

高职服装与服饰设计专业校内生产性实训基地模式研究

叶宇桦

(怀化职业技术学院 湖南 怀化 418000)

摘要:服装设计专业是高职院校中开设较多的专业,服装设计专业是以培养复合型技术技能人才为目标的,其专业具有很强的实践性,高职学生需要经过较多的实践才能更好的学习服装设计。而生产性实训基地建设是高职教育建设的重要内容,生产性实训基地建设对于高职教育人才的培养有非常重要的作用,能够提升学生的专业技能、降低教学成本、提高教学质量等。本文对高职服装与服饰设计专业校内生产性实训基地模式进行具体分析研究,希望能为相关人员提供一定借鉴与帮助。
关键词: 高职校内; 服装与服饰设计专业; 生产性实训基地;

一、高校服装与服饰设计专业在校内生产性实训基地建设模式上存在的问题

高职院校是高等职业教育院校,简称为高职,是中国高等教育的重要组成部分,其中包括专科和本科两个部分,对于社会建设和培养人才有重要的作用。普通高等教育院校注重于培养学术型人才,而高等职业教育更注重于培养高等技术应用型人才,服装与服饰设计专业就是在高职院校中开设较多的专业。服装与服饰设计专业就是指要求学习者能够学习服装学科的基本理论和基本知识,进行服装设计方法、服装结构、服装生产纸样和成衣生产工艺、服装营销等方面的训练,从而能够成为具有服装设计、生产管理和营销等方面专业技能的人才。高职院校服装与服饰设计专业培养出来的人才都具备到服装企业生产第一线从事服装生产技术与管理工作岗位的能力,为高级应用型人才。生产性实训基地是为在校学生提供学习实践技能的场所,一般分为校内实训基地和校外实训基地,校内实训基地位于学校内部,而校外实训基地是学校与企业合作建设成立的,位于企业内部,都是为学生提供学习实践的场所。但是在高职服装与服饰设计专业在校内生产性实训基地建设模式中仍然存在着一些问题制约着其发展,主要体现在以下几个方面:

(一) 校内实训基地教学范围受限

实训基地应是与企业合作建设而成,要想打造真正意义的校内生产性实训基地必须和企业建立密切的联系,模仿服装企业的生产流程和运行模式,但实际情况上,由于高职院校内受人员及管理模式的因素限制,在和企业的有效沟通及合作上存在较大难度,因此校内生产性实训基地的教学范围仅局限于校内的教学知识范围,无法对学生实现服装企业产品设计生产等一系列内容的培训。

(二) 学生就业能力达不到服装企业的要求

由于校内实训基地与真正的服装企业的经营模式、人才要求等存在差距,使学生在校内学习到的东西不符合服装企业所招收人才的要求,从而使学生在进入企业后无法胜任企业的工作岗位要求,而服装企业也会一定程度上不接受毫无经验或技能不合格的学生,给学生的就业增加了一定难度。并且高职院校每年都会有大量服装设计专业的学生走向社会,但服装企业招收人才的数量有限,大部分学生便只能进入规模较小的企业或校外实训基地,由于其所任岗位及各企业的实力不同,因而学生得到的锻炼内容也不同,其职业能力也不同。

(三) 学生实习阶段监管不严格

学生进入服装企业实习,主要目的是为学习到关于服装与服饰设计的相关工作知识和工作经验,但大部分服装企业在经营过程中更加注重生产及经济利益,无法对学生的知识、技能等做到有效的培训,无法达到学校所要求的教学任务,而学校也无法对学生进行有效管理,因而使学生的就业能力等得不到有效提升。

二、提高高职服装与服饰设计专业在校内生产性实训基地建设模式的措施

要想进一步提高学生的职业知识、技能与就业能力,必须加强对服装与服饰设计实践能力的培养,加强高职服装与服饰设计专业在校内生产性实训基地的建设,打造先进、全面、实用性较强的校内生产性实训基地,充分发挥校内生产性实训基地的作用,为学生的学习、实习、就业等打下坚实的基础,也为高职服装与服饰设计专业提供用于教学、研发等的场所,实现一体化的校内生产性实训基地。

(一) 打造专业校内生产性实训基地

建设校内生产性实训基地,首先,需要提前做好专业规划,加强与服装企业的交流沟通,使校内生产性实训基地的建设符合企业的生产经营需求;其次,校内生产性实训基地要做好合理的规划,按照服装企业真正的生产方式合理规划教学中心、生产车间、服饰设计部门等区域,使学生真正接触及学习到有用的就业知识。

(二) 提高教师的职业水平

教师是教导学生的主导力量,教师的水平一定程度上决定了学生的就业能力,因此,提高教师的职业水平至关重要。高职院校应鼓励教师多参与生产性校内实训基地教学及实践活动,主动参与岗位锻炼和教研活动,不断学习先进知识、提升自我。另外,高职院校可以请专业服装设计人才对校内生产性实训基地的学生实践和教师教研活动进行技术指导,确保教学内容的专业性,提高教学质量。

结语:综上所述,高职服装与服饰设计专业校内生产性实训基地的建设对于帮助学生学习有重要的意义,能够提高高职院校的教学质量和学生的就业能力,因此,高职院校需不断挖掘潜力、整合资源,打破传统的教学模式,创新发展,培养出具有真正能力的高技能应用型人才。

参考文献:

- [1]杨泽良,刘泽发,白婧,孟桂元,向国红.农学类专业“五位一体”校内生产性实训基地建设模式研究与实践[J].教育现代化,2019,6(89):26-28.
 - [2]黄德桥,杜文静.产教融合视域下高职旅行社专业校内生产性实训基地建设探究[J].高教学刊,2019(06):176-178.
 - [3]李德平.校企协同育人模式下高职移动应用开发专业人才培养体系构建研究与实践[J].河北职业教育,2018,2(04):23-28.
 - [4]王晓梅,袁丰华,康强.高职服装专业校内生产性实训基地建设与实践[J].陕西教育(高教版),2013(05):70.
 - [5]缪晓燕.高职服装专业校内生产性实训基地物流信息化探究[J].物流技术,2015,34(15):312-314.
 - [6]苏有良.高职校内生产性实训基地企业化运行模式研究[J].滁州职业技术学院学报,2013,12(03):21-23.
- 【基金项目】怀化职业技术学院 2019 年院级教研教改课题阶段性成果,立项号:YJ19025)
- 【作者简介】叶宇桦(1989.7.4),女,湖南邵阳人,助教,本科,怀化职业技术学院服装教研室教师,研究方向:服装立体裁剪,高职教研