

论互动式教学的高职计算机教学研究

苑文建

(江西应用工程职业学院 337042)

摘要:时代在不断地变化,科技在不断地发展,这离不开网络的发展。而且现在人们的生活中处处都需要网络,网络已经成为了人们生活的必需品。这也就意味着社会正需要大量的信息技术人才,目前的学校中,信息技术已经成为了学校的必修课程。文章针对如何有效借助互动式教学在中职学校中开展信息技术教学活动进行了相关探讨,并给出一些建议,以期可以为信息技术教学提供一些见解。

关键词:中职学校;信息技术教学;互动式教学

以前在接收信息的时,只能是单向的传输,也就是说从传播者传出,接收者只能被动地接收消息,而随着互联网的发展,人们接收信息的模式也发生了相应的变化,从单向传输变成了双向传输。举个例子来说,信息的发布者在社交平台发布信息,人们不再是单纯的接收信息,而是可以和发布者进行互动。这使得信息的传输变得丰富了起来,而在信息技术教学中工作中也融入互动,可以在很大程度激发学生学习的积极性,促进学生的信息技术能力的提升,提高信息技术课堂教学的效率。

一、互动式教学的概念

互动式教学法是基于茨基心理发展论下衍生出的新式教学模式,也就是说在教师开展教学工作的过程中,通过构建各个教学平台,让学生和教师转变不同的身份,从而激发学生的学习兴趣,调动课堂的教学氛围,让学生能够在活跃的课堂氛围中学习信息技术知识内容,促进学生信息技术能力的提升。在信息技术教学工作的开展过程中融入互动式教学可以让教师在让学生学习信息技术知识的过程中,恰当的把控课堂的教学方向,明确学生的个人特征,从学生的角度出发来确定教学目标,开展有效的信息技术课堂教学活动。而且,互动式的教学可以给予学生更多的课堂自由,让学生尽情的表达自己的观点,而在这样的教学氛围下,学生在学习信息技术知识时能够更轻松、更愉悦,而且互动式教学可以在一定程度上锻炼学生的语言表达能力,全方面促进学生的提升。

二、当前高职计算机教学中存在的问题

随着计算机技术不断发展,作为科技发展的前沿,尤其是高职院校。要针对计算机的发展,不断推动教学改革,查找教学的盲点和漏洞。在高职院校计算机教学中存在着以下几方面的不足。

(一)理论与实践无法做到高度统一

对于现在的教学而言,虽然已经在素质教育的提倡下在改变教学的模式,但是仍旧无法完全的摆脱应试教育的束缚,教师在高职计算机教学活动开展的过程中仍旧以单纯的理论讲解为主,而忽略了计算机这门课程是一门实践性很强的课程,不能够只是让学生死记硬背一些理论知识。在高职计算机教学活动开展的过程中,在展开高职计算机教学活动的过程中,教师应当以学生为主体来展开整个教学活动,对课堂中自己的地位进行思考,摆正自己,多去开发学生的自我思考,而教学尽可能的对学生进行引导。这样一来,学生在学习的过程中就能够锻炼其自身的实际操作能力,促进学生计算机教学能力的提升。

(二)教师没有准确的把握学生的实际情况

对于现在的学生而言,他们在日常生活中都有能够接触计算机的机会,所以,实际上学生对于计算机已经有了一定的了解,掌握了一些计算机的基础知识,但是,教师却仍旧

保留则传统的教育思想,认为学生没有计算机基础,导致学生的实际情况与教学安排不相符合,影响教学工作效率。其次,高职阶段的学生水平层次不齐,每个人都存在其自身的独特性,有自己的性格差异,教师在展开计算机教学活动的过程中,没有顾及到学生的这一特点,导致教师的教学设计不符合学生自身的实际情况。

三、在高职院校计算机教学中融入互动式教学的策略建议

(一)创设有效情景,诱发学生主动参与

在展开计算机教学活动过程中融入互动式教学法的关键就在于教师与学生之间的互动,这种教学方式不同于以往传统的教学方式中教师一人站在讲台之上滔滔不绝的教授,而是用对话的形式来展开,增添了教学过程中的趣味性,丰富了课堂教学的学习氛围,能够让学生在趣味性的教学中学习计算机知识内容,而且可以加深学生对于所学知识的理解,促进学生计算机知识能力的提升。而且对话式的互动教学,可以通过你问我答的形式来锻炼学生的逻辑思维能力,锻炼学生的口语表达能力,促进了学生的综合素质发展。例如,教师在展开《计算机操作系统》这一部分内容的教学时,学生对于“并发性”“并行性”可能在理解时有一定的难度,这是,教师将这一部分的教学比作接力赛和个人长跑,学生可能就更加容易理解。

(二)借助互动式教学合理的对学生进行引导

现在的教学不再是为了得分而展开的,而是更加注重学生的德智体美劳的全面发展。而教师只是起到了一个引导的作用。互动式教学在计算机教学过程中的融入,就凸显了学生的主体地位,而弱化了学生的主体地位,从而能够在一定程度上来让学生自主的进行思考,调动学生学习的积极主动性。以《算法与机构》这部分教学内容的开展为例,教师在安排学生自己实践时,不能局限学生的思维发散,不论是Java还是c语言或者是c++,都是学生可以实践的方法,只要适合学生自身,就可以让学生自行使用。

四、总结

计算机教学要摆脱传统的教学模式,打破陈规,以创新的方式推动整个高职计算机的教学发展和提升计算机专业的教学水平,互动式教学是目前比较适合高职计算机教学方式之一,以独特的教学情景,结合互助式教学,不仅提升学生参与感,还能够极大的提升学生学习的积极性和主动性。

参考文献:

- [1]杨晔,杨荷花,吴笑雪.互动式教学在高职计算机教学中的应用[J].计算机产品与流通,2020(07):146.
- [2]刘戡,陈辉.互动式教学方法在高职计算机教学中的实践[J].电脑迷,2018(05):176.
- [3]巴根那.基于互动式教学的高职计算机教学研究[J].中国西部,2017,000(003):29.