在以下几个方面:第一、复式分层教学法有效保证了计算机课堂教学的质量。复式教学法对每个教学环节都进行了详细的分层,可在备课、教学大纲、教学目标三个阶段进行有针对性的教学设计,从而更好地对不同层次的学生进行分类指导,帮助他们更好的掌握知识,实现计算机教学质的飞跃。第二、复式分层教学模式可提升教师的综合教学能力。教师是计算机教学中的重要一环,是学生学习引导者,其教学质量的好坏直接影响到学生学习成绩的优劣。复式分层教学模式可促使教师去钻研高效的教學方法,并在一次次分层教学中积累针对不同学生教学的宝贵经验,从而提升教师的教学水平。第三、复式分层教学法能有效提升学生的学习效率和质量。复式分层教学法有针对性的教学方法,从而能够对学生的薄弱环节进行有效帮扶,进而学习上的进步又会提升学生的自信心,使学生对计算机知识产生兴趣,并学会主动发现问题和解决问题,以此来提高学生的学习效率和质量。

二、高职计算机教育中复式分层教学法的应用策略

(一)转变教学观念

观念的转变是针对教师和学生双方而言的。首先是教师方面。实践证明,传统的"大水漫灌"式教学因缺乏针对性和多元性,已经不能适应当下高职院校计算机教学的需求。故教师不能拘泥于以前的老办法,要更新教育观念,以学生的实际学习情况为指引,在教育教学中做出创新,在复式分层教学法的基础模式之上,研究出适合且切实可行的教学新方法。其次是学生层面。复式分层教学法的应用必定会使学生分出高中低三个群体。由此可能会引发学生情绪上的问题。对于这个问题,教师要及时进行且正确的引导,向学生说明运用复式分层教学法的意义及其目的,以此让学生们不要有太多的顾虑。师生双方要协同发展、相互促进,才能让复式分层教学法在高职院校计算机教育教学中行稳致远。

(二)划分学习小组

划分学习小组可以有效地帮助教师实施有针对性的教学,并且能够促进学生之间的交流。在高职院校计算机教学的实际应用中,教师可根据学生对计算机知识的掌握情况以及学生们的兴趣方向将其分为 A、B、C 三个大组,参考人数比例是 3:5:2。其中 A 组设置为掌握程度较高、成绩较好的一组,教师在对该组进行教学时,可适当加大难度,多进行知识点的延伸及拓展,增加学生的知识储备量并对其擅长的部分加以强化,为其向更高更好的程度发展积蓄力量;

B 组设置为中等水平的一组。这一组的学生学习成绩一般,缺乏有效提高学习成绩的方法,故其教学重点应放在建立学习方法和提高学生的学习成绩上;C 组设置为基础组。这一组的学生基础比较薄弱,缺乏有效的学习方法,故教师要把教学的重心转移到帮助学生理解并掌握基础知识并建立科学有效的学习方法之上。在分组教学时,还要积极促进学生之间的交流,建立一个互助学习的模式,使学生们协同发展、共同进步。

(三)开展分层授课

分层授课复式分层教学法重要环节,通过对学生的学习情况、教学目标以及教学流程的具体考量,制定相应的教学计划。

第一、分层教学。对于高职院校的计算机教学来说,学生专业技能的培养是教学的关键,对于能力较强的学生可适当加大难度,而对于成绩一般的学生,则应通过大量的实践加强他们的基础技能的掌握程度。第二、分层提问。教师可多给学习能力较强的学生设置一些综合分析类的问题,以加强学生的思维能力及计算机知识综合运用能力。而对 B、C 两组的学生则应该以一些常识性、基础性的提问为主。第三、分层作业。由于学习能力的差距,不同组别的学生对课堂所学知识的掌握程度也大有不同。A 组的作业可在创新设计方面有所侧重, B、C 两组的作业则要多一些基础题的设计。第四、分层评价。教师在日常的教学中要多鼓励学生,肯定学生做得好的地方,以此提升学生的学习积极性。对于 A 组的学生的评价可适当的高标准、严要求; B、C 两组多加鼓励,同时也要及时指出其学习上的不足之处。

三、结语

综上所述,复式分层教学法是一种值得在高职院校计算机专业的教育教学中推广,在现代高职教学改革中不断创新教学方式方法,提升教学能力。高职院校计算机专业的教师应当以学生学习情况、教学目标为导向,对学生进行分类辅导,分层次教学指导,实施有针对性的教学计划,从而促进全体学生计算机课程学习能力的提升,推动整个计算机基础教学水平的提升。

参考文献:

- [1]王叶.项目教学法在高职计算机应用基础中的应用研究[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(11):58-59.
- [2]靳继红,郭天一.分层教学法在高职计算机教学中的应用[J].信息与电脑(理论版),2019,31(22):238-240.
- [3]富文军.浅谈高职计算机教学中学生创新能力的培养[J].计算机产品与流通,2019(11):215.
- [4]魏威.任务驱动教学法在高职院校计算机教学中的应用[J].电脑知识与技术,2019,15(34):172-173.