

# 大思政格局下高校学生德育培养研究

李慧 何瑛 彭军林

(湖南理工职业技术学院 智能制造学院, 湖南湘潭 411100)

**【摘要】**大思政应在高校德育培养中发挥重要作用。大思政育人模式的提出,源于社会主义市场经济的发展导致了当代大学生的思想观念受到不良的价值观导向的影响,进而造成对大学生德育培养的挑战。笔者从高校思政教育德育的培养入手,分析当前高校思政教育发展现状,探究思政教育推进的现实困难,提出以大思政统筹高校学生德育培养的实施方案,以期通过学校统筹、师生互动激发大学生德育培养的价值引领,培养大学生德育提升的认知自觉,为完善高校思政教育改革提供新的启示。

**【关键词】**大思政;德育培养;价值引领

习近平在全国高校思想政治工作会议上指出,“高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。高校立身之本在于立德树人”<sup>[1]</sup>。高等教育发展水平的衡量标准是一流人才的培养,一流人才培养的关键是培育具备崇高的理想和良好的道德品行的社会主义接班人。当前,大学生存在道德观念落后、政治素养不高、是非观念淡薄以及物质崇拜等不良思想道德观念。以大思政统筹高校大学生的德育培养是从大学生生态维度、体制构建维度、机制运行维度和大学生生态链维度进行全方位布局,具有因事而化、因时而进、因势而新的内在属性,体现出人才培养的灵魂和精髓。大学生德育的培养是对大学生的意识形态、价值判断的方向性引导,对加强和改进高校思政工作具有重要意义。

## 一、大思政格局下高校德育培养具有重要意义

### (一)符合中国特色社会主义发展的时代要求

第一,加强和改进高校思想政治工作是坚持正确办学方向的本质要求。以习近平同志为核心的党中央,把高校思政工作摆在突出位置,提出“加强和改进思想政治工作,是正确把握为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人的根本”<sup>[2]</sup>。

第二,加强和改进高校思想政治工作是建设世界一流大学的必然选择。高校发展是时代发展的引领,是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要组成部分,建设一流大学、培养一流人才,是时代发展的必然选择,是高等教育发展的必由之路。

第三,加强和改进高校思想政治工作是弘扬中华民族优良传统的重要保障。党的十八大报告指出,要“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。国家发展目标高校的使命担当,中华民族历史的传承和进步是人才培养的目标。

### (二)符合全球化趋势下当代大学生的成长需求

第一,经济全球化趋势下,推进高校思想政治工作是构建中国特色社会主义大学生意识形态的核心。全球化预示着不同民族、国家融入世界市场,对当代大学生三观的构建有着全面、复杂的影响,加强和改进思想政治教育,因势利导,趋利避害才能实现大学生意识形态的正确构建。

第二,信息全球化趋势下,推进高校思想政治工作是引领中国特色社会主义大学生价值取向的关键。信息全球化对大学生的道德观念、思想素质、是非观念的影响存在不确定性,创新发展思想政治工作对于置身全球化浪潮的当代大学生价值观的引导必不可少。

第三,教育全球化趋势下,推进高校思想政治工作是树立中国特色社会主义大学生民族精神的根本保障。伴随教育全球化的推进,各国立足本国实际推进思想政治教育,制定战略目标,普遍认识到思想政治教育对国家发展不可或缺。

### (三)符合中国特色社会主义背景下高校的育人追求

第一,大思政格局下,高校学生德育培养以立德为先。“智而不仁,则知而不为也”高校对学生的培养,立德是先行,德决定学生的价值观和人生走向。大思政格局下设置系统的理论教育,引导学生践行社会主义核心价值观,以养成独立人格和优良品格。

第二,大思政格局下,高校学生德育培养强育智之基。大思政

格局下的育人,是智、德双立的育人。根据不同专业实际,培养好学生的专业技能,夯实人才培养基础。

第三,大思政格局下,高校学生德育培养为树人之本。树人之根本在于德才兼备人才的培养,是对学生专业知识、人文素养、思想道德的全方位塑造,亦是高校人才培养的终极追求。

## 二、大思政格局下高校德育教育面临全面挑战;

### (一)社会物质发展和精神发展不平衡导致信仰缺失

第一,缺乏文化自信导致文化信仰缺失。近代中国西学东渐,不少文化从业者崇尚西方文化,对传统文化不自信,出现自我身份的迷失,进而导致本土文化从业者、文化事业、文化产业缺乏文化尊严,传统文化不得弘扬,丧失文化自信;

第二,缺乏道德自律导致社会信仰缺失。道德的基础是人类精神的自律<sup>[3]</sup>,道德自律是精神信仰的重要内核,潜移默化地影响人的日常生活行为。道德的真正目的是让个体感到他不是整体,而是整体的一部分<sup>[4]</sup>,使道德自律的“应然”状态转化为群体的“实然”状态。道德自律不足直接导致社会信仰缺失。

第三,缺乏价值引领导致政治信仰缺失。政治信仰是涉及公共领域的理想和价值的追求,是政治制度和理念的内在化过程。马克思主义信仰是符合我国社会历史发展规律的最高境界的精神信仰,缺乏政治信仰直接导致现实支撑不足和未来指向不明。

### (二)高校机制构建与制度设置不完善导致指引失范

第一,机制构建上缺乏专门针对思政板块的机制。机制设置的目的在于为调整对象提供行为规范和行为指引。当下高校对于思政板块的业务评价标准不明,在考量上倾向于套用其他考评指标与思政短期效果的实现,导致客观不公。

第二,制度构建上模糊思政形式与内容的界限。在学生德育培养上,体现出从事到人而非以人为本的特性。课程设置、制度推进重形式轻内容,师生互动少,难以考评思政工作的实效。

第三,缺乏思政板块从业人员的职业保障机制。思政板块从业人员的职业保障更多涉及外部资源的提供,各方对于该板块人员职业保障理解片面。强化该板块人员的激励机制,方能提升所涉人员职业荣誉感,藉此强化相关人员行为的自律性。

### (三)教师理论修养与实践经验不深厚导致培养无效

第一,理论修养不全面导致德育培养不顺畅。理论积累不足,知识更新滞后,使得传道授业本身出现知识面狭隘的主观局限,进而导致在学生德育培养的改革和发展上产生疑虑,面对各项教学任务,出现信心不足,找不到解决问题的突破口。

第二,实践经验不丰富导致授课过程不精彩。思政课理论性较强,尽管当前教学手段多样,但很多教师运用刻板,使得教学过程不够生动,互动性差,整个教学过程枯燥乏味,学生对课程的学习兴趣不足。

第三,意识形态不稳定导致价值引领不到位。教师本身意识形态有待提升,在教学过程中存在为了教学而教学的情况,未能全心全意投入到教学当中,进而影响价值引领效果,无法实现培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重要使命。

### (四)学生被动学习与自主学习不充分导致成效不佳

第一,基于社会环境的影响学生对思政课程产生逆反心理,致使被动学习效果不佳。首先,学生在学习上出现功利主义思想,学习过程倾向于专业知识的学习;其次,高校的思政教师多从事理论研究,在授课过程中注重理论知识的讲解,忽视理论联系实际的整体,导致学生认为思政课程只是机械化教条,与现实生活脱节,从而使学生对思政理论知识的学习产生逆反心理。

第二,复杂艰涩的理论使学生对思政课程兴趣欠缺,导致缺乏自主学习的动力。当下的社会环境涉及思政内容的信息较少,难以为学生本身所感知;教师在教授思政的过程中未能与学生所想产生共鸣,未能激起学生对思政课程产生兴趣,难以实现学生的自主学习。

第三,多元信息的接受使学生对思政课程有效性产生怀疑,大学生正处于青春期阶段,情感丰富而缺乏理性思维,对周围环境敏感,当面对社会不良现象时,辨别是非的能力不强,容易受到社会环境的影响。

三、大思政格局下高校加强思想政治教育的推进具备切实的可行性

#### (一)人才强国是民族复兴的历史使命

第一,全员育人,即教书育人、管理育人、服务育人。科教兴国要求高校所有人员从本职工作出发,对学生进行直接或间接的教育,以实现教书、管理与服务的统一。

第二,全过程育人,在知识大爆炸的今天,全员教育、终身教育逐步成为发展主流。全过程育人要求高校设置入校前、就读中、毕业后全程的育人计划,整体把握、全局引导、逐步实施,培养学生良好的道德品行和专业技能。

第三,全方位推进。教育部为推动高校思政融入人才培养的进程,于2018年5月在全国范围内开展以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系[1]为基础的高校综合改革试点。

#### (二)高校统筹是人才培养的发展摇篮

第一,自上而下的深入一线。高校需践行以人为本的人才培养目标,各级党组织和广大教师要致力于离学生最近的教育,抓阵地、抓导向,引导学生将国家前途命运与个人成长结合,确保学生意识形态的构建。

第二,由外而内的逐步引导。德育的培养是从感性到理性,循序渐进的过程。由浅入深学不遑等,谆谆善诱地引领学生逐步形成积极的人生态度和正确价值观,进而实现个人价值与国家价值的契合,给学生以心灵的引领。

第三,以点带面的全面推进。在学生德育培养领域构建全面的制度机制,把师德师风融入人才引进、课题申报、职称评定、导师遴选、职务晋升等各个环节;加强德育标兵的奖励比重和宣传力度,

培育和厚植德育文化,凝心聚力成风化人。

#### (三)以身作则是价值引领的关键所在

第一,以德立身,加强师德师风建设,高校思政教师要品行端正、表里如一,严于律己、以身作则,树立良好的职业形象,为学生做好模范表率。

第二,以德立学,潜心问道、严谨治学、与时俱进。教师个人应注重理论知识的积累,创新教学方式,加强教学实践,进而提高个人教书育人的综合素养。

第三,以德施教,因材施教。引导大学生辨识事物正误,确保社会主义核心价值观在大学生德育培养中的主导地位,逐步实现使大学生的道德观从知识到能力再到素质进而上升至理念的变迁和提升,使思政课成为大学生真心喜爱、终身受益的课程,实现思政教育全面发展的终极目标。

#### (四)德才兼备是人才培养的希望所在

第一,德智双馨的自信。高校一流人才培养的目标,是强基更是铸魂。新时代大学生的自我修养则是德育与智育的统一。修当下之技长,着齐人之德高,必怀个人之自信。

第二,自我认知的自主。正确认识世界和中国发展大势,牢记当代大学生的时代责任和历史使命,脚踏实地,坚持不懈以社会主义特色新理念、新思想、新战略武装头脑,用中国梦激扬青春梦。

第三,内化于心的自豪。大学生对于传统文化和社会主义文化的耳濡目染,可使其在价值取向、思维模式、行为模式等方面产生认同,进而形成观念、心理和行为上的认可和趋同,从而形成凝聚力、向心力,提升民族自豪。

#### 参考文献:

[1] 习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话.新华社.2016.12.

[2] 习近平.习近平致中国人民大学建校80周年的贺信.新华社.2017.10.

[3] 马克思、恩格斯.马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.

[4] 爱弥尔·涂尔干.职业伦理与公民道德[M].梁敬东,付德根,译.上海:上海人民出版社,2001.

[5] 教育部办公厅.教育部办公厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知.中华人民共和国教育部.2018.05.

基金项目:高等教育协会一般课题(XJKX19B106);湖南理工学院一般课题(LGY18YB001)

作者简介:李慧(1983-),女,湖南祁东人,讲师,硕士,主要从事高职教育、法学研究。

通讯作者:何瑛(1969-),女,湖南湘潭人,教授,硕士,主要从事高职教育、机械传动研究。