

# 新冠疫情下高职院校在线教育的创新与实施 ——以《城市轨道交通行车组织》为例

苏 博

(吉林电子信息职业技术学院 132021)

摘要: 2020年, 新冠疫情爆发, 在2月4日, 教育部印发了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》(教高厅〔2020〕2号), 明确要求, 在疫情期间, 政府、学校以及社会三方做好在线教育保障。本文将主要分析新冠疫情下, 高职院校的在线教育。未来在线教育将成为院校教育的发展方向之一, 只有对在线教育有全面的了解, 不断创新教育模式, 才能够顺应时代发展, 更好地推进我国的教育事业发展。

关键词: 新冠疫情; 高职院校; 在线教育; 创新与实施

## 绪论

互联网时代, 移动在线教学渗透到了高职院校的教学中, 越来越多的公开课程通过互联网平台, 扩大了教育面, 提升了教学效率, 同时这种新兴教学方式也给学生带来新鲜感, 学习兴趣更浓厚。疫情期间, 在线教育成为了唯一的教学方式, 以《城市轨道交通行车组织》教学内容为例, 分析新冠疫情下, 我国高校在线教育的形势, 以及教育方式的创新。

### 1. 我国在线教育发展形势

随着互联网技术的深入发展, 教育行业也开始打破传统的教学模式, 借助信息化技术和互联网平台, 开启了在线教育。随着时间的推移, 大量实践表明, 在线教育因其独特的教学魅力和教学优势, 成为了教育行业发展主流。譬如2018年爆红网络的“成都七中那块屏”, 该校与企业形成合作, 借助卫星传输技术, 直播了该校全日制课程。在2019年, 教育部部长陈宝生在两会期间表示:“这个事非常好!”新冠疫情下, 各个行业都遭受到了巨大冲击, 教育是人才培养的关键, 在疫情期间, 全国学校开启“停课不停学”在线教育, 取得了良好的效果。

### 2. 实现在线教育的基本条件

#### 2.1 互联网技术的深入应用

5G、云计算以及VR技术等高新技术的涌现, 丰富了在线教育平台的相关功能, 同时也为学生提供了更可靠的学习环境, 有效解决了延迟、卡顿等问题。同时借助大数据, 能够根据学生的学习情况来制定专属个性化学习方案, 做好智能化查漏补缺和课外知识拓展。除此之外, 互联网技术的深入应用, 能够实现学生跨领域知识学习, 有效降低了学习成本。

#### 2.2 院校教师的在线教学水平

新冠疫情的突然爆发, 给学校以及教师都带来了巨大的压力, 很多教师并没有在线教育经验, 造成在线教育开展进度缓慢。教师的在线教育水平是保证在线教育质量的核心,

在这种发展新形势下, 学校必须要重视对院校教师的培训作, 鼓励教师深入学习互联网教学平台, 不断完善知识框架, 丰富在线教育内容, 提高学生的学习兴趣。

#### 2.3 良好的网络环境

良好的网络环境是保证在线教育品质的必要条件, 对于经济发展缓慢的偏远地区, 难以实现良好的网络建设工作, 造成在线教育困难。相关的政府部门应加强地方网络建设工作, 可以通过补贴的方式来实现拉网入户, 保障在线教育的有效开展。

#### 2.4 在线教育平台的使用

在线学习平台是支持在线学习的软件系统, 因此在线学习平台的易用性、稳定性和认知有用性等会在一定程度上对在线学习的成效产生影响。笔者所在学校主要选用云课堂教学平台, 借助腾讯会议以完成直播, 依托云课堂, 课前可以制作方便手机阅读的竖版预习课件, 课件内容包括章节预告(教学内容和要点)和相关的多媒体资源。

### 3 新冠疫情期间在线教育所用主要模式

正式授课采用“云课堂+腾讯会议”的模式。在课程开始前10分钟, 首先学生以“邀请码”的方式进入云课堂, 再以“会议邀请”的方式进入腾讯会议直播间, 教师开启云课堂签到功能, 让学生进行签到, 还可以提醒未到的学生进入课堂。教师开启“视频直播”后, 加入直播间的同学可同时接收到教师的授课语音和视频, 并可以在课后重复播放该部分内容。授课中教师播放PPT课件和视频进行授课, 还可以利用“白板”功能把知识点进行标记, 并分享给学生。授课当中学生可以通过发“弹幕”的形式与老师互动, 老师需要学生回答问题的时候, 可以通过“摇一摇”点名, 并且与学生连麦, 在需要学生讨论的时候, 可以通过“头脑风暴”, 和学生视频的方式实现师生互动。课后教师可以复制聊天记录为文字档案, 对学生的课堂表现进行评价。“会议文档”中的“导入文档”可以发放本次授课的教学资料。

(下转第76页)

(上接第 74 页)

#### 4 新冠疫情下在线教育创新与实践

为了保证在线教学的顺利开展,课前准备工作既要注重知识又要注意授课的保障工作。课程开始前应建立课程学习群与学生交流群,选择合适的教学平台,并进行 1-2 次授课测试。在线授课通过直播的方式进行,并且为了更好的开展教学活动,我们的教学由原来的按课时划分修改为按知识点进行。即把 90 分钟的教学时间分割为“10+20+10+20+10+20”的方式进行。如我们在第一次“车站认知”授课中,授课的具体环节:①“前言”(10min)→②“车站的定义、分类及作业特征”(20min)→③“摇一摇”随机点名并与学生连麦(10min)→④“行车设备”(20min)→⑤“头脑风暴”与学生展开讨论(10min)→⑥“车站行车备品的种类及管理”(20min)。增加了师生、生生在网上面对面交流互动环节,每一段教学完成后,给予学生整理知识点和休息的时间。

课后的辅导可以发放作业和相关的微课。首先学生对授课中有未听清或者是有疑问的地方,可以在腾讯会议的回放中重新学习。作业以试卷的形式完成,一般为客观题。教师可以通过查看试卷,了解学生的完成情况并进行批改和回复。

利用云课堂“评价”功能,开展在线学习效果评价,学生可以针对教学内容、教学形式、平台功能等多角度进行评价,教师对学生的留言和提问要及时回复。从“课前一课中一课后”“师生—生生—平台”等多维度考核评价学生在线学习效果,从而更加有利于专业课教师实时掌握学生在线学习情况。

#### 结 语:

突如其来的疫情,打乱了原本的计划性教学,为了跟进教学进度,提升教学质量,学校需要加强对在线教育的学习。互联网技术的深入发展,在线教育将成为未来教育发展新趋势,在这样的发展大势下,教师应打破传统的教学思维,紧跟时代潮流,促进教育行业的深入发展。

#### 参考文献:

- [1]曹培杰,王素.未来学校:“互联网+”时代的教育创新[J].中小学信息技术教育.2017,(5):9-11.
- [2]尚俊杰,张优良.“互联网+”与高校课程教学变革[J].高等教育研究.2018,(5):82-88.
- [3]陈红.线上线下双重教育融合发展研究[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2018,38(06):116-119.

项目编号:JGJX2020D701