

浅谈阿克苏少数民族地区中等职业技术人才培养 以阿克苏技师学院（地区中等职业技术学校）为例

窦振兴¹李文娟²

1.新疆维吾尔自治区阿克苏地区阿克苏技师学院 843000; 2.新疆维吾尔自治区阿克苏地区中等职业技术学校 843000

【摘要】职业教育在人才培养方面,要紧跟本地区经济社会发展,围绕当地产业转移调整、围绕企业用工需求进行专业调整、课程设计,加强校企合作、产教融合,与企业共同完成人才培养。特别是少数民族地区,中等职业教育要以德育教育为主体,以国家通用语言文字教育、职业技能教育为两翼,过行为习惯养成关、语言关、技能关,提高中职少数民族学生的就业竞争能力。

【关键词】阿克苏;少数民族地区;中等职业技术;人才培养

近年来,阿克苏技师学院(地区中职学校)紧紧围绕阿克苏地区“76331”战略部署,以市场为导向,以服务为宗旨,以就业为目的,扎根南疆大地,厚植爱国情怀,崇尚一技之长,办人民满意职业教育。

一、职业技术人才培养的现状和做法

(一)围绕产业结构建设专业

一是紧紧围绕优势产业设置专业。阿克苏作为新疆重要的能源化工、纺织服装、农副产品加工、商贸物流、建材冶金、战略新兴产业“六大产业集群”基地。院校围绕地区产业布局,调整优化专业结构,形成以能源化工、加工制造、商贸物流等为主的专业群的布局。实训室建设完全模拟真实生产环境,实现了与企业生产无缝对接。

二是紧紧围绕特色产业设置专业。阿克苏地区是农业大区、产棉大区。为适应林果业、棉花产业链发展需求,院校于2016年新增农业机械使用与维护、设施农业生产技术专业,投资337万元新建果树花卉生产智能温室、农业机械使用与维护实训室。2018年新增服装设计与制作专业,单独划出2000m²的实训场地,实现了院校专业设置与特色产业发展的有效衔接。

三是紧紧围绕市场需求设置专业。不断创新办学思路,打造建在“产业链”上的专业群,在已有的机械、机电技术应用专业基础上,拓展了工业机器人、电梯工程、物联网和制冷与空调专业;在原汽车运用与维修专业基础上,拓展了汽车营销与服务专业。目前院校共设44个专业,为地区经济社会发展提供了技术人才支撑,为地区贫困人口精准脱贫提供了有效途径。

(二)围绕企业需求培养人才

一是狠抓德育教育过“养成关”。充分发挥思政课主渠道作用,改进探索思政课教学方法和教学手段,提升思想政治教育亲和力和针对性,构建重点突出、点面结合、载体丰富、协同创新的思想政治理论课建设体系,助力学生成长发展。把“三全育人”落实到办学治校的各个方面,培养感恩思、听党话、跟党走,有文化、有素质、有品行的高素质产业工人。

二是狠抓国语教育过“语言关”。院校生源95%为少数民族学生,国语基础能力薄弱。为提高学生国语水平,从2014年第一批学生入校就用国家通用语言文字授课,到2015年的分班分层教学,到2016年教考分离包班制教学,再到2018年实行语文教学,不断推进国家通用语言文字教学改革。经过三年国语强化学习,大部分学生可以用国语进行沟通交流,提高学生的就业竞争力。

三是狠抓专业教育过“技能关”。密切关注相关专业领域最新技术发展,及时调整课程内容和教学手段。推进一体化教学,把教学活动与生产、社会服务、技术推广和技术开发紧密结合,使理论和实践实现高度统一。近四年,院校毕业生总计6459人,中级工取证率达90%以上,就业率达到96%。

(三)围绕市场需求开展招生就业

一是发挥兜底功能做到应招尽招。院校紧紧围绕社会稳定和长治久安总目标,围绕打赢脱贫攻坚战,对贫困家庭子女应招尽招,

确保农村孩子有学上、学技能。2017年院校招生2467人,2018年招生2984人,同比增长21%。2019年满负荷招生3160人。

二是突出学生意愿实现满意就业。近年来,结合地区就业趋势、企业用工岗位情况,地区大力推进毕业生就业创业工作。2018年至2019年,院校与阿克苏地区各县市人社局先后共同选派188名学生到浙江、重庆、武汉等内地城市就业。学生对工作环境、就业企业满意率较高。

三是深化校企合作促进产教融合。结合南疆就业创业趋势,建立校内、校外实训基地,把专业办到工厂,与企业用工需求相结合,使合作企业成为学生的实训基地、教师能力的提升基地、企业员工技能培训与鉴定基地。目前校企合作企业64家。2019年与新疆锦丽源服装有限公司在服装设计与制作方面开展校企合作,探索与企业分段式、交叉式培养模式,缩短学生与企业的用工差距,提升了学生就业能力。

二、职业技术人才培养的难点

一是师资队伍滞后于产业发展需要。面对各产业飞速发展,教师现有知识跟不上产业转型升级的需求,对新技术、新工艺了解不多,需要教师不断更新知识储备,转型提升专业技能水平,而现有教师接受新专业的能力较差、转型周期长、难度大、意愿不强,造成师资队伍滞后于产业发展需求。

二是校企合作、产教融合推进迟缓。国家出台了深化校企合作、产教融合实施意见,职教20条,自治区、阿克苏地区也出台了相应的文件和政策,推动职业教育校企合作、产教融合,从推进过程中来看,开展校企合作、产教融合因利益分配、国有资产保值增值等政策壁垒,加之企业的短视效应,积极性不高,造成院校在开展校企合作、产教融合等方面困难重重。

三是技工院校学生学历难以认定。国家虽然出台了中级工、高级工、技师等同于中专、大专、本科学历等相关政策,但在学生实际参加工作中,依然存在学历与技能证书不能对等的情况。自国家取消部分工种的职业资格证书后,现仅存82个工种的职业资格证书,因此技工院校很多专业的学生没有与之相匹配的职业资格证书。

三、职业技术性人才培养对策及建议

一是提前谋划教师转型。根据市场发展需求,适度超前谋划专业布局,利用各种方式,对现有教职工开展培训,提前谋划教师专业转型,使教师专业能适应产业变化和院校专业设置。加大人才储备、技能培训,力争一专多能。不求所有,但求所用,外聘社会兼职教师,应对专业调整后师资结构失衡局面。

二是加强校企深度合作。建议国家给予政策支持,鼓励在企业里办学校,在学校里办企业,引进企业先进的技术和管理经验,推进职业院校专业建设步伐,创新人才培养模式,不断激发职业院校的办学活力。

三是加强技工院校学历认证改革。建议国家人社部门以及教育部门要加强对职业资格证书体制的改革,实现技工院校技能等级与学历并轨。对取消职业资格证书的专业,根据学制,建立相应的学历认证体系,打破技能与学历之间的壁垒。