

新时代高校思政课教学改革策略分析

张玮祎

西安欧亚学院 陕西西安 710000

【摘要】高校是我国教育人才、培养人才的一个重要途径，高校对学生的教育既体现在学生的知识储备学习方面，也表现在对学校学生个人品德素养的教育方面，因此跟学生德育教育的联系十分紧密的思政课就更是有着不可替代的关键地位。思政课对于我国的教育来说有着极其重要的作用，同时它也是培养一个合格的社会主义人才的关键性课程。

【关键词】思政课堂教学改革；新时代；大学生

思政课是我国教育课程当中一个受到注重的课程，它的教学改革问题一直都是旧调重弹的内容，我国思政课的教育方式一直都是用枯燥无味且单调的灌输式教学方式，这种老旧传统的教学方式以教师作为课程主体，学生只能以一个被动的角色去进行知识的学习，这就导致学生对思政课提不起来兴趣，没有学习思政课的热情。怎样使思政课的教学不再枯燥无味，将思政课对学生应该起到的教育作用完全的挥发出来，进一步提升对大学生思政素质的教育效率，已然是在现在大学思政课程教学当务之急需要思考的问题。

1 大学生思政课堂教学效果不佳的原因分析

可以将大学思政课堂的效果不尽人意的原因总结为一下三个方面：（1）学生方面的原因。大部分学生都没有养成优秀的学习习惯并且也没有一个正确的学习态度，学生们对思政这门课程的兴趣不高，同时他们的自我控制能力也并不优秀，这就导致学生在思政课上开小差的状况出现，又或者是在思政课堂上低头玩手机、交头互耳等，最后影响课程教学效果，使得课程效果大大降低。（2）老师方面的原因。目前绝大部分大学中思政课堂的教学方法使用的都是老旧的方式，仅仅是把知识灌输进学生脑中的方法，尽管已经开始倡导使用新的教学模式，但效果却十分的不尽人意。例如，老师在授课的过程中使用多媒体技术进行教学，又或者是在课堂知识的教学中穿插一些例子，联系实际来教授理论知识，即便这样也没有完全丢弃老旧的教学方式，师生之间缺乏互动，实际的教学效果受到传统教学模式很大程度的负面影响。（3）最后一个原因就是文化与文化之间的矛盾以及实际生活与理论的相互争持。最近几年伴随我国新型政策的颁布与实施，我国与其他国家的互动交流变得越来越多，再者受到传播媒介的影响作用，我国的思想文化收到了其他国家思想文化的冲击，导致我国的传统观念与涌入的其他国家的观念产生了矛盾。与此同时，我国的经济速度发展速度惊人，但文化方面的成长速度却远远跟不上经济方面的发展速度，人们取法辨别事物的能力，造成我国人们道德素质的水平大大降低。这都对尚未长大，没有完善的心理防线的二十岁左右的青年造成了很大的不利影响，在部分学生看来思政课的教学内容和现实中发生的事情脱节，没有实际的引导现实中的行为的作用，认为思政课对于学生端正的价值观的形成是没有任何帮助作用的。

2 新时代背景下大学生思政课堂教学改革的路径

思政课堂改革的第一点就是要抛弃老旧的教学理念。我国的教育行业一直以来都是将教育本身作为关注的重点，而没有正式教学方式以及理念的更新换代，没有认识到学生才是教育的主体。因此，在新课改的这样一个大环境下教育部门需要不断更新教学观念，时刻注重教育要以学生作为主体，要看中学生在授课当中所扮演的重要角色，不断激励学生主动参与到课堂中的一些互动当中，增加教师和学生之间的交流，将思政课的时效性大大提高。与此同时，老师也应该以学生的实际状况为根据对其展开更为深层次的道德方面的教育，让学生能够了解到自己所肩负的责任；也要强化道德教育先于文化教育的观念，教师指导学生，让学生能够坚持站在正确的方向，教师要利用优秀的社会风气来教育学生，感化学生，让思

政课堂在一个优秀的环境中进行。改革的第二点就是要创新出新的教学方式。大学中开设思政课堂的主要目的就是为了能够增强学生的认知能力，让学生能够深入的领悟思想理论，能够正确的解读现实以及历史，能够有一个端正的价值观。所以在思政课堂的教学中要抛弃枯燥传统的教学方式，选用多种多样、灵活多样的教学方式来保证思政课程的教学效果。比如利用启发式教学方式，这种方式能够引导学生自主的进行问题的思考，能够导入相关的问题情景让学生更好的融入进去，教师可以让学生查阅有管的资料自主的找出问题得解决方法，将学生的探究思维能力最大程度的激发出来，同时也能造就学生们的分析思考能力，将学生们的创造能力以及学习热情充分发挥出来。改革的第三点就是要注重教师队伍的整体水平的增强。教师在教育中的地位是关键，也是决定教学效果的重要因素之一，因此，学校要注重教师素质的提升，学校应该积极培育相关人才，并让这些杰出的人才在思政课堂中发挥自己的才能。同时高校也应该为教师争取出更多的学习机会，让思政教师能够开阔自身的视野、学习到更多，更加详细的了解到世界格局以及国家形势，让教师能够丰富思政课的教学材料。除此之外，教师也应该看重自己的道德品质、品格修养，热爱自己的职业并尊重行业操守，懂得关心学生、用自己的爱以及自身优秀的行为操守感化学生，用教师自己道德的魅力吸引学生，让学生能够接受思政教育，对思政教育这门课程改观，通过学习思政这门课程培养自身正确的人生观以及价值观。改革的第四点就是要增强对实际中教学的改革力度。对于学生们来说思政课担负着影响他们价值观以及人生观的重要作用，而想要实现培养学生正确价值观的作用，只进行一堂课是不够的，需要很多堂课循环渐进的进行培养，进而达到培养正确观念的最终目标。教师可以通过让学生参加征文比赛，带学生去参观学习博物馆文化等活动的方式让学生在实践中认识到我国国情，在实践中锻炼学生的毅力，提高他们的能力水平，在实践中让他们变得更加坚毅，培养他们优秀的品质，让学生通过实践学习如何奉献社会，通过实践提高他们的责任感和能力，帮助他们成长为道德品质极高的社会人才。

3 结束语

总而言之，对于当前的高校思政课堂的教学效率普遍不高的状况我们必须进行思政课程的改革策略分析，高校要以实际情况为出发点进行教学观念的改良创新，推动思政教育的发展进程，大大提高思政课堂的教学效率。

参考文献：

[1] 周铮铮. “微时代”高校思政课教学模式改革初探[J]. 教育与职业, 2016(17): 96-99.

[2] 俞琰. 探索思政课堂教学改革新模式[J]. 知识经济, 2017(22): 149-151.

作者简介：张玮祎，1987.3月生，女，籍贯陕西，工作地址：西安欧亚学院，助教，硕士研究生学历，研究方向：思政类。