

高职电子商务专业现代学徒制人才培养模式分析

王舒

(江西工业贸易职业技术学院 330038)

摘要:本文在讲述现代学徒制在电子商务专业应用必要性的基础上,分析了其中存在的问题,并探求高职电子商务专业现代学徒制人才培养的主要模式。

关键词:电子商务;现代学徒制;人才培养

随着现代经济的发展转型,电子商务专业人才培养要求在传统的学校本位制人才培养模式下已不再适用。并且在2014年教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》中,明确了各地高校要重视试点工作,并且强调了其重要性和必要性。在现代学徒制人才培养的模式下,学生们能够具体的去进行电商的实战操作,从而积累知识与实战经验,为后续能够顺利的进入到各个企业打下良好的基础。同时可以满足各个企业能够招聘到合适的员工,推进经济的发展,高校也能够完成国家下发的目标,从而实现共赢。

一、电商专业开展现代学徒制实践的必要性

(一)电子商务行业的内在发展要求

在这个日益更新的现代,电子商务行业具有发展速度快,实战能力强等特点。因此这就需要学生能够满足市场的需要,但是传统学校本位人才培养模式下的学生并不能达到各个企业所需人才的要求。这就造成了学生容易与市场需求脱节的现象。从2007年-2017年,全国电子商务交易额从2.17万亿元到29.26万亿元。十年间增长了13.5倍。可想而知,速度增长巨快。电子商务日益完善的规则与其令人惊讶的增长速度,驱使着教学工作的转变。

(二)电子商务专业发展背景

随着智能化的诞生,我国对于网络技术的发展越来越看重。希望互联网能够推动传统产业的发展。现如今,传统产业很多也开始慢慢的转型,开始高效的生产出高质量的产品,大大的节省了人力物力财力,使资源分配更加的合理,使服务更加智能化,也更加人性化。而在高职电子商务专业现代学徒制人才培养的模式下,可以更好的推进发展,满足时代所需,培养出更多专业型的人才。

二、电商专业现代学徒制人才培养中遇到的问题

(一)高职院校相关制度的不完善

高职院校在面对电商专业现代学徒制人才培养的项目普遍存在着制度不完善的问题。这大体上是因为对于传统的人才培养模式已经形成了固定的模式。很难再去熟悉现代学徒制培养模式。再者就是专业课程与企业所需的要求差别很大。时代在进步,理论也在更新。学生们现在所学习的内容,在往后可能已经被社会所淘汰掉。学生们在院校中也很难以去进行实践操作,这导致学生们在企业中很难适应高强度的工作,也不能去满足企业的所需。另外就是师资力量的不足。没有足够的师资力量,学生们就很难得到指导,这就使加强实践操作更加的困难,也更加的难以实现。

(二)企业合作动力不足

企业在电子商务专业现代学徒制人才培养中起着十分重要的作用。对于学生们的实战经验不足,理论知识匮乏的现象,大多数企业都不想抽出自己的精力去教这些学生们。

因为企业的目的主要是经营投资以及回报为主。但去教这些学生们需要投入大量的人力物力财力。这远远超出了企业的初步设想,而且学生创造的效益要远远小于企业的培训成本。这就是大多数企业不愿意去主动参与合作的原因,从而导致现代学徒制人才培养的质量不高。

三、电商专业现代学徒制人才培养模式的路径选择

(一)合理分配资源配置

针对于各种资源较为缺乏的情况,学校应合理的去分配资源配置,改进教学模式,让学生们真正的能够学到知识,可以亲身的去经历,加强自身的实践操作。通过不断的学习,使自身的综合素质能够得到提升并积极的参与到每一项工作中。

(二)完善政策法规,加强监督管理

实现现代学徒制人才培养需要政府的全方位配合以及政策的支持。从而让学校与学生能够紧密地联系在一起,更好地实现现代学徒制人才培养。首先,政府需要正确的指引,同时完善现代学徒制的法律法规以及政策,授予企业一定的管理权并对其进行考核。对于考核优秀的企业还可给予补贴奖励,减免税收等措施给予补偿。做到最大限度的调动企业的积极性,实现人才培养的最大化。

(三)突破思维局限,创新建设

很多院校对于学生们都是流水式的培养,并没有深刻意识到企业对学生需求的标准。因此这样的教学模式并不能很好的发挥学生的优势。也不能培养出满足企业所需的学生。这样的教学模式也不会起到好的效果。因此我们需要去突破思维的局限去创新。电子商务是商务、管理、计算机等融为一体的一项专业,它是非常广泛的也是非常全面的,因此,创新显得实为重要。

四、总结

高职院校电子商务专业开展现代学徒制实践工作是电商行业发展的必要要求。随着现在社会的需求与发展,现代学徒制实践工作对电子商务专业人才的培养会起到积极的推动作用。对于上述政策的不完善,企业的积极主动性不高以及创新力度不够等诸多问题。还需要企业,学校与政府三方面共同努力,从而寻找出一条适合高职院校电子商务专业开展现代学徒制的道路。总之,需要我们不停的学习。

参考文献:

[1]林祿苑,高职电子商务专业现代学徒制人才培养模式探索和实践—以广东工商职业学院为例[J].河北职业教育,2017.

[2]金祖旭,基于创业学院模式的高职创业教育改革[J].湖北工业职业技术学院学报,2017.