

高职计算机教学中合作学习理论的运用研究

李诗婷

(江西工业贸易职业技术学院 330038)

摘要:在新课改的过程中,合作学习是非常有必要的,这是一种新的学习方式,是教学中改变学生学习方式的着力点。老师结合教学的理论进行改革,不断的改变教学的思路,调整教学方向。使合作学习的理论,能够在教学中广泛的应用。这些理论提现了计算机教学中的核心要求,可教学生养成良好的学习习惯,并且加强全队的合作。理论和实践结合在一起。根据现有的计算机教学,分析合作学习的理论在本课教学中如何应用。

关键词:合作学习;高职计算机;教学模式;应用

高职教育是我国教育体系中的重要阶段,这个阶段,主要培养综合性的应用型人才,老师并非只关注简单的理论知识,还需要正确的引导学生自主的去学习,加强合作学习。如果没有这种办法来改革传统的教学模式——教学简单教学模式,就不能够完全的保证孩子们灵活的掌握计算机。只有突破简单的教学模式,改善简单模式所产生的负面影响,才能够让学生掌握计算机核心的要求,提升个人综合实力,并且提升专业水平。

一、合作学习理论的优势

合作学习这一个方法,拥有悠久历史,在上世纪就已经被广泛的应用。以美国最为突出,这样的学习方法主要加强了学生之间的合作,加强了学生之间的合作与交流,共同合作,一同进步。学生在小组合作的过程中完成老师所布置的任务,提升自己的综合素养,进行分析学习。合作学习是以学生为中心的课堂教学模式,这样模式能够充分体现学生自由学习的优点,让学生在共同合作、在交互和落实中一同进步,相互督促,共同发展。合作学习可以推动而且可以提高学生的学习能力,丰富知识范围、拓宽视野、促进学生优秀发展。这对于学生来说是至关重要的,因此老师一定要关注小组合作交流工作开展的实质,积极的去配合合作学习,运用合作学习的模式,营造轻松愉快的学习氛围,让学生在他人合作和互动的过程中,学到科学文化知识,提升自身修养。

二、合作学习理论在实践中的具体应用

根据上面相关的论述,我们所了解到合作学习对于高职教育的人来说是必不可缺的。老师要站在学生的角度思考问题,运用换位思维,详细的去了解学生们个体之间性格特点的差异性。去关心他们的一个合作团队,而不是不关心他们个人的需求。关注合作中理论的应用。坚持根据学生的特质,去安排教学方法,保证每一个学生都能够在课堂上有收获。与其他的教学理论比较起来,合作学习的理论所涉及到的内容和形式很复杂,老师一定要把教学大纲为依据,分析其中的重点和难点,进行有规律的教学,保障后来教学方向的一致和正确,就这样才能够让孩子们在课堂中获得更多的知识

和成长。

1.以学习小组方式学习。合作学习可以把学生分成几个小组,以小组学习的方式,进行合作学习,激发孩子们的积极性。让他们养成自主学习的好习惯。老师根据学生的学习能力把学生分为不同的学习小组,但是不同水准的孩子要平均分配,不能让小组之间的差异性过大。其中小组的小组要定期进行评比,表现优秀得到奖励,这样才能激发小组成员学习的积极性和学习质量。由于教材是深入浅出的,所以一定要抓住特点,运用教学模式把小组分类安排,让学生在成长中学习,在成长中收获知识。首先,在老师确定分组人员的时候,一定要突破传统教学的思维定式。为了实现活动的正顺利进行,老师还要了解个体的差异,分析不同的组合,科学的去调整、科学的去布置学习的任务,再展开教学式,这样可以减少小组间的学习能力的差别,提高全体小组的学习合作意识。

2.提倡情景式的教学。构建者主义者认为学习知识是在一定的情景下,借助他人的帮助,与他人的协作和交流都是必要的,通过这样的构建能够是学生在理想的学习环境中学习的,通过情境协作交流使学习更加有效,学习情景容必须有利于学者对所学任务有利,在学习和合作的过程中,教师一定要加强学习和交流、写作和交流时基本的环节,其实写作的学习过程就是交流的过程,这样的过程让每个学习者的想法都可以被提供给全体成员。交流可以促进推荐学习者的进程,因此创设情境是非常重要的手段,最终达到教学的终极目标,一切都要围绕着所确定的终极目的现象,皮亚杰的构造学习主义理论就是很重要的理由,学习构造主义认为个体一出生就应该从他人的就应该从自身的经验的构建思想而不是被动者的去接受知识,要主动的去构建自己的行为模式,不构建自己私人思想学习的过程,建立好良好的思维导图。需要通过自己的想法来构建好良好的思维导图。只有加强团队协作,通过交互作用才能够是对学习的内容产生更好的理解,因此,教师在学的过程中,不应该直接的把知识的意义传授给学生,而是要靠学生通过自己的理解和个人的经验去主动的学习,去构建正确的思维导图,在合作的

学习中,只有要让学生同在老师的引导下,建立学习的小组共同协作一起完成构建并赋予积极的意义。

3.转换角度教学。应该让学习者把原有的知识都作为沃土,在沃土上种下新的知识种子生长起来。引导学习者在原有的知识中学习。这一思想和著名学者思想一致,教学不是简单的知识传递,而是转换与衔接。教学导师只是简单的教学承担者,而不是权威的象征。只是知识的传递者,他们应该重视学生先对各种现象的理解,听取他们对各种现象的看法,从他们的角度思考,这些想法是从哪儿来的,并运用这个引导学生丰富并且调整自己的见解,教学应该在老师的指导下进行,把学习的人当作中心,就是强调学习,学生的主体作用不可忽视,但是也不能忽略老师的引导作用。老师就是从主体变为学生学习的辅助,成为学生学习的高级伙伴,教师的主要意义就是帮助督促而不是提供和灌输,学生要运用现代的学习知识,现在应用现代的技术去学习知识成为信息加工的主体,能够主动构造,而不是被动接受的对象,简而言之就是教师引导并督促学生学习,学生以自己为主体。最终独立的完成学习的任务。

三、结语

合作学习是一种学习理论,基础就是建构主义学习和教学观念,进行社会性学习,在一定情景中学习,并对学习和教学提出了许多的新的见解。在这个过程中,就要让孩子自己去发现任务,并尝试着解决问题,在合作中完成各自的任务,完成各级任务,使学习的知识清晰和学习技能得到提高。笔者通过几年的教学研究和发现,将合作学习的理念放到高职计算机的教学中,可以使知识在活跃的课堂气氛中灵活的传递,有利于建立良好的师生关系。因此,合作学习的模式将是一种创新和改革,它必将成为课堂教学的主流。

参考文献:

- [1]张俊.小组合作学习在计算机基础教学中的应用[J].电脑迷,2018(10):96.
- [2]牛佳惠.基于任务合作学习模式的大学计算机基础课程信息化教学设计研究[J].计算机产品与流通,2018(07):212.
- [3]王红军.试论合作学习理论在高职计算机教学中的运用[J].石河子科技,2020(02):41-42.